

2022年度  
学生生活調査アンケート  
～ 報告書 ～

2023年3月

大阪成蹊大学



# 目次

<b>I. 調査の概要</b>	1
1) 調査目的	1
2) 調査項目	1
3) 調査対象	1
4) 調査方法	1
5) 調査期間	2
6) 調査主体	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関	3
9) 本書を見るにあたっての留意点	3
<b>II. 調査の結果</b>	4
(A) 基本情報（問1～問6）	4
(B) 学習研究関連（問7～問19）	6
(C) 大学生活（問20～問23）	28
(D) 国際交流（問24～問26）	63
(E) 暮らし（問27～問32）	66
(F) 心と体の健康（問33～問37）	72
(G) 安全（問38・問39）	78
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問40～問44）	80
(I) その他（問45）	107
(J) 大学への意見・要望（問46）	111
<b>III. 資料</b>	115
資料1) 調査票	116



# I. 調査の概要

## 1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

## 2) 調査項目

- (A) 基本情報（所属学部・学科・コース、学年、性別、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、英語教育センターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス施設の満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしたいと思います理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) その他（シラバスの利用状況・見る端末・役立つと感じるとき・役に立っていない理由）
- (J) 大学への意見・要望（自由記述）

## 3) 調査対象

2022年12月1日現在、本学に在学している学生

## 4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式の調査を行う。
- ・回収袋内のアンケート用紙の配布・回収は、授業の担当教員が行い、同時に回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。
- ・アンケート用紙を回収後、枚数を数え、回収袋表面の回収数欄に記入する。
- ・回収したアンケート用紙を回収袋に入れ、学生部に提出する。

## 5) 調査期間

2022年12月5日(月)～2022年12月16日(金)

## 6) 調査主体

大阪成蹊大学

## 7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳

		2022調査			2021調査	2022-2021
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
経営学部 (除・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	308名	269名	87.3%	96.5%	-9.2
	2年生	255名	237名	92.9%	94.3%	-1.4
	3年生	220名	203名	92.3%	93.3%	-1.0
	4年生	190名	149名	78.4%	76.6%	1.8
	小計	973名	858名	88.2%	90.8%	-2.6
芸術学部	1年生	243名	214名	88.1%	94.6%	-6.5
	2年生	216名	195名	90.3%	89.8%	-0.5
	3年生	199名	177名	88.9%	76.3%	12.6
	4年生	180名	161名	89.4%	89.4%	0.0
	小計	838名	747名	89.1%	88.0%	1.1
教育学部	1年生	246名	233名	94.7%	90.4%	4.3
	2年生	205名	187名	91.2%	90.4%	0.8
	3年生	210名	195名	92.9%	92.4%	0.5
	4年生	190名	168名	88.4%	92.9%	-4.5
	小計	851名	783名	92.0%	91.5%	0.5
国際観光学部 (含・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	50名	45名	90.0%	97.2%	-7.2
	2年生	71名	62名	87.3%	96.1%	-8.8
	3年生	77名	73名	94.8%	91.9%	2.9
	4年生	59名	57名	96.6%	100.0%	-3.4
	小計	257名	237名	92.2%	96.3%	-4.1
大学全体		2,919名	2,625名	89.9%	90.7%	-0.8

※2022調査の「調査対象者数」は、2022年12月1日現在の在学者数

※「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計

## 8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪市中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F  
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

## 9) 本書を見るにあたっての留意点

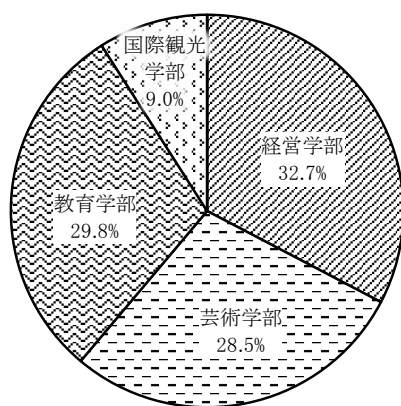
- ・II章では、所属学部、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。  
また、従来からの継続設問については、前年度(2021)の「大学全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・II章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。
- ・本書において、「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計した。

## Ⅱ. 調査の結果

### (A) 基本情報

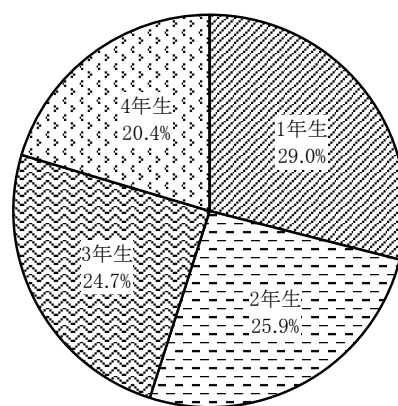
問1. 所属学部

(n=2,625)



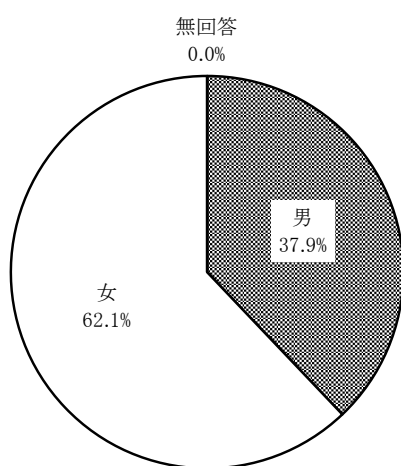
問2. 学年

(n=2,625)



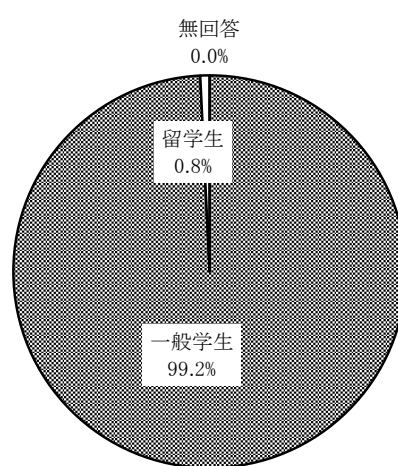
問3. 性別

(n=2,625)



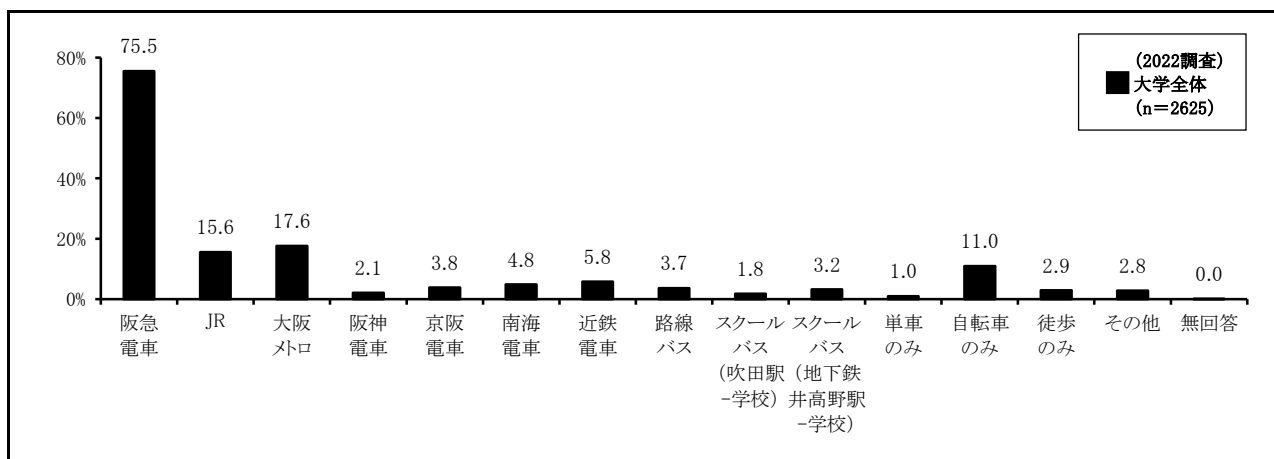
問4. 学生区分

(n=2,625)



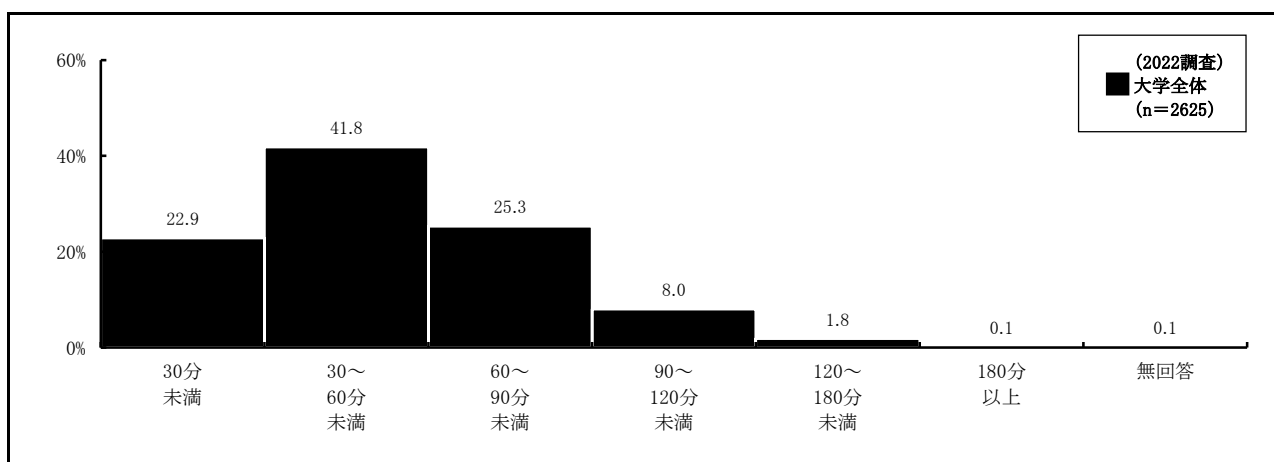


### 問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、泉北高速鉄道、神戸電鉄、京都市営地下鉄、車、能勢電鉄、神戸市営地下鉄、タクシー、など。

### 問6. 通学の所要時間



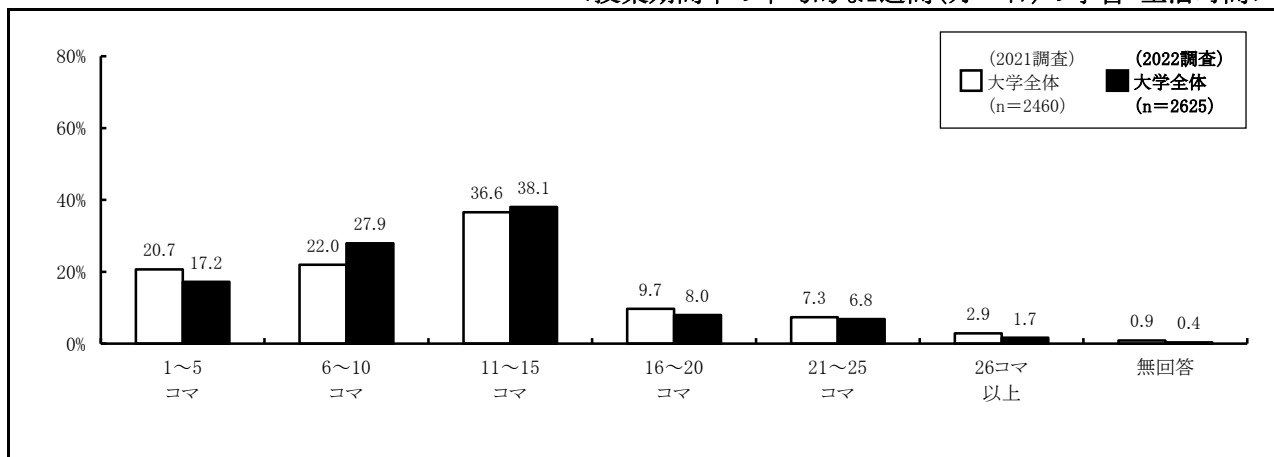
※通学の平均所要時間=52.59分 (n=2623)

(「30分未満」=15分、「30～60分未満」=45分、「60～90分未満」=75分、「90～120分未満」=105分、「120～180分未満」=150分、「180分以上」=210分として平均値を計算)

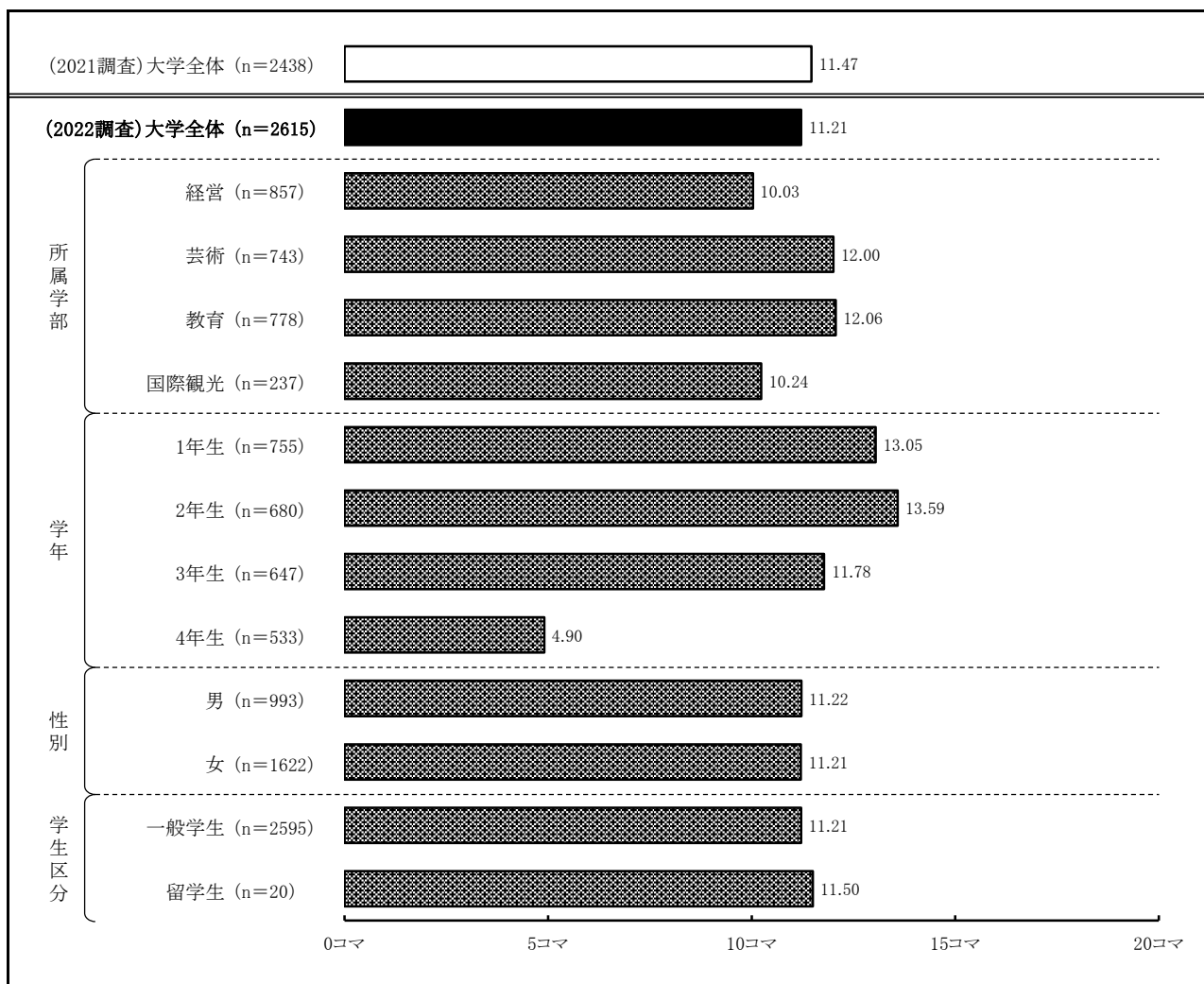
## (B) 学習研究関連

問7-(1). 授業への出席状況(実験、実習も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



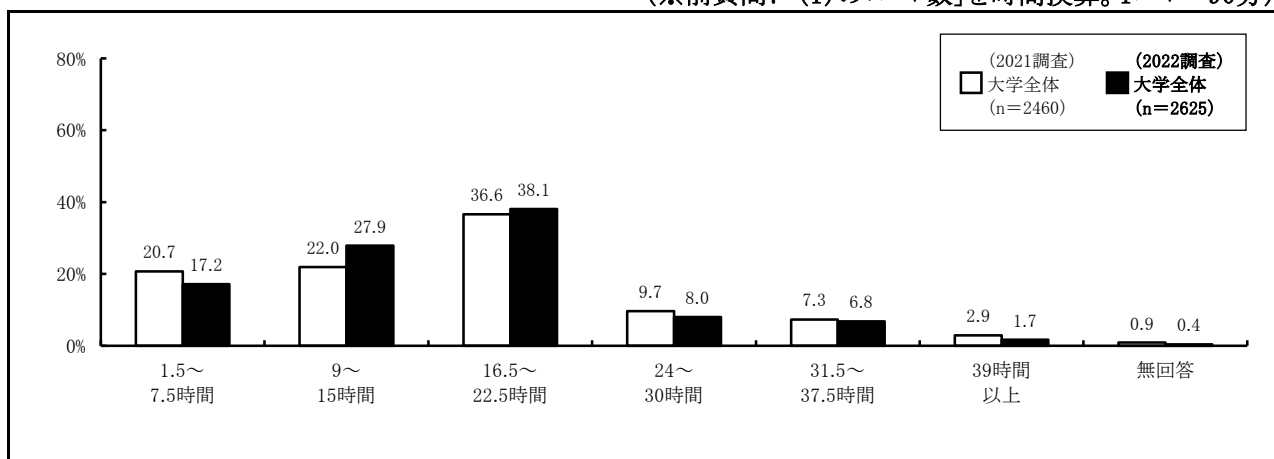
◆1週間あたり平均コマ数 (授業への出席状況(実験、実習も含む))



※「1～5コマ」=3コマ、「6～10コマ」=8コマ、「11～15コマ」=13コマ、「16～20コマ」=18コマ、「21～25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

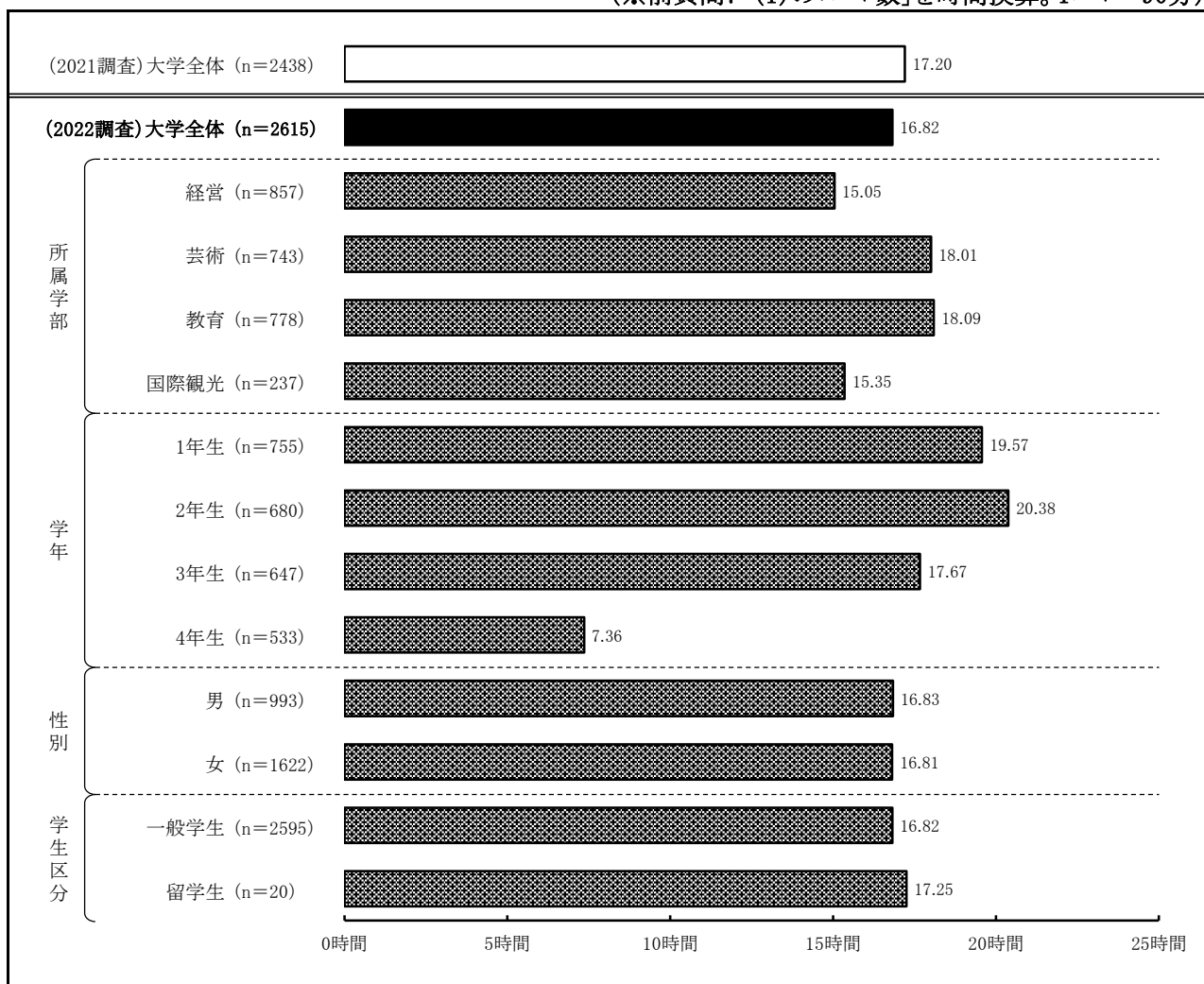
問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞  
 (※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=90分)



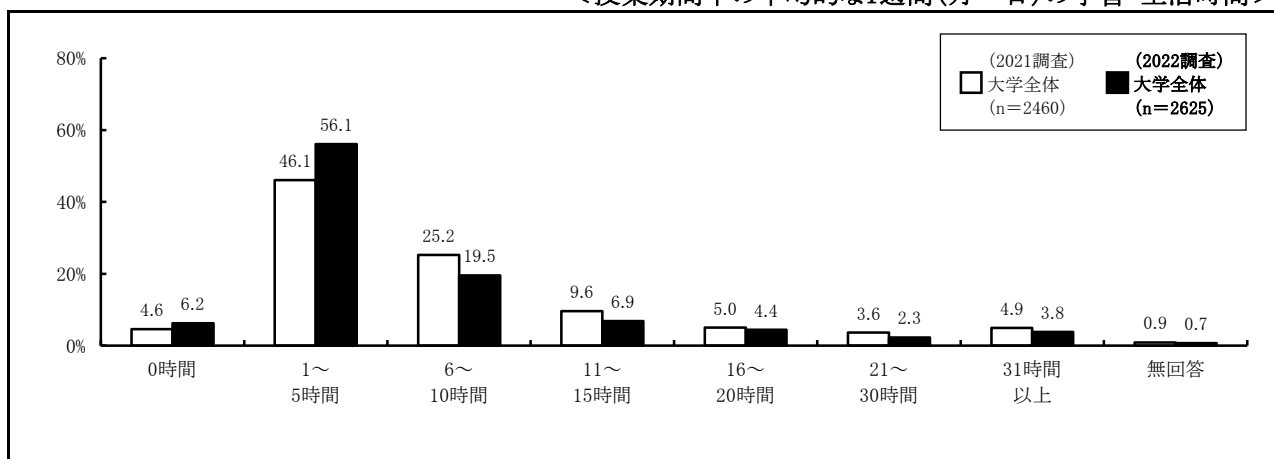
◆1週間あたり平均時間 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=90分)

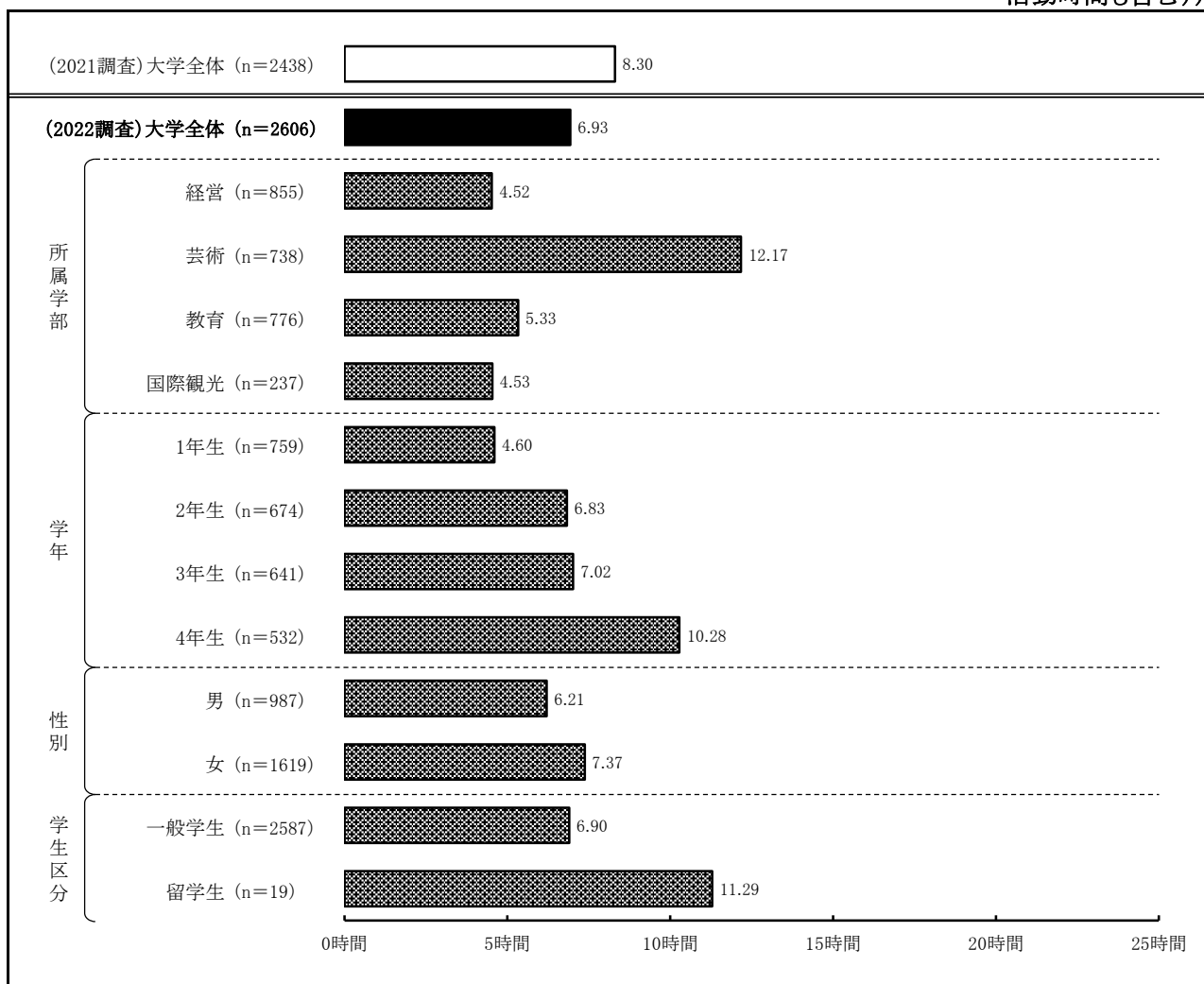


※「1.5～7.5時間」=4.5時間、「9～15時間」=12時間、「16.5～22.5時間」=19.5時間、「24～30時間」=27時間、「31.5～37.5時間」=34.5時間、「39時間以上」=42時間として平均値を計算。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)  
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

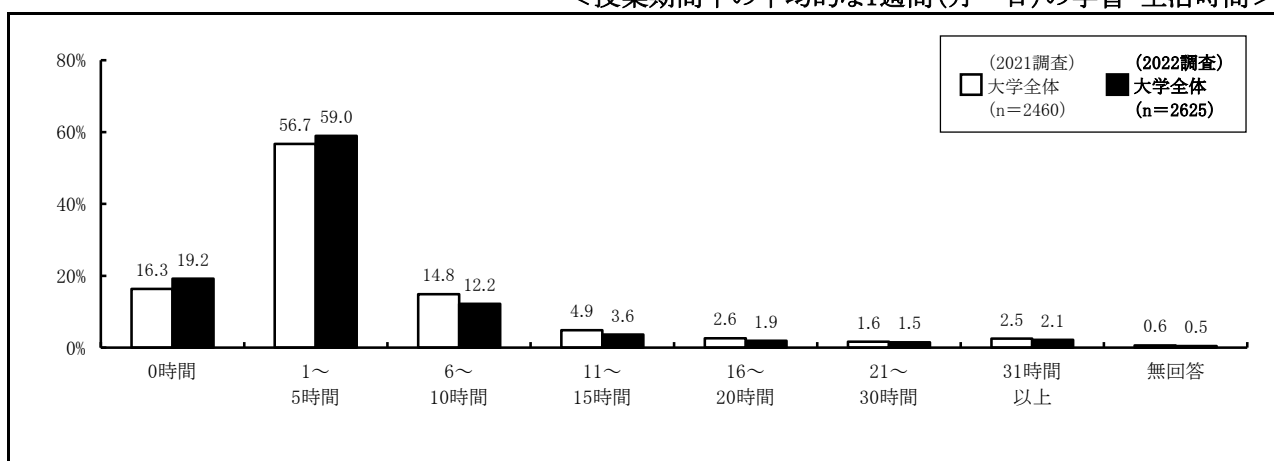


◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

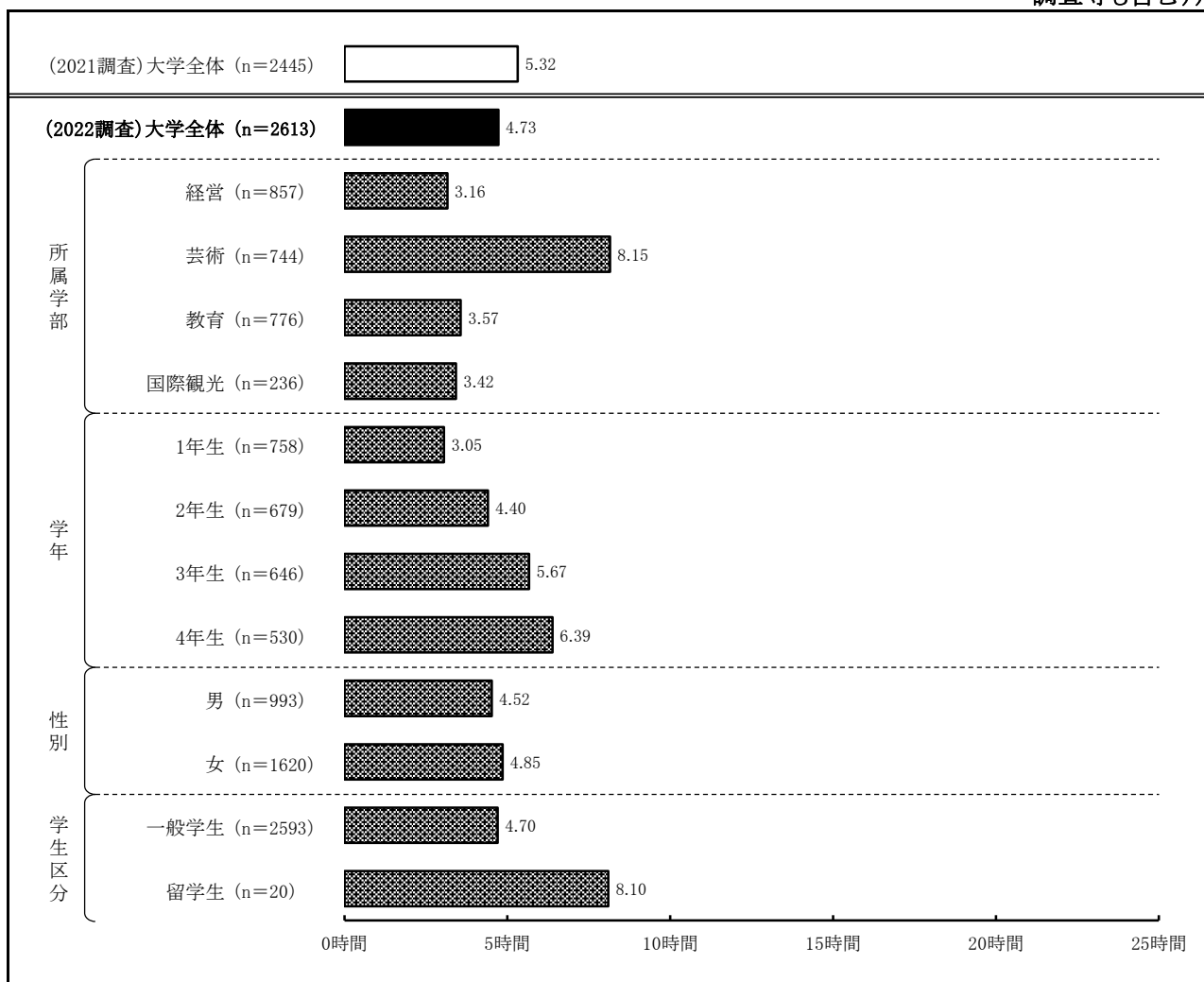


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(3). 授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)  
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



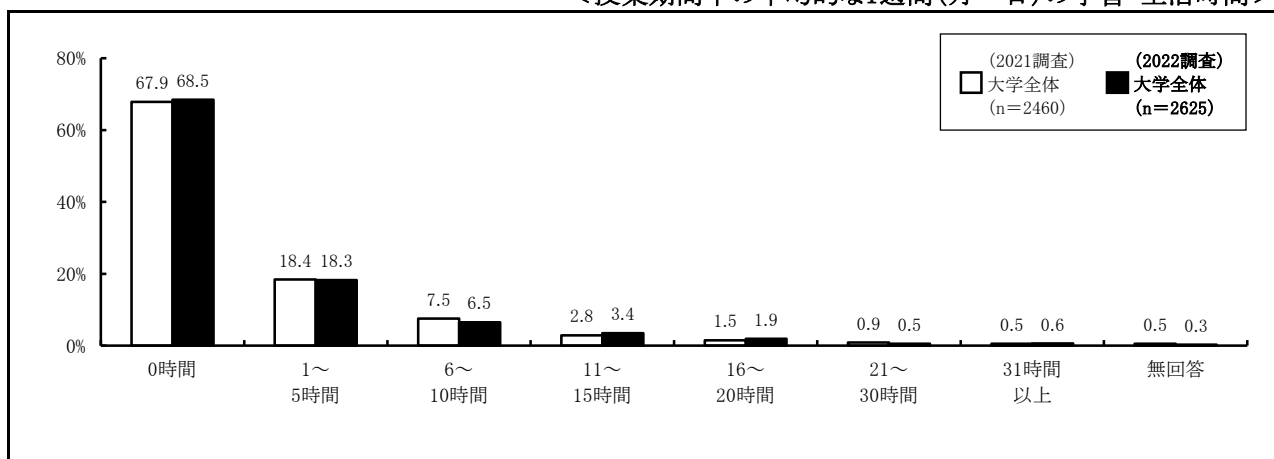
◆1週間あたり平均時間 (授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む))



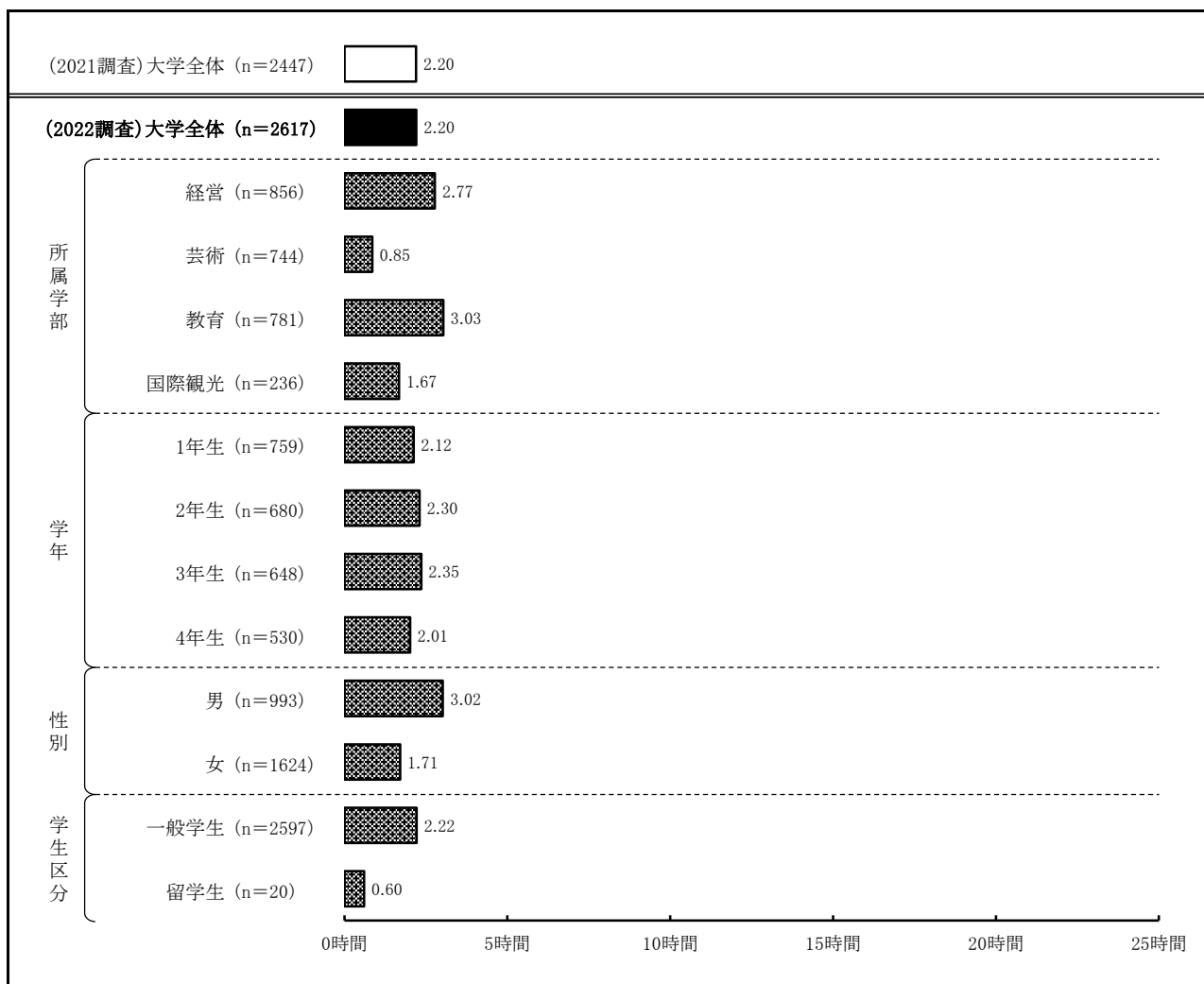
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(4). 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



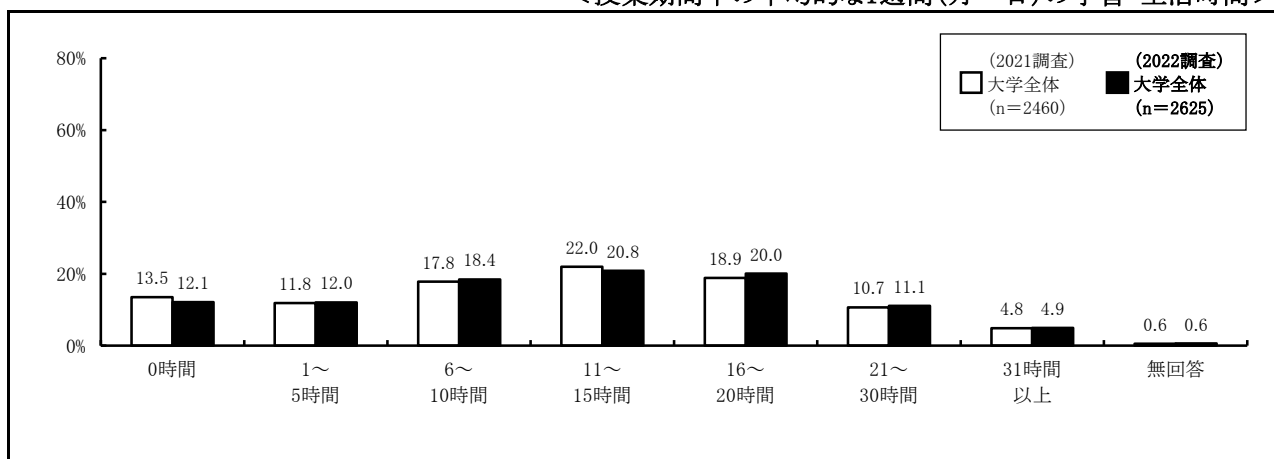
◆1週間あたり平均時間 (部活動、サークル活動、ボランティア活動など)



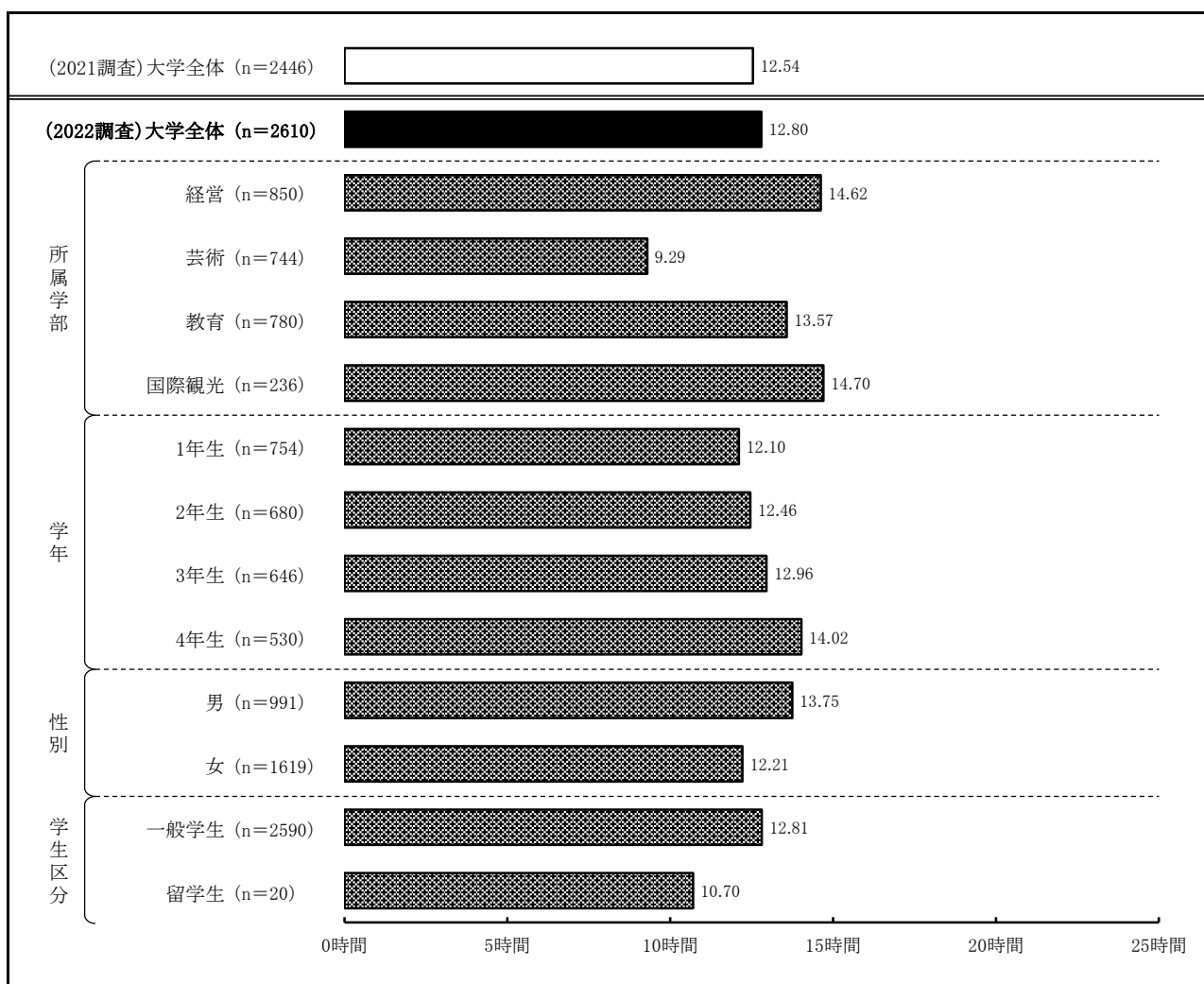
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



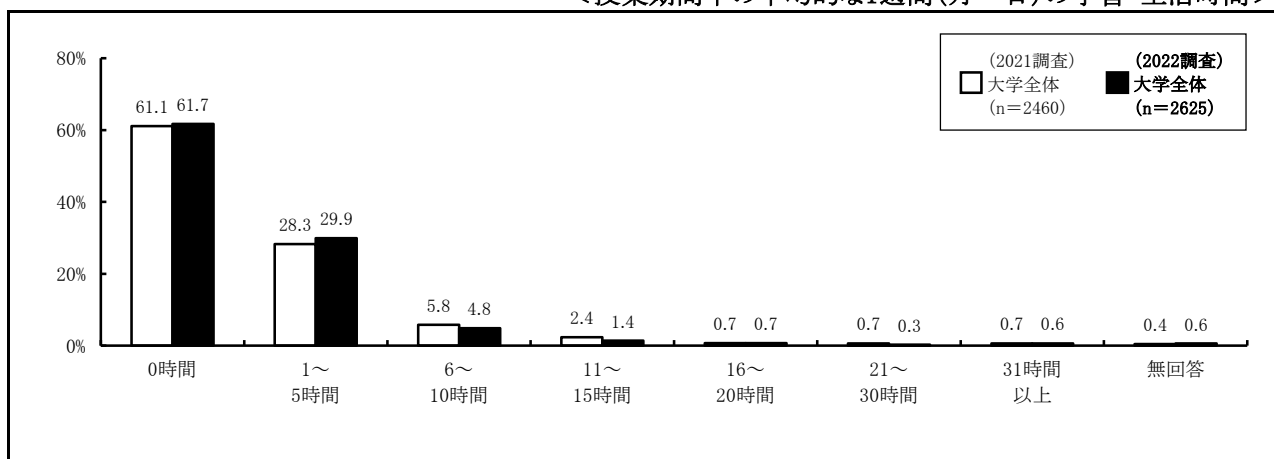
◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))



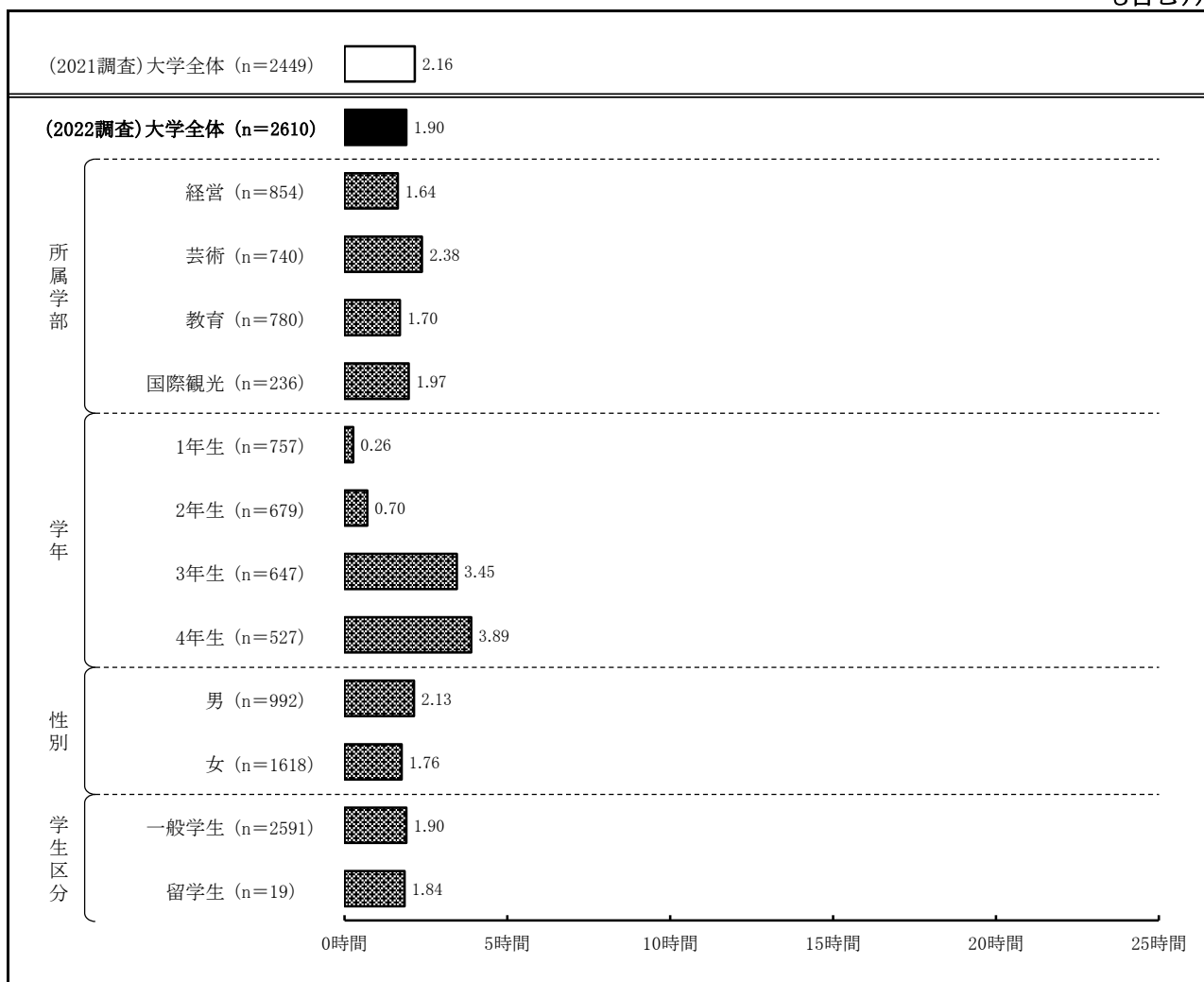
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(6). 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均時間 (就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む))

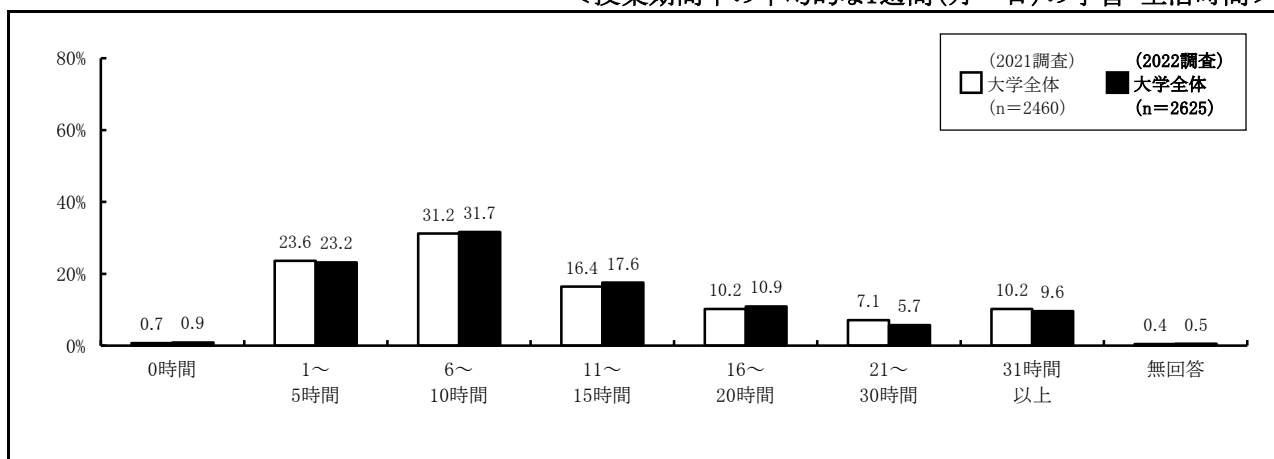


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

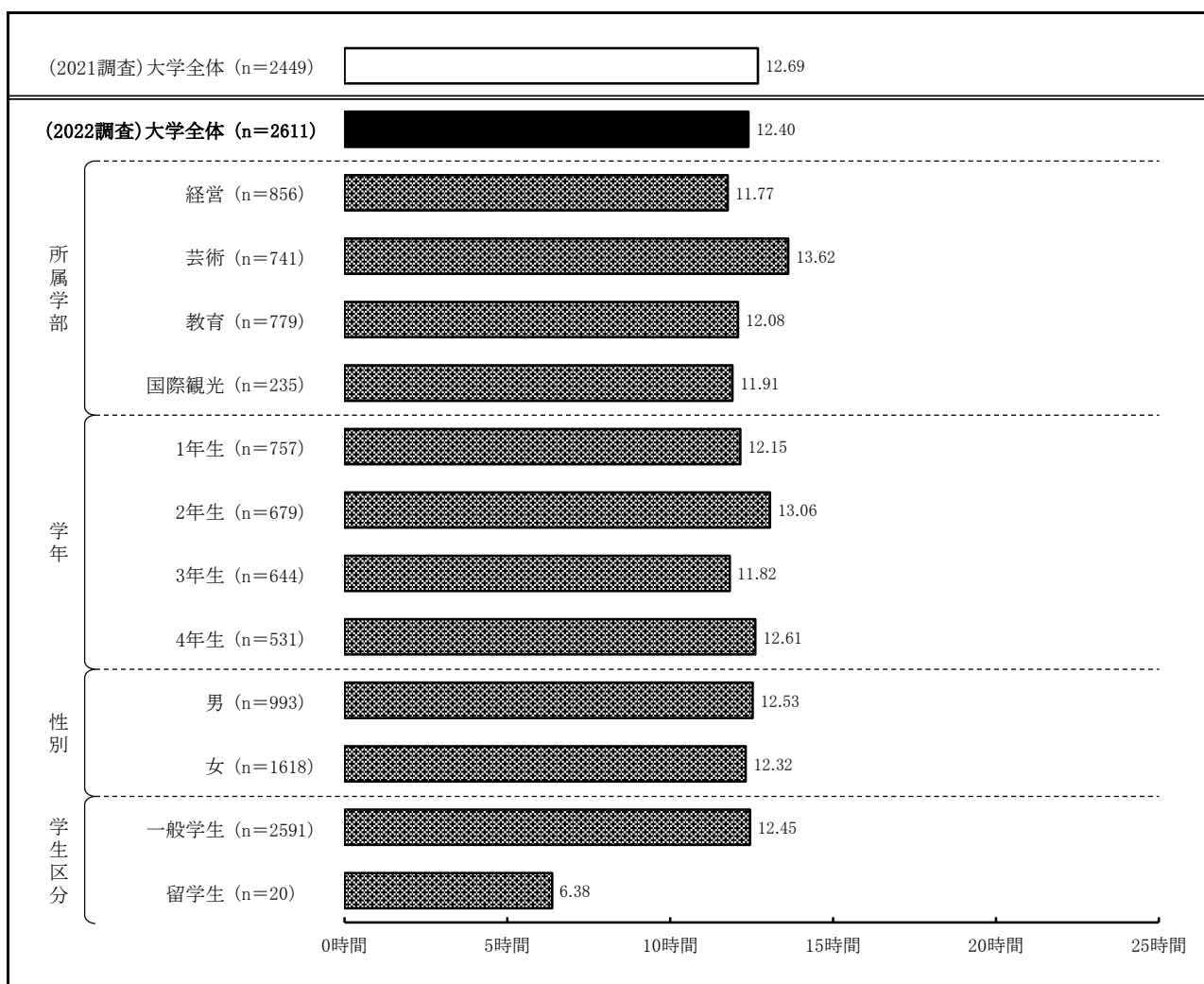


問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



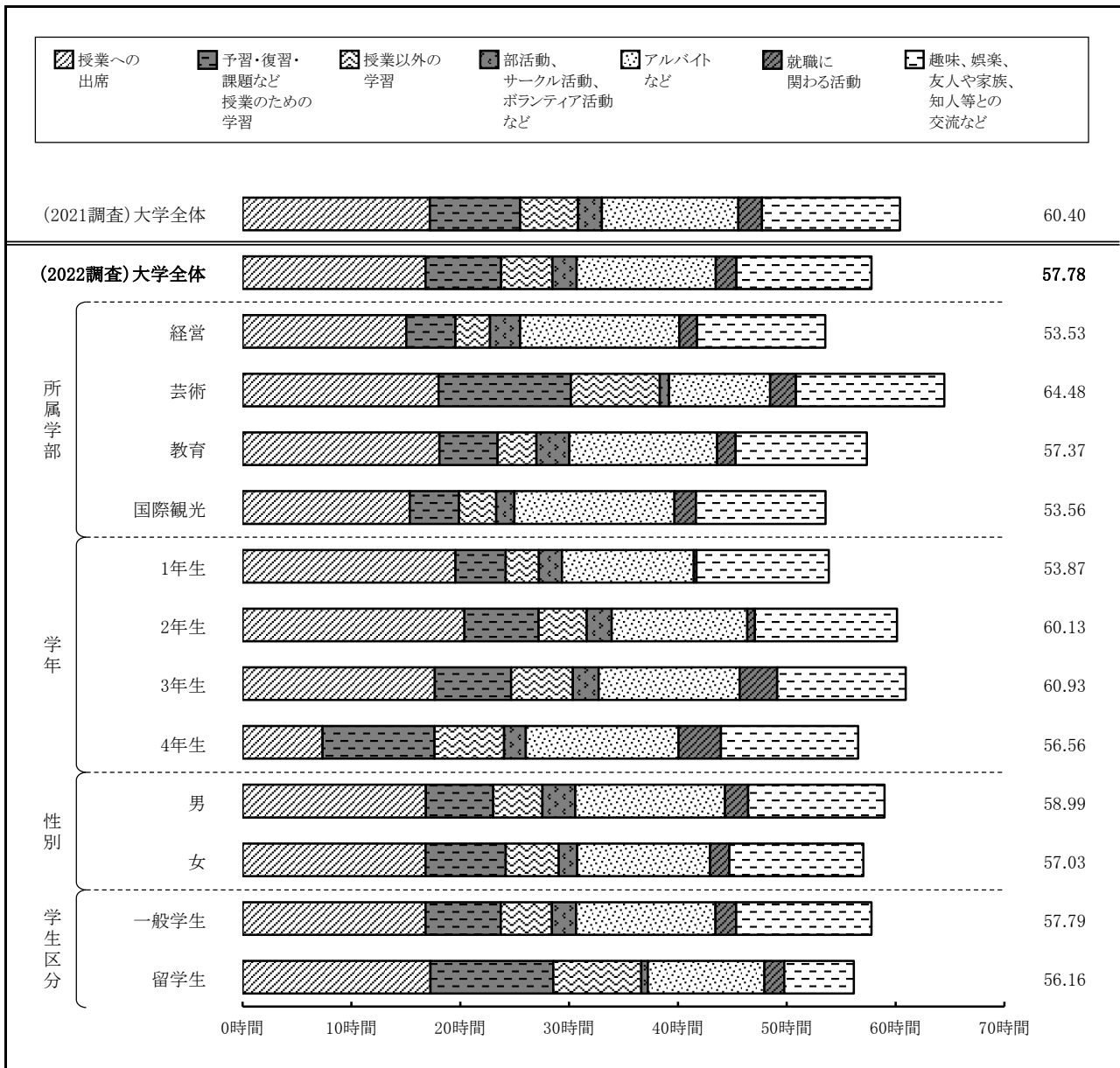
◆1週間あたり平均時間 (趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など)



※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

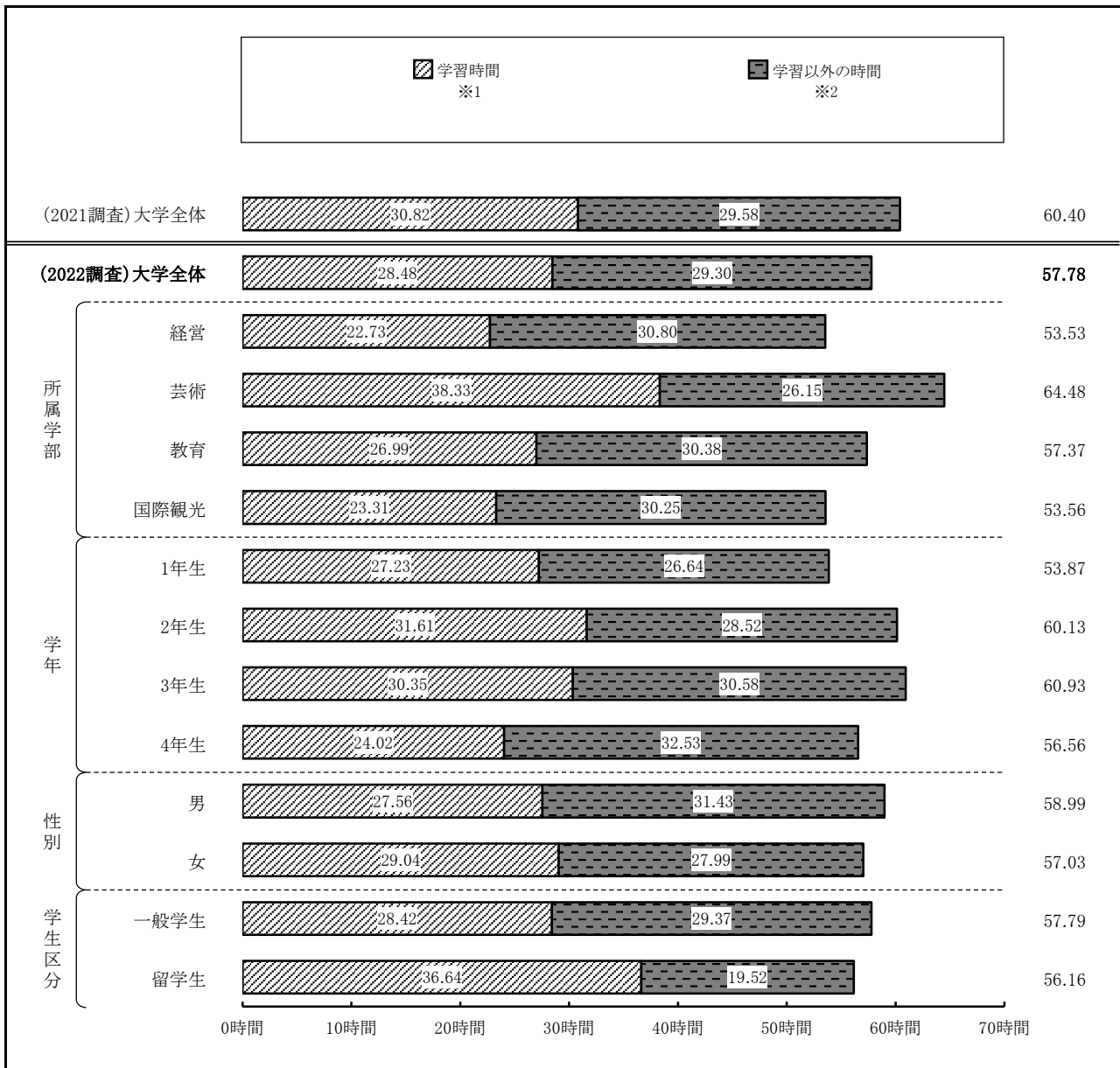
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

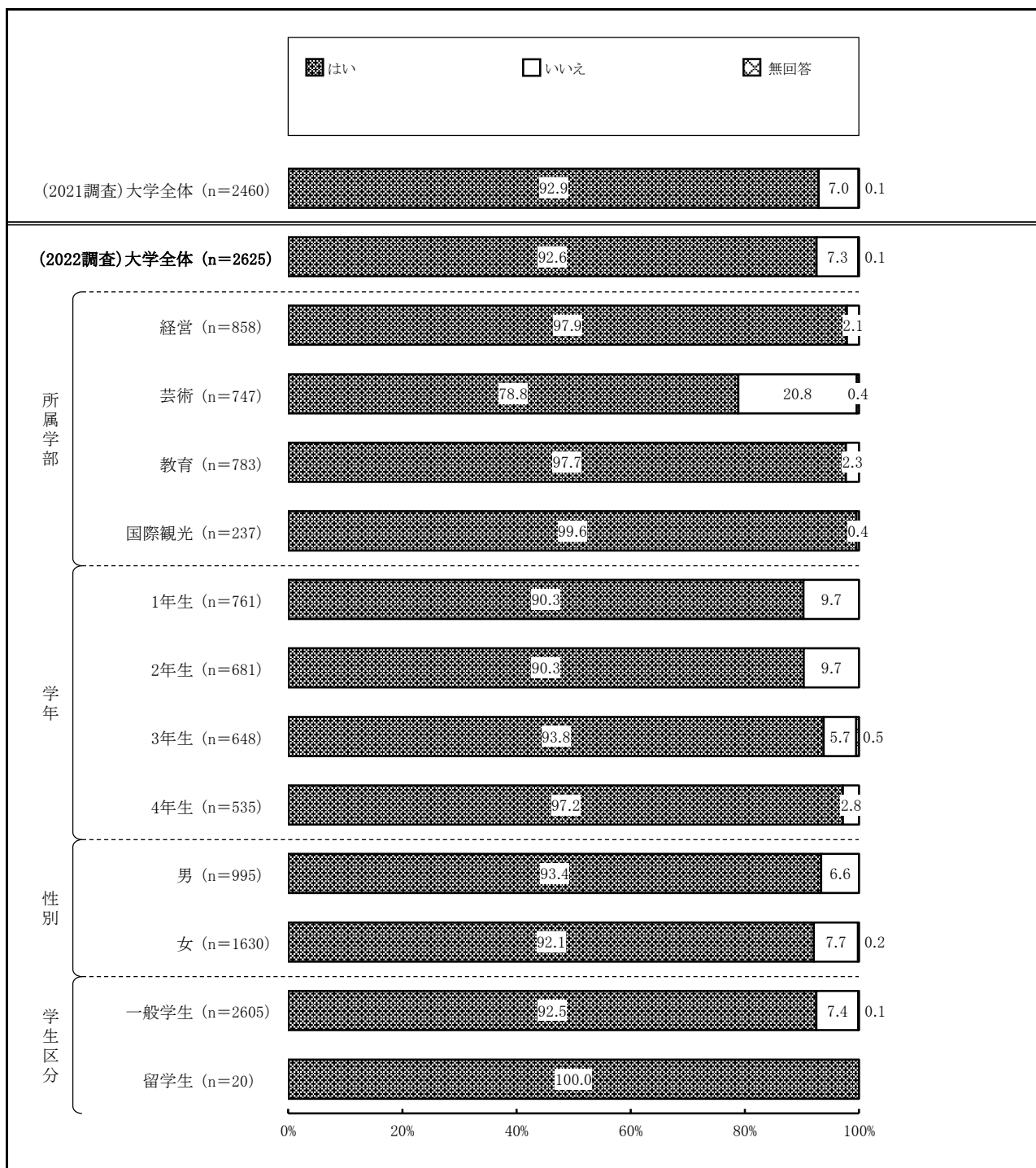
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



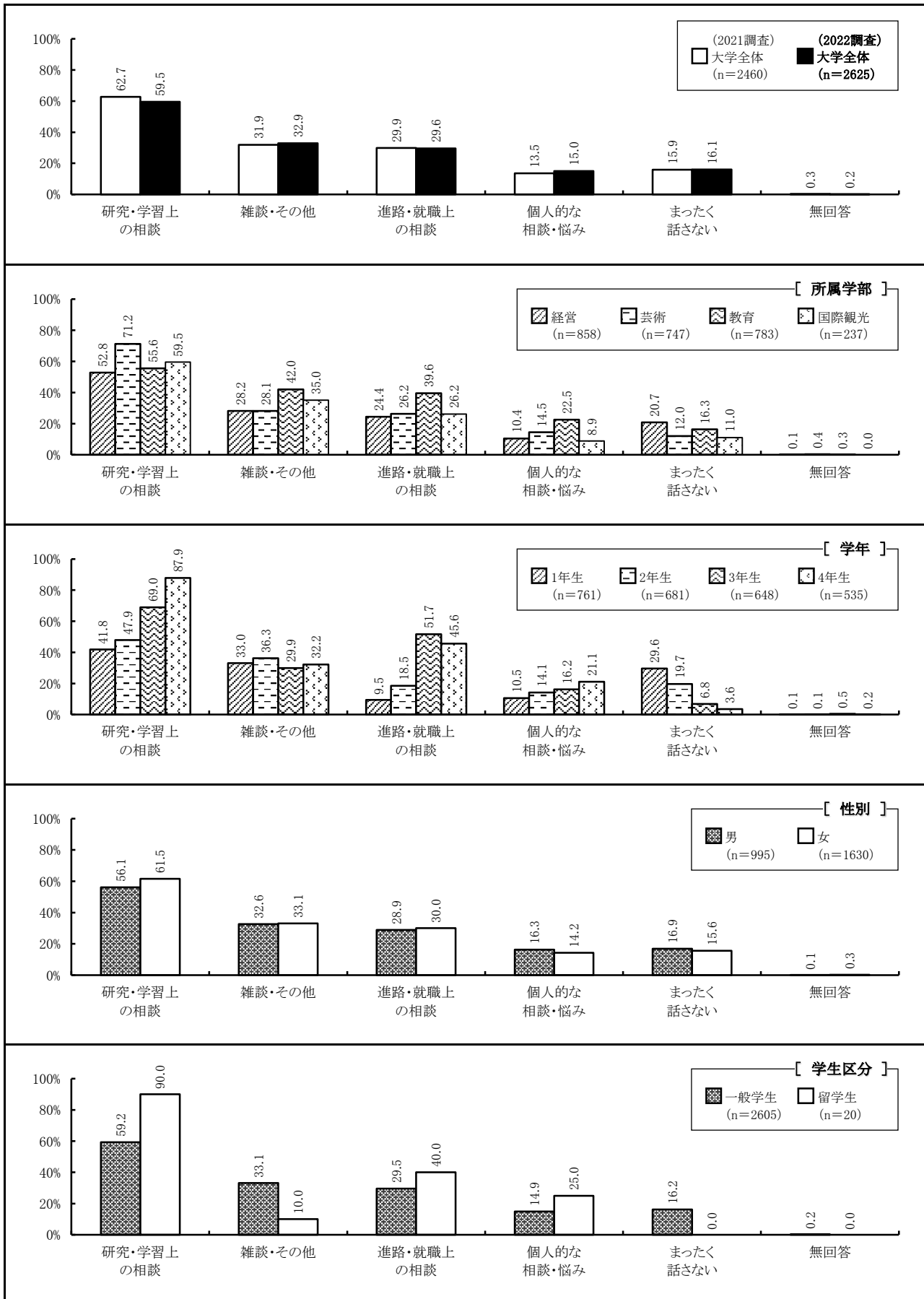
※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

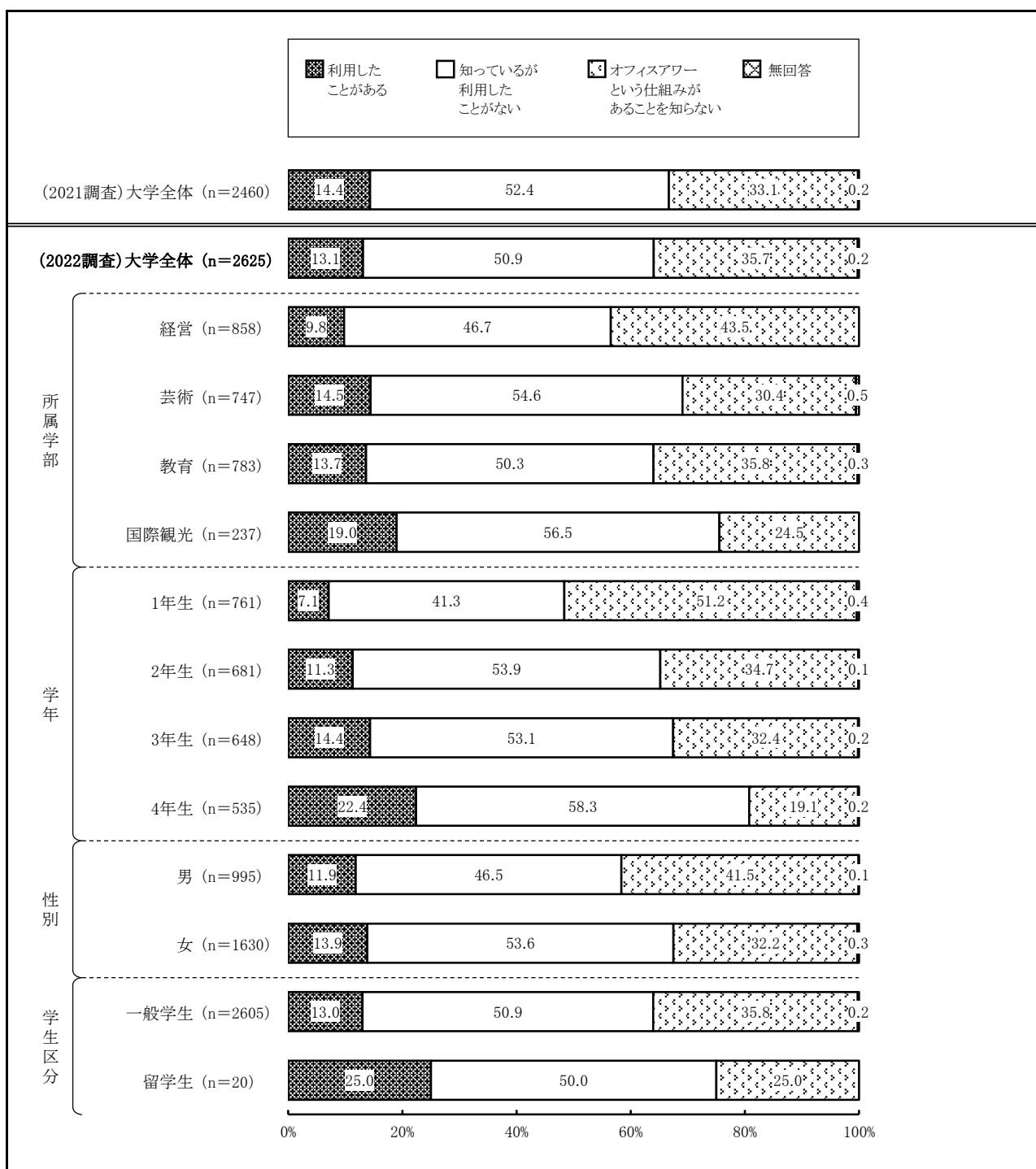
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っているか



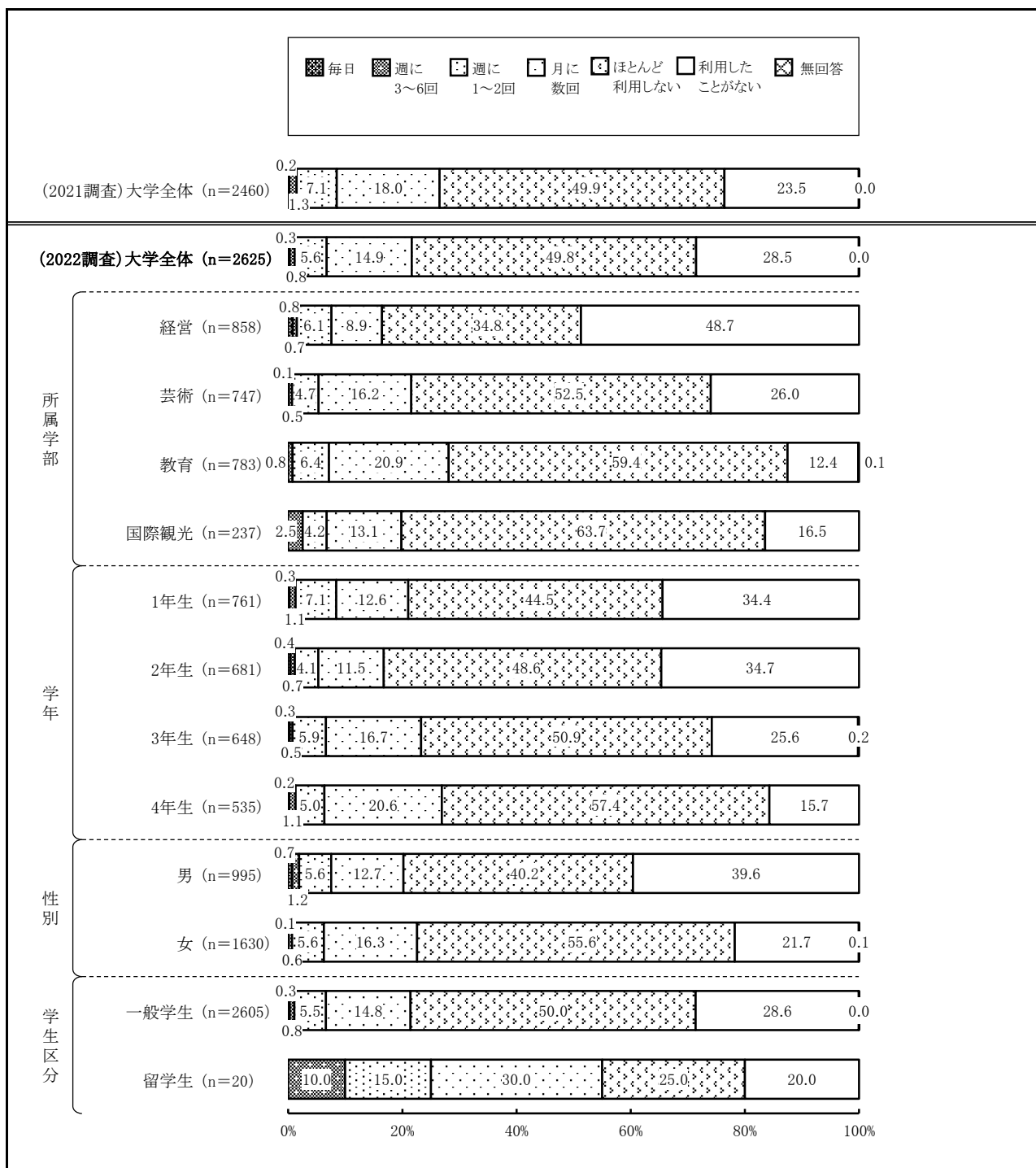
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



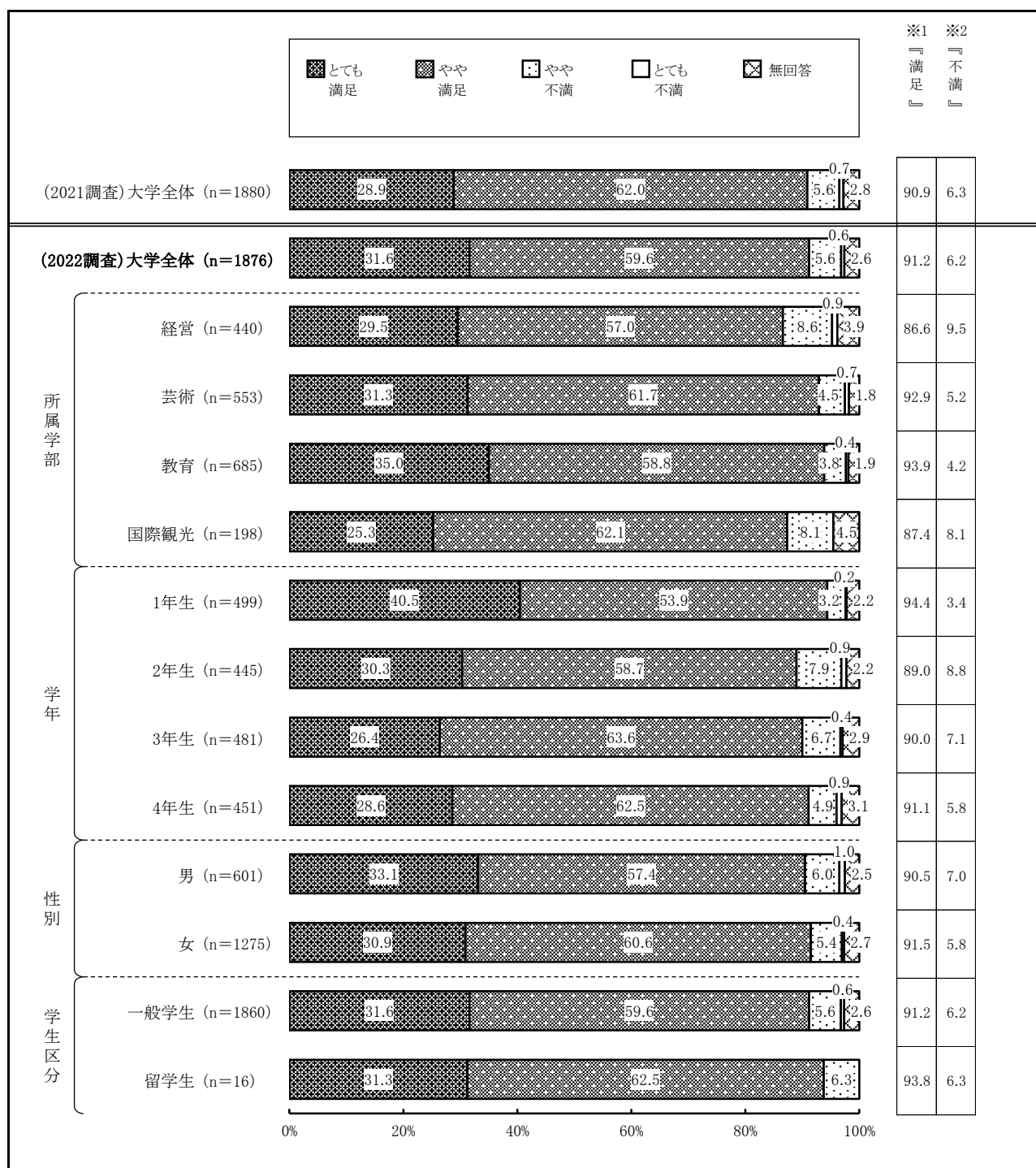
問10. オフィスアワーの利用状況



問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問12. 図書館の満足度（※図書館の利用者（「毎日」～「ほとんど利用しない」）のみに限定）



※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

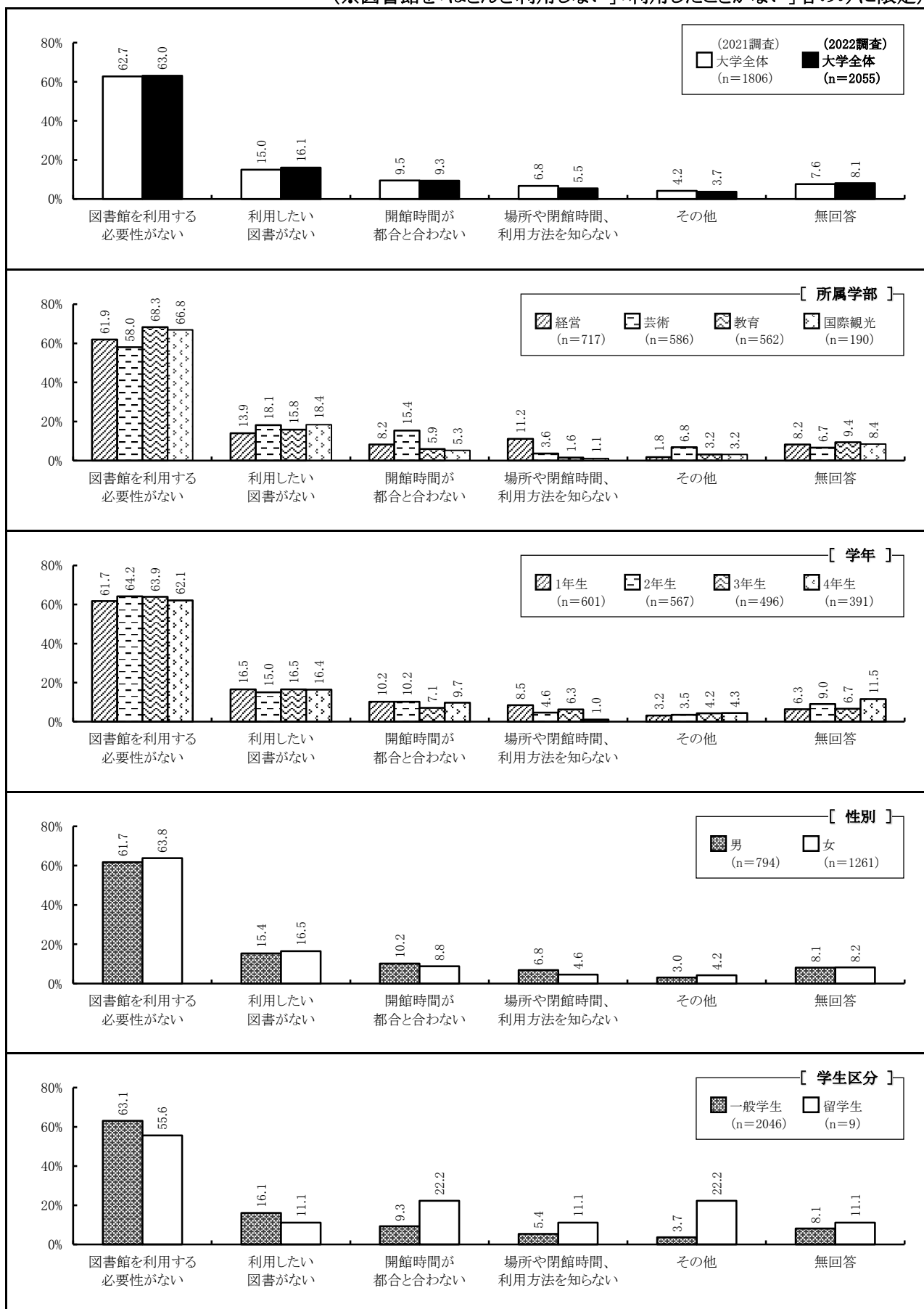
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、本が探しにくい、図書館が狭い、椅子が壊れている、自習スペースが少ない、パソコンの起動・動作が遅い、パソコンの通信速度が遅い、暑い・寒い、充電できない、場所が遠い、職員の対応・愛想が良くない、など。



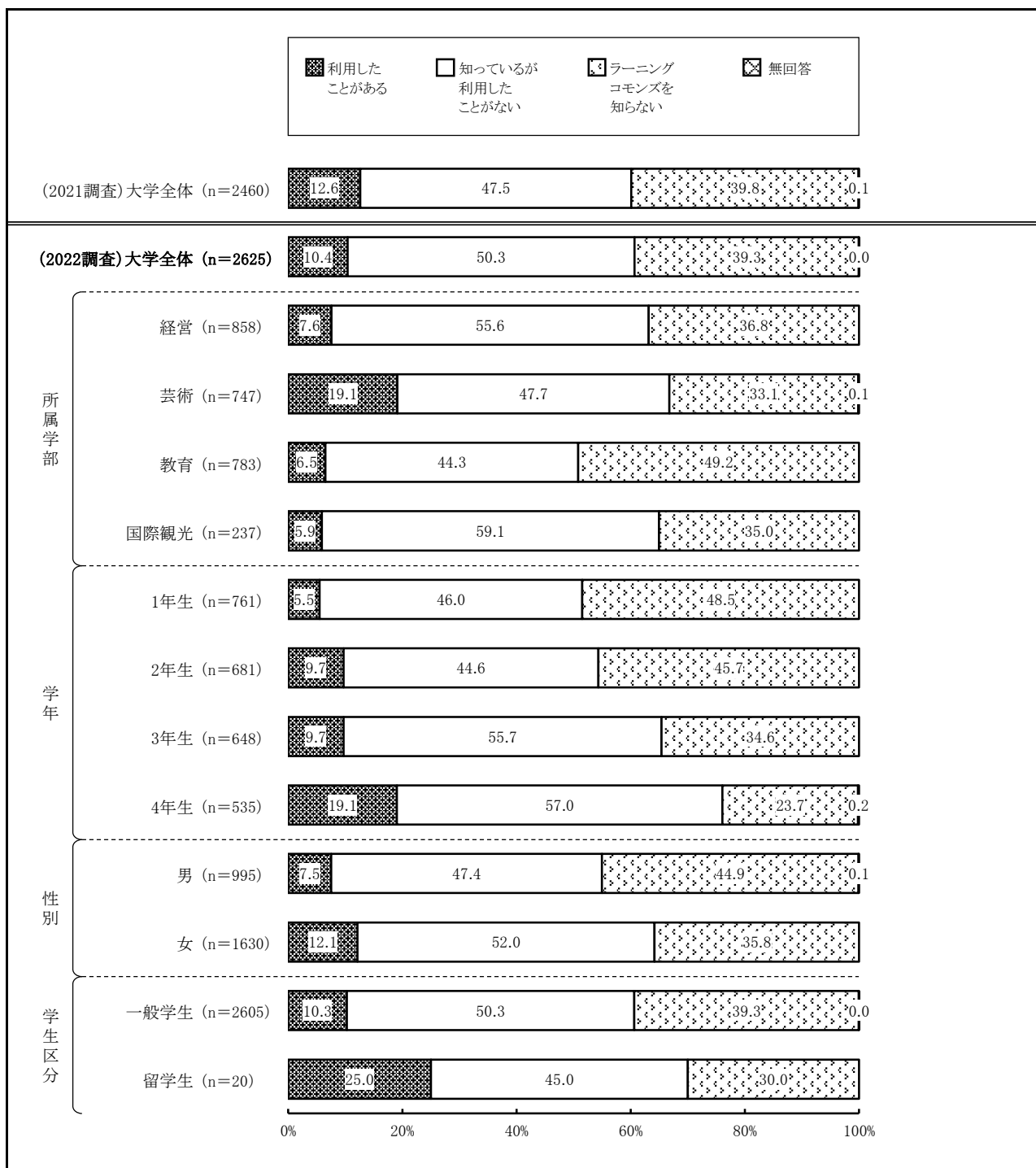
問13. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

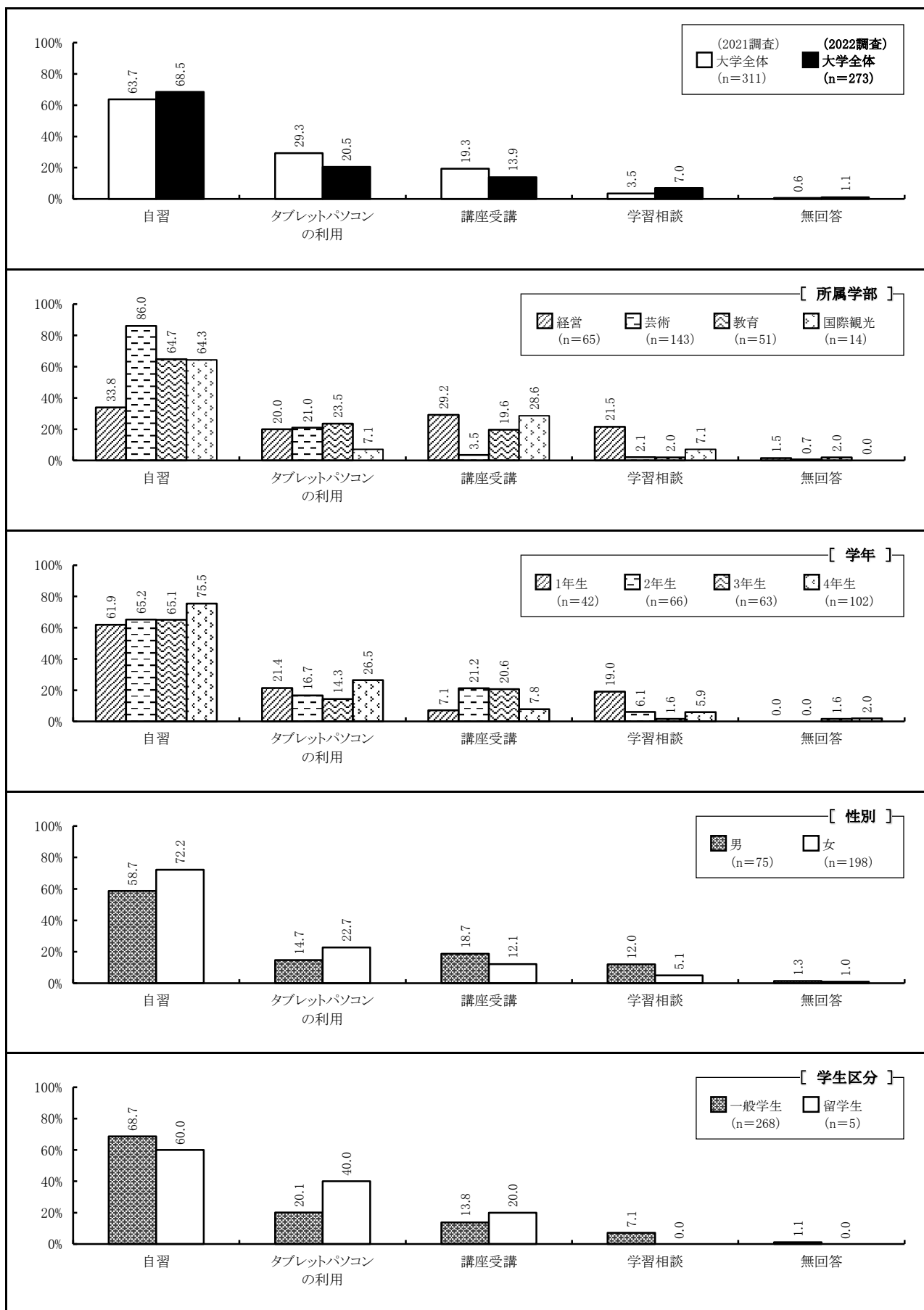


※「その他」の具体的内容 … 場所が遠い、時間がない、地元の図書館に行くから、購入するから、など。

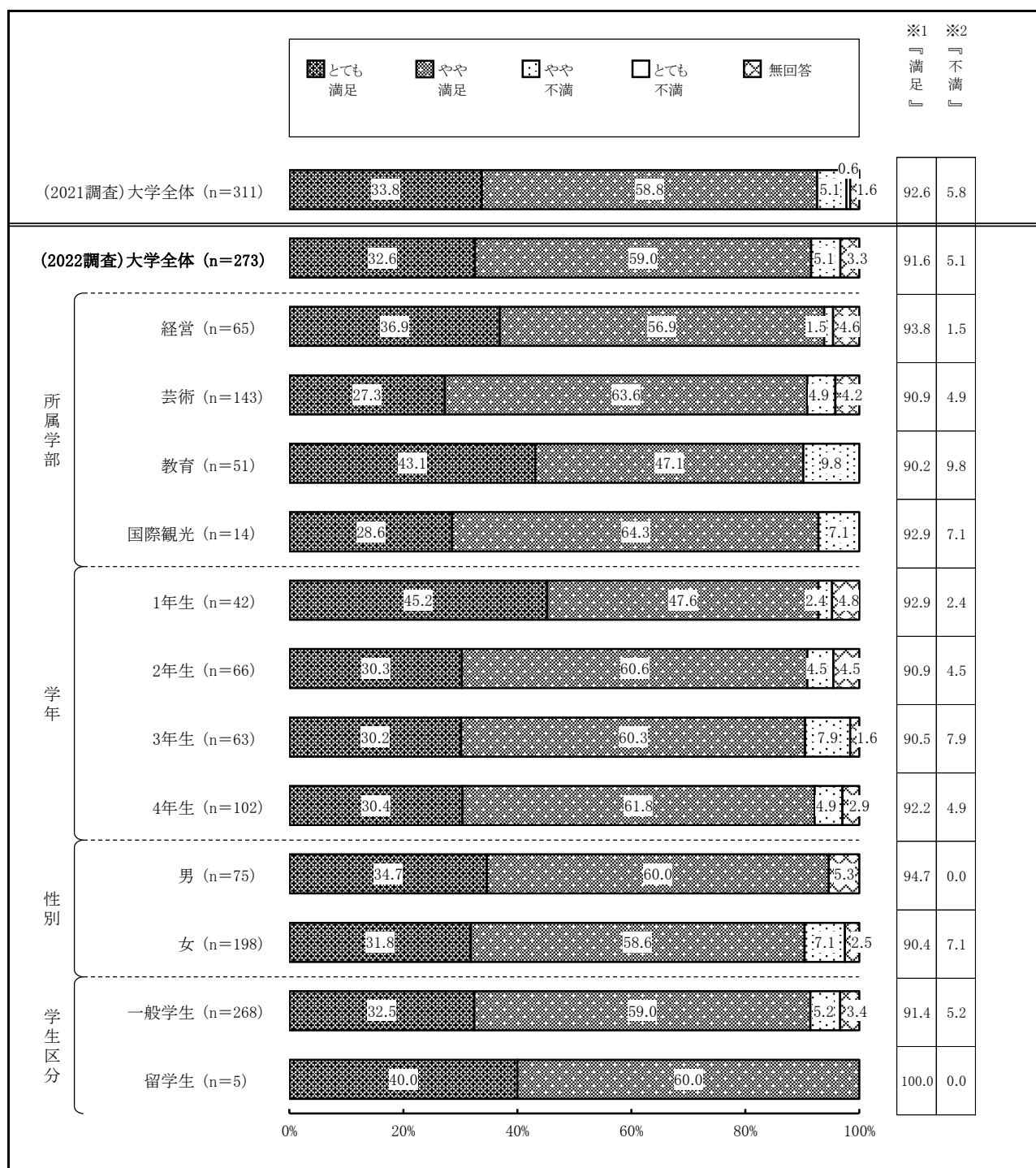
問14. ラーニングコモンズの利用状況



問15. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



問16. ラーニングcommonsの満足度 (※ラーニングcommonsの利用者のみに限定)



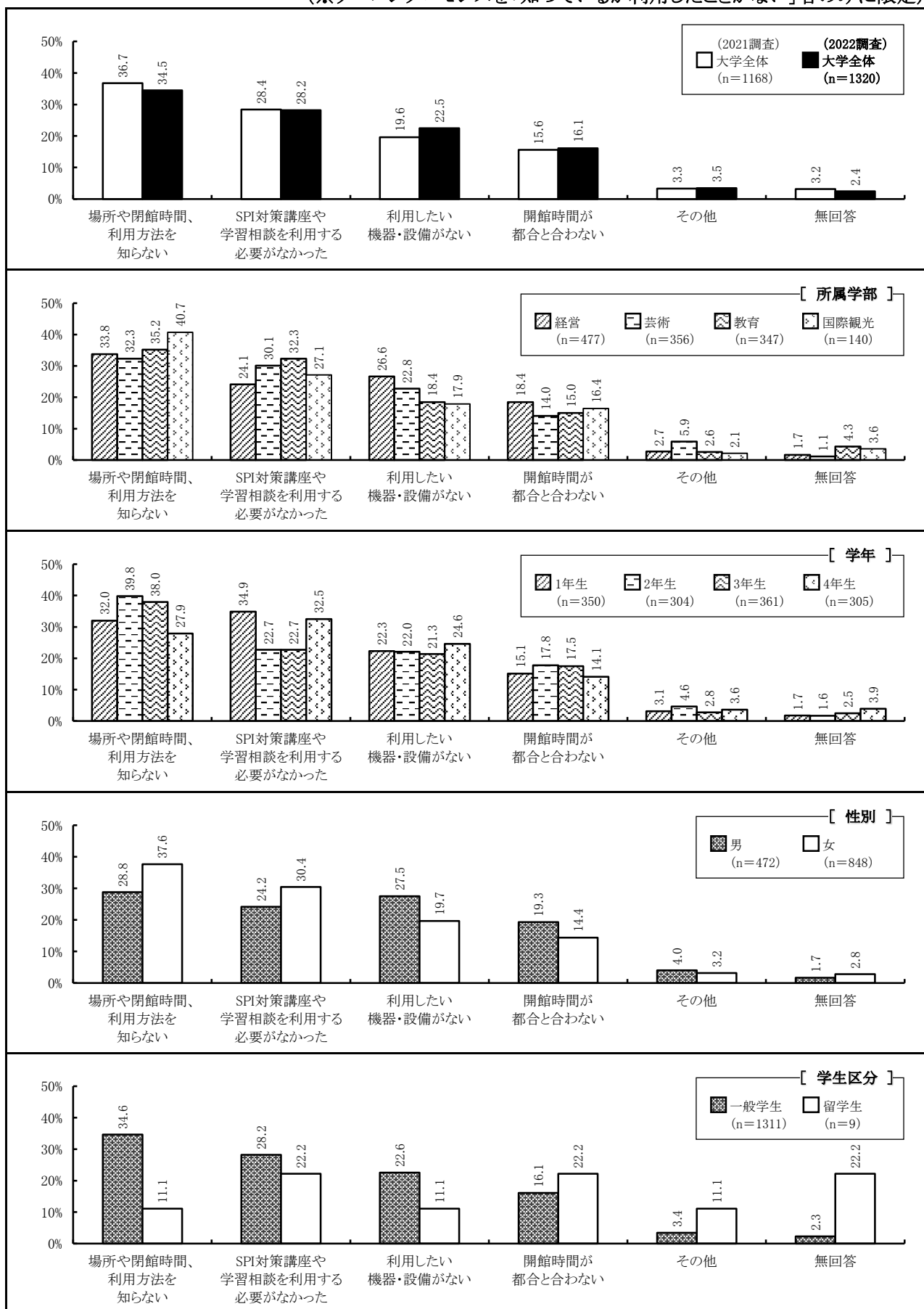
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … ○○ソフトが入っていない、パソコン・ネットが遅い、騒がしい、など。

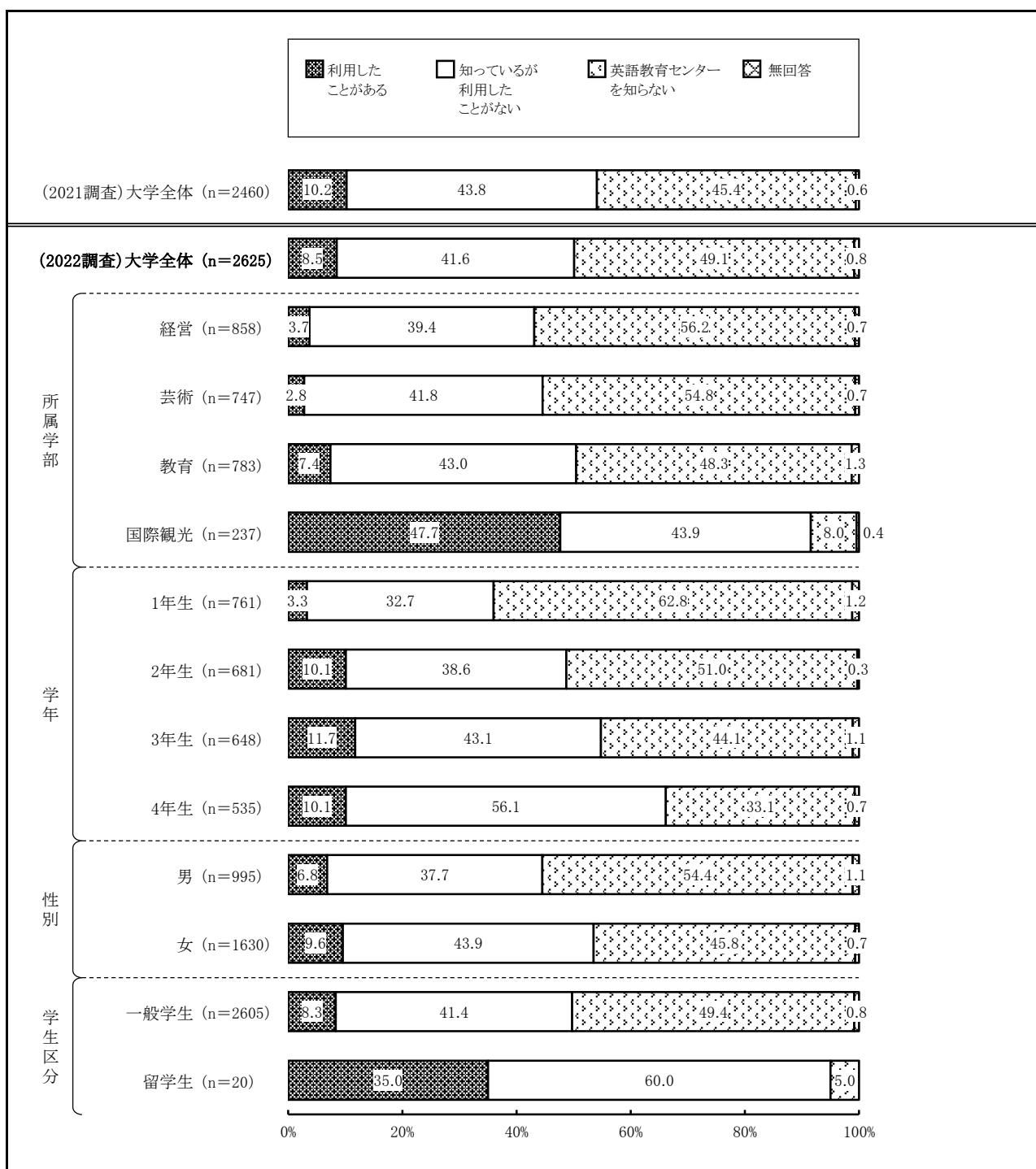
問17. ラーニングコモンズを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングコモンズを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

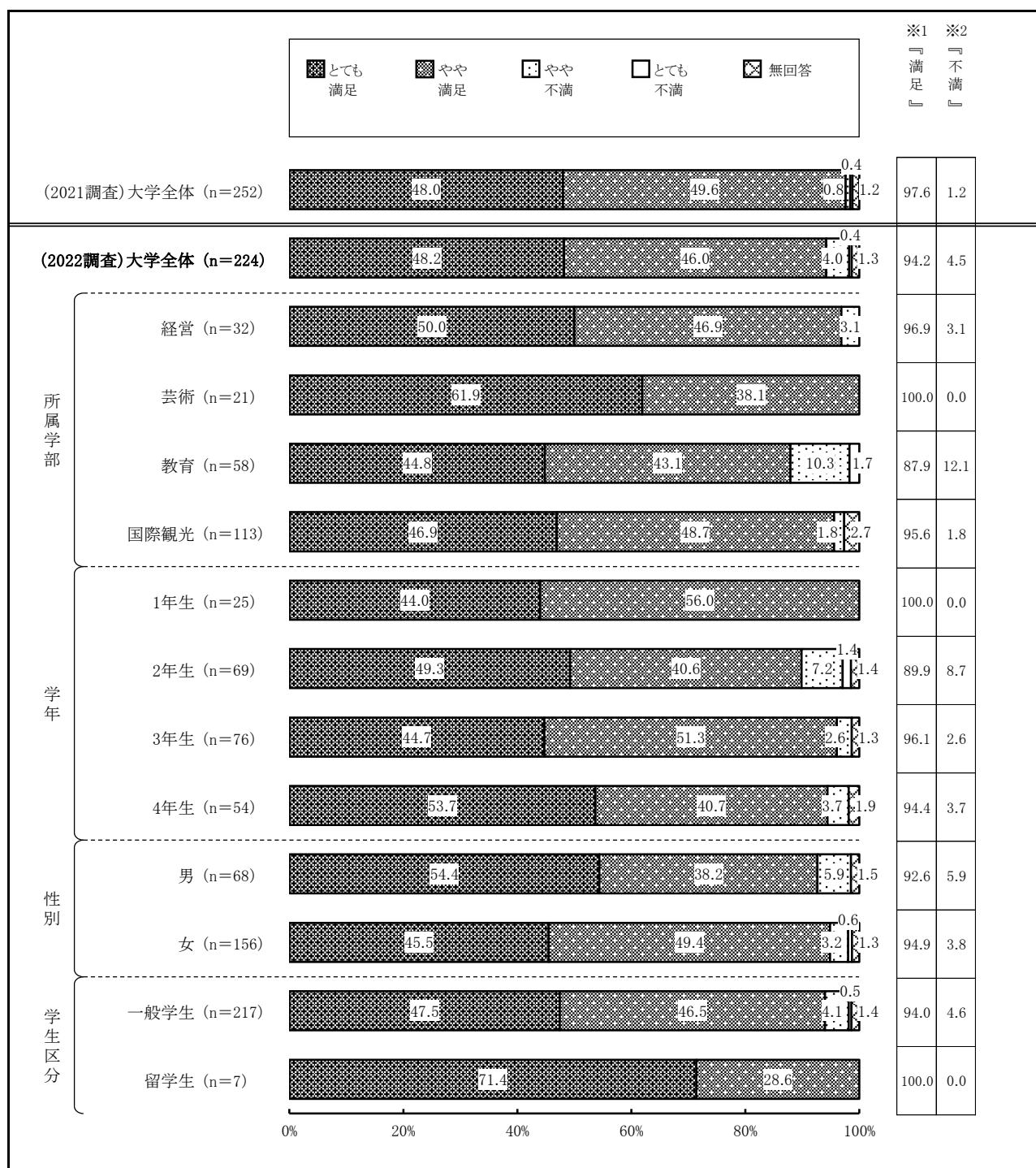


※「その他」の具体的内容 … 遠い、家・図書館・食堂など他の場所である、利用する理由がない、利用したいと思わない、興味がない、など。

問18. 英語教育センターの利用状況



問19. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



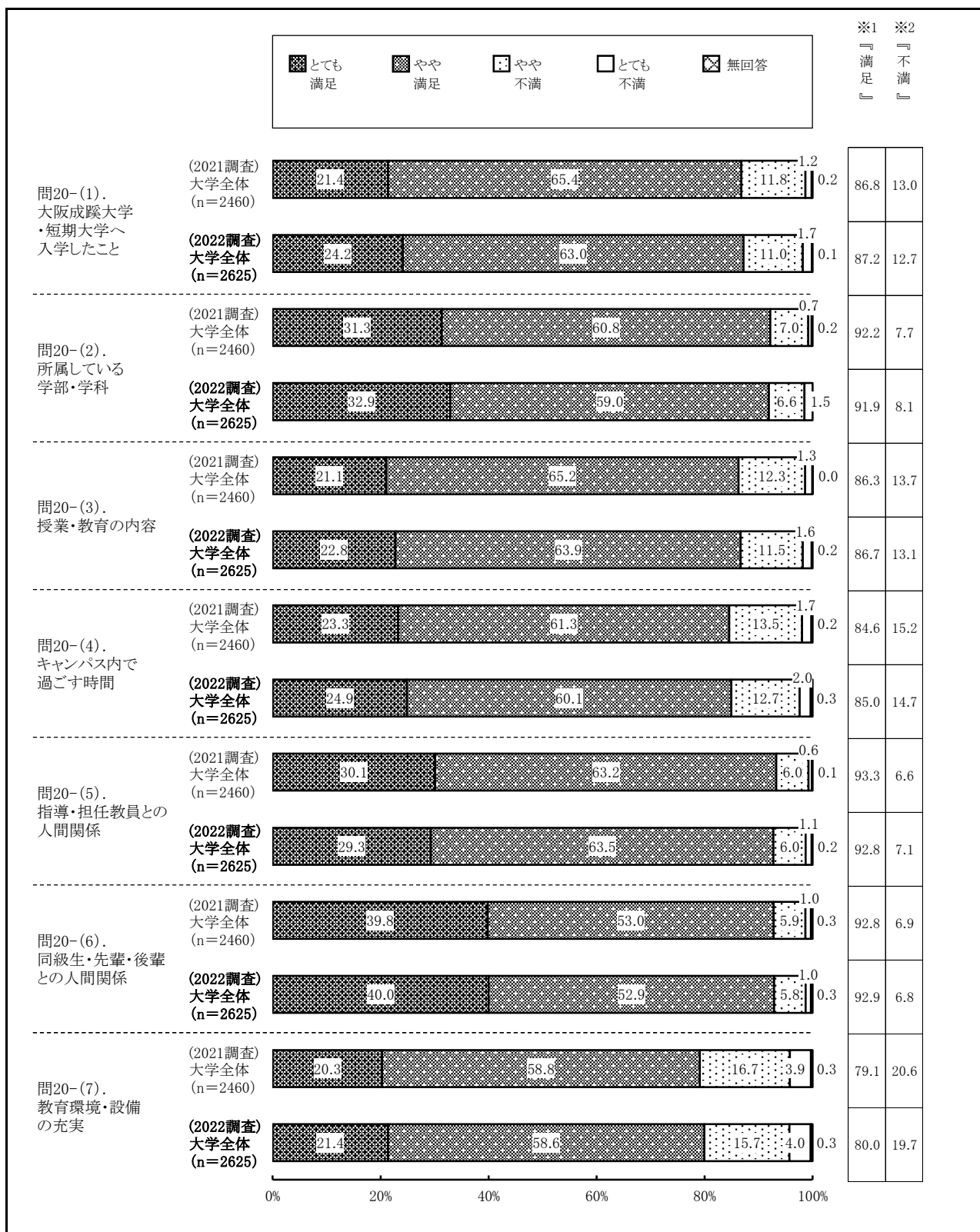
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 話しにくい雰囲気、対応が良くない、など。

## (C) 大学生活

### <大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ

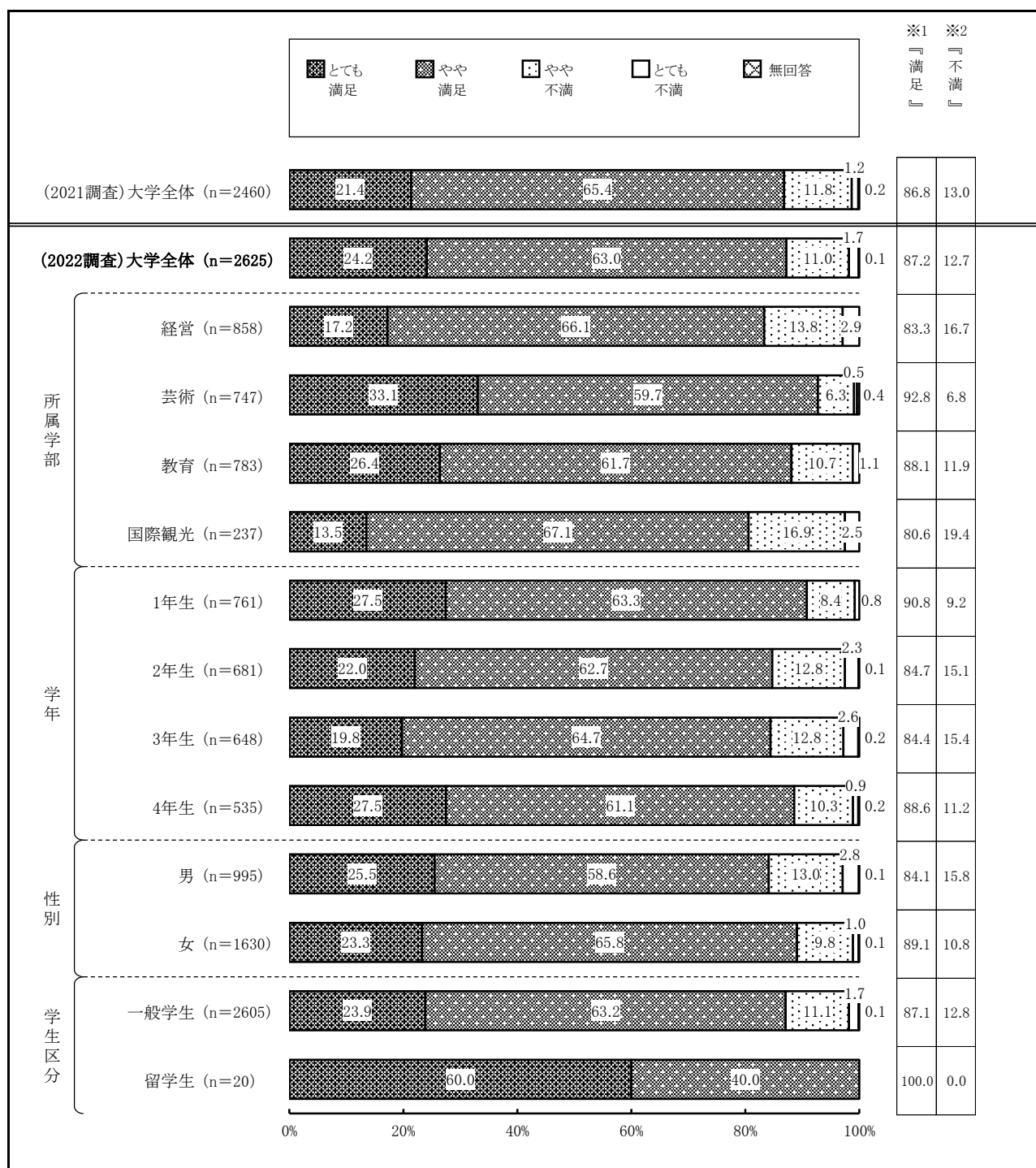


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」



問20-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

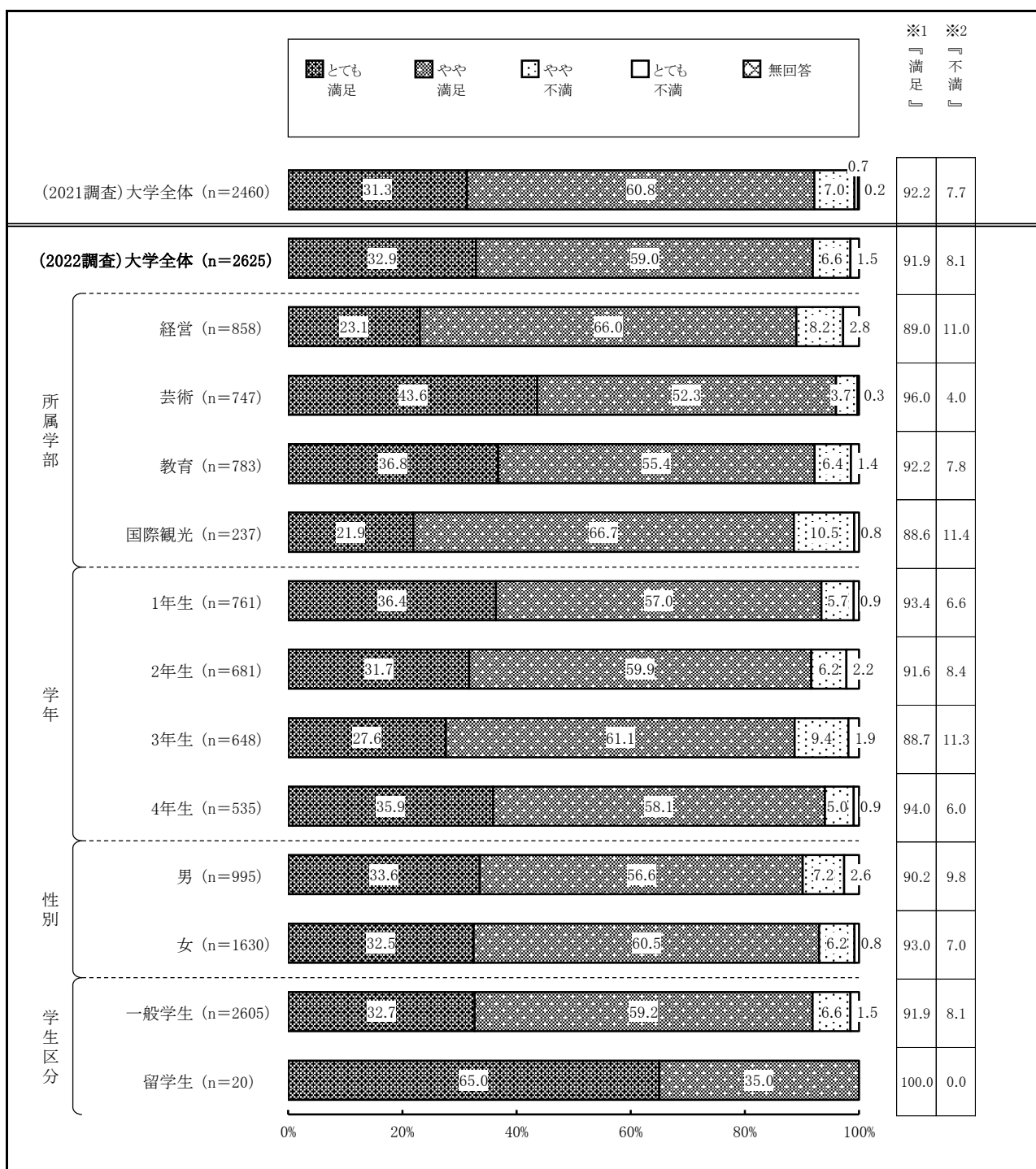


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 施設・設備が古い、通学に時間がかかる、思っていた大学生活と違う、第一志望ではなかった、学費が高い、自分に合っていない、楽しくない、やりたいことが変わった、など。

問20-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

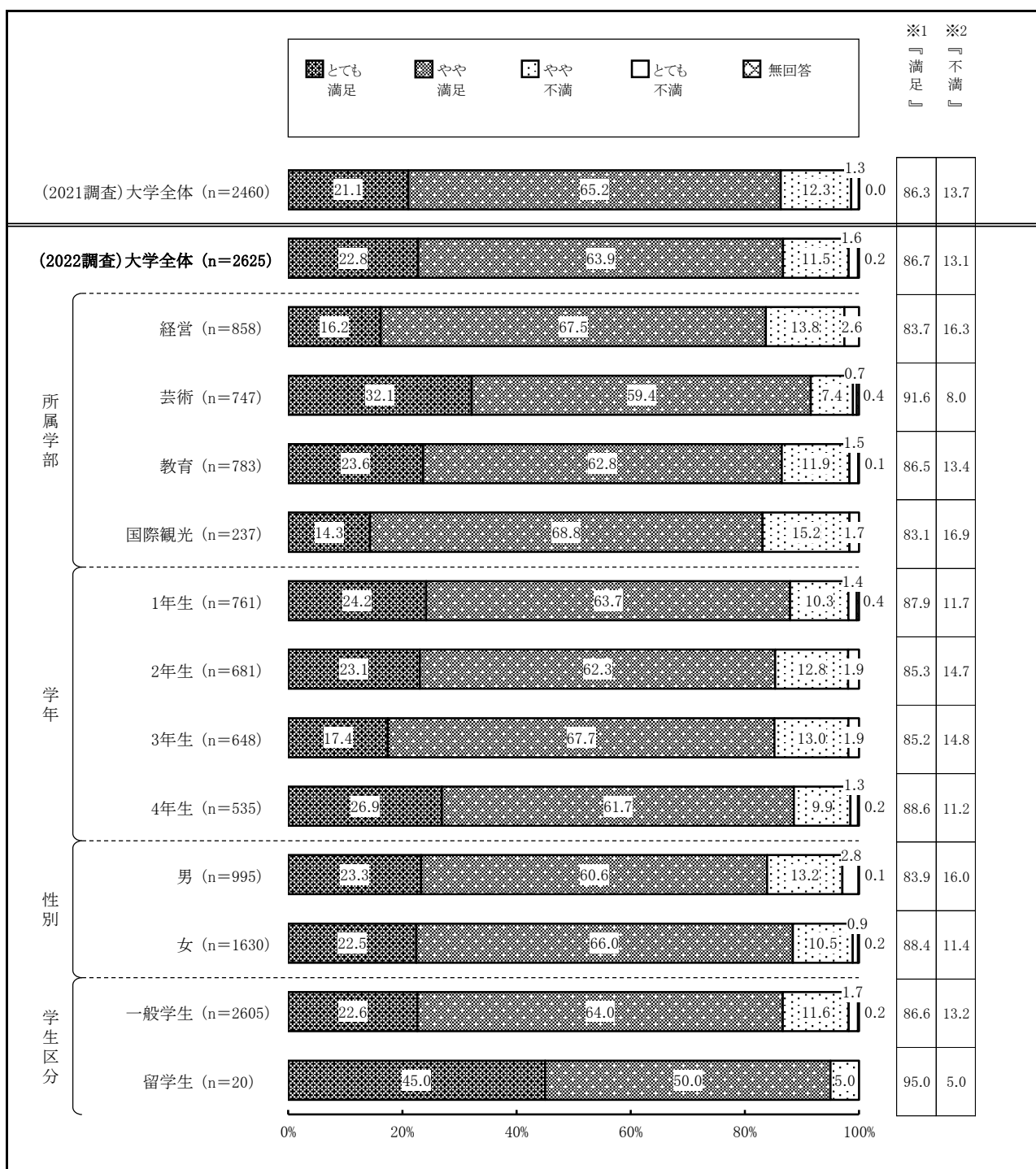


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 別の学部・学科がよかった、思っていた授業内容じゃない、自分に合っていない、学びたいことが変わった、課題が多い、など。

問20-(3). 授業・教育の内容 <大學生活の満足度>

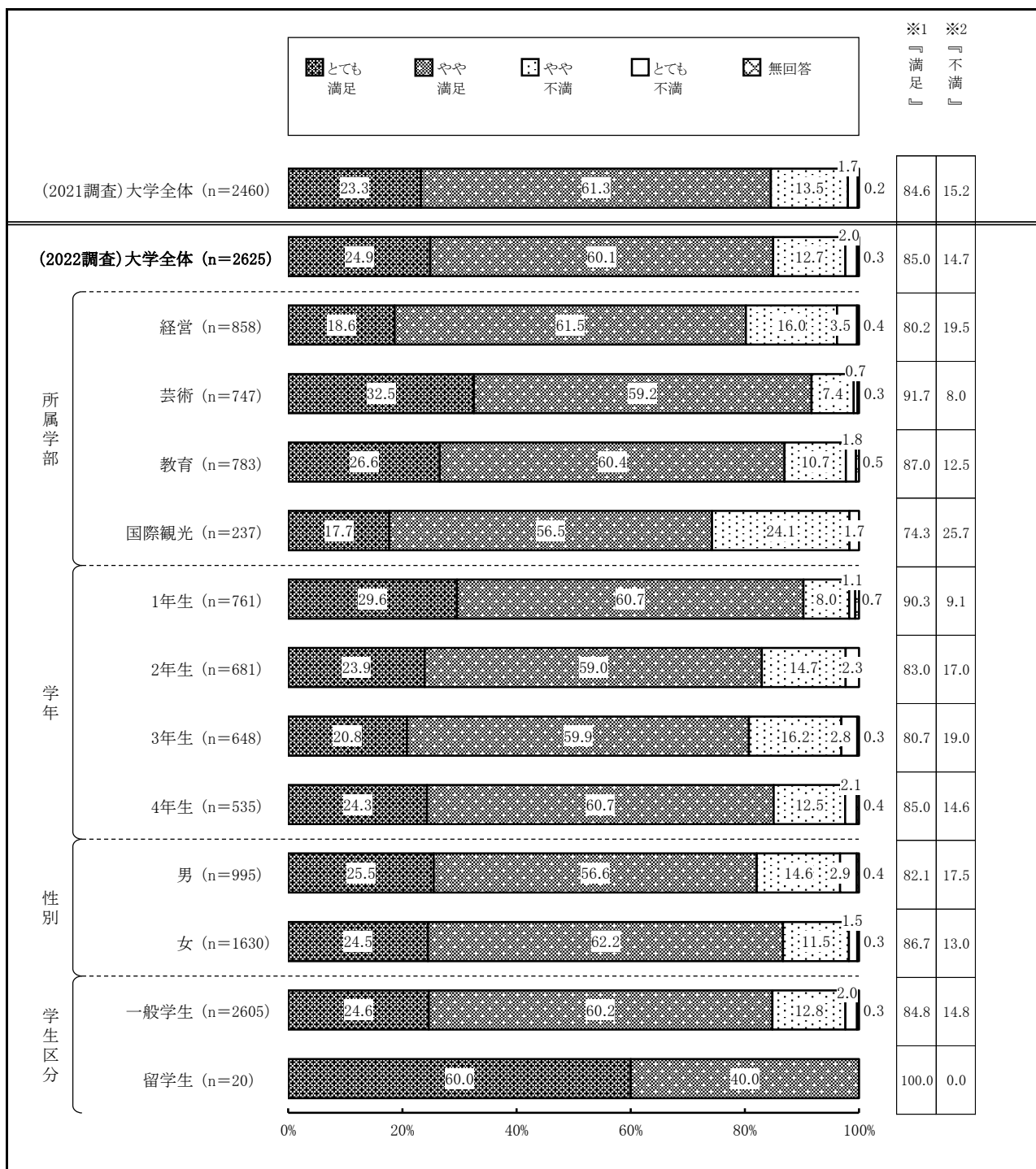


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 受ける意味を感じられない授業がある、難しい、身につかない、授業に工夫がない、課題が多い、専門(コース)に合う授業をしていない、学費に見合った授業ではない、対面の必要性を感じない授業がある、同じことをしている、思ったような授業ではなかった、など。

問20-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

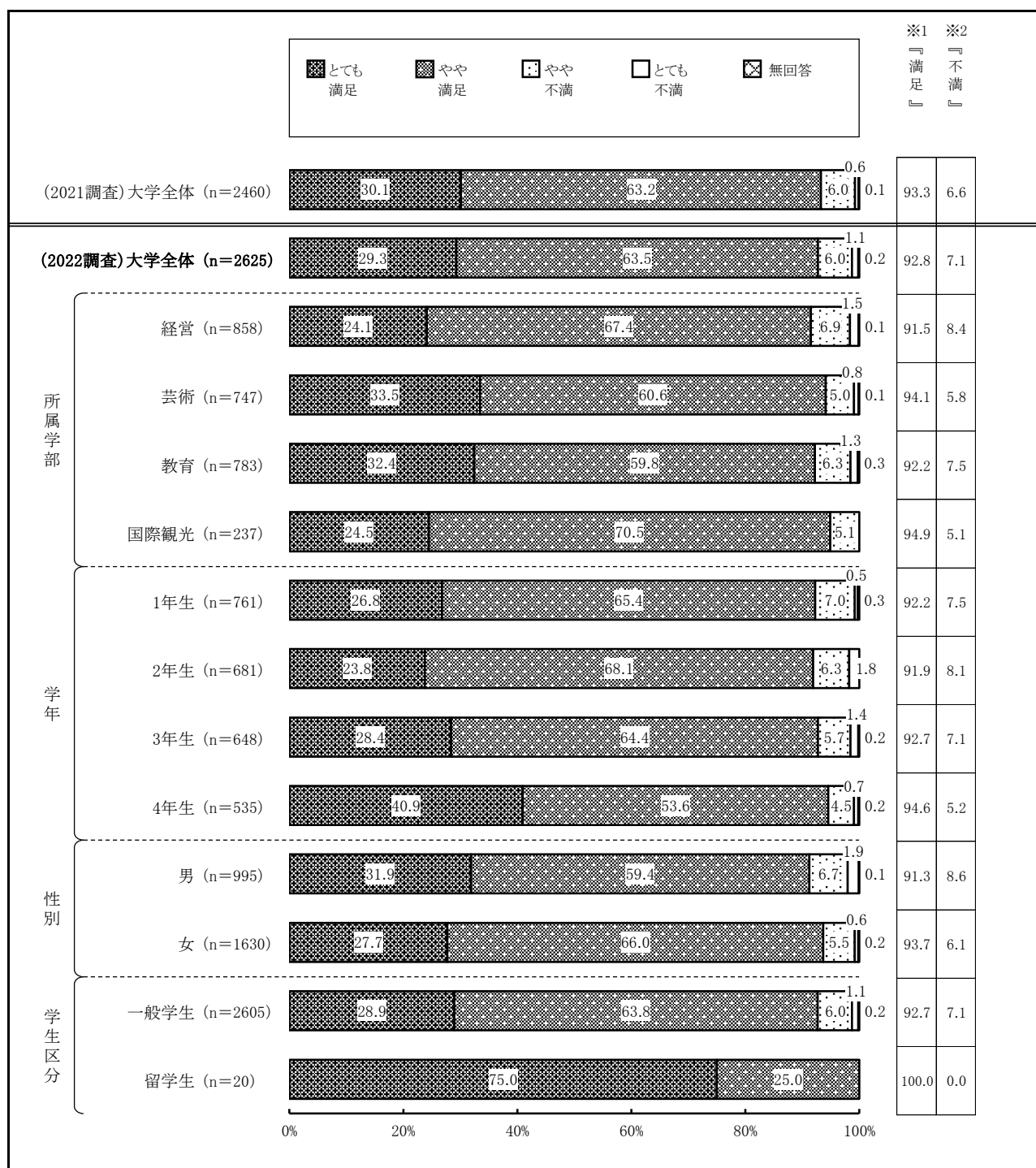


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 設備が古い、学内に何も無い、ゆっくり休憩できる場所が少ない、キャンパス・食堂が狭い、空きコマが多い、コロナのためキャンパス内で過ごす時間が少ない、楽しくない、うるさい、など。

問20-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

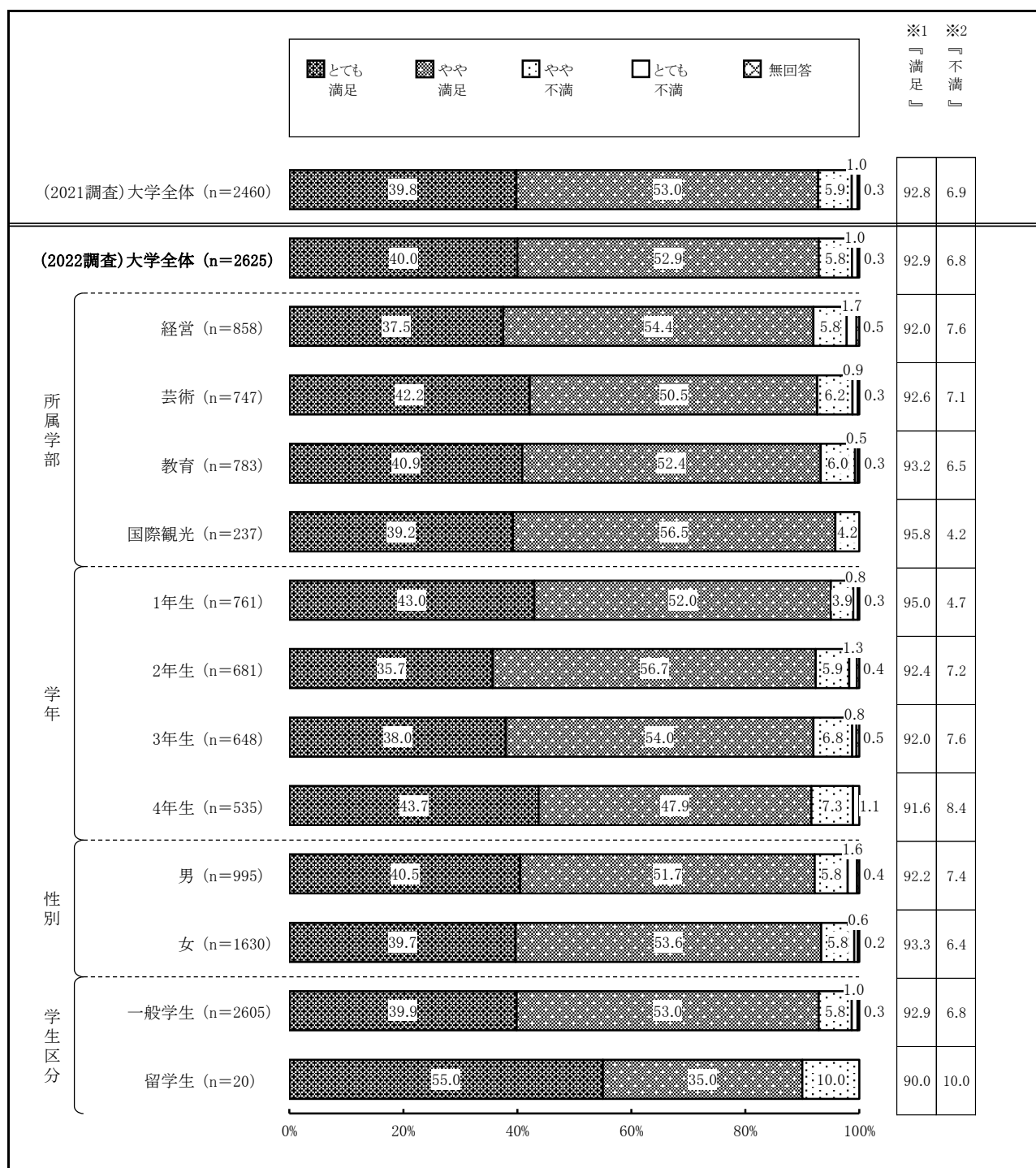


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … あまり話さない、言動に問題がある、考えを押し付けられる、教員が悪いのに生徒のせいにする、など。

問20-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

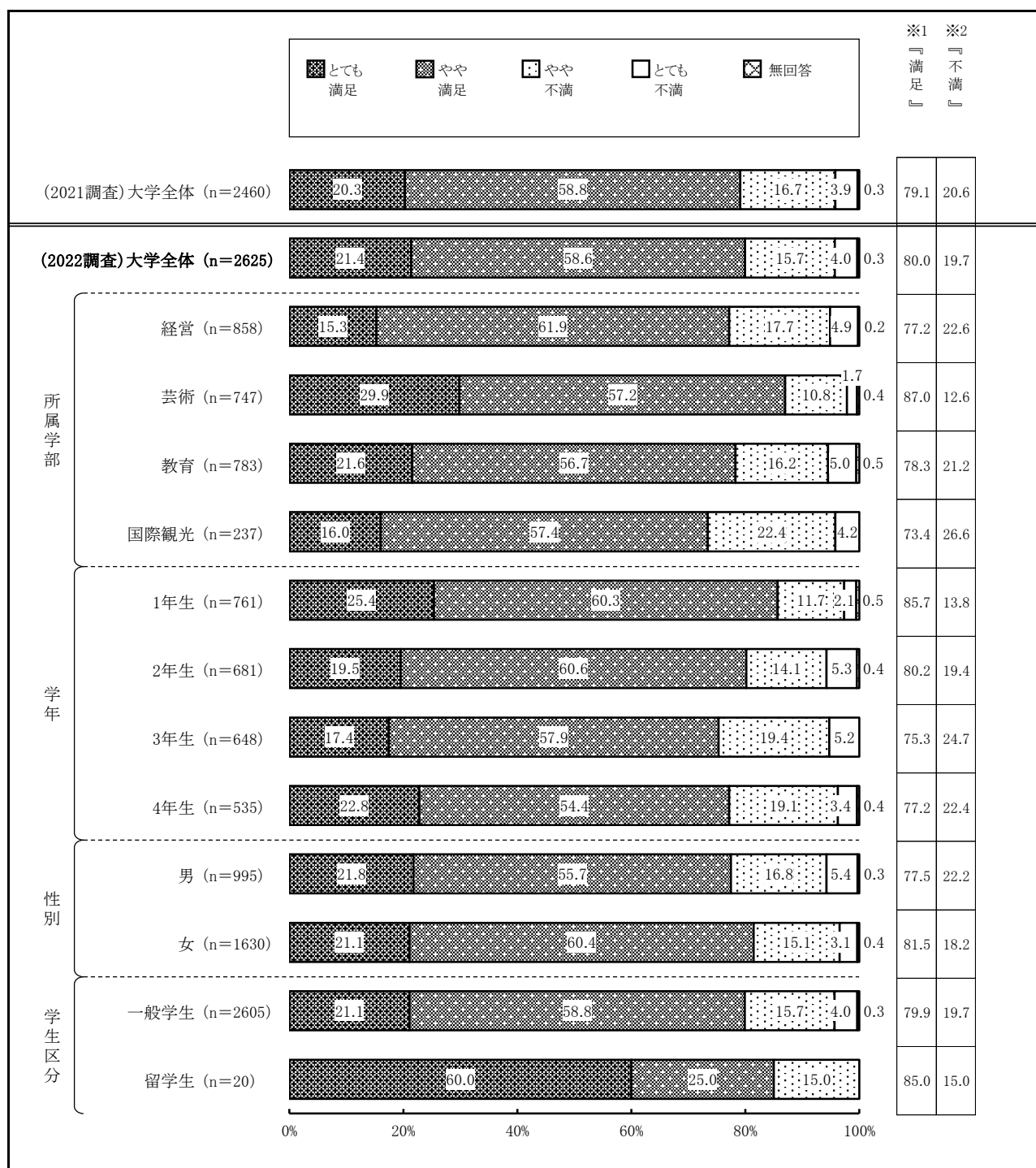


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 関わる機会がない、楽しくない、友人がいない、性格が合わない、など。

問20-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生生活の満足度>

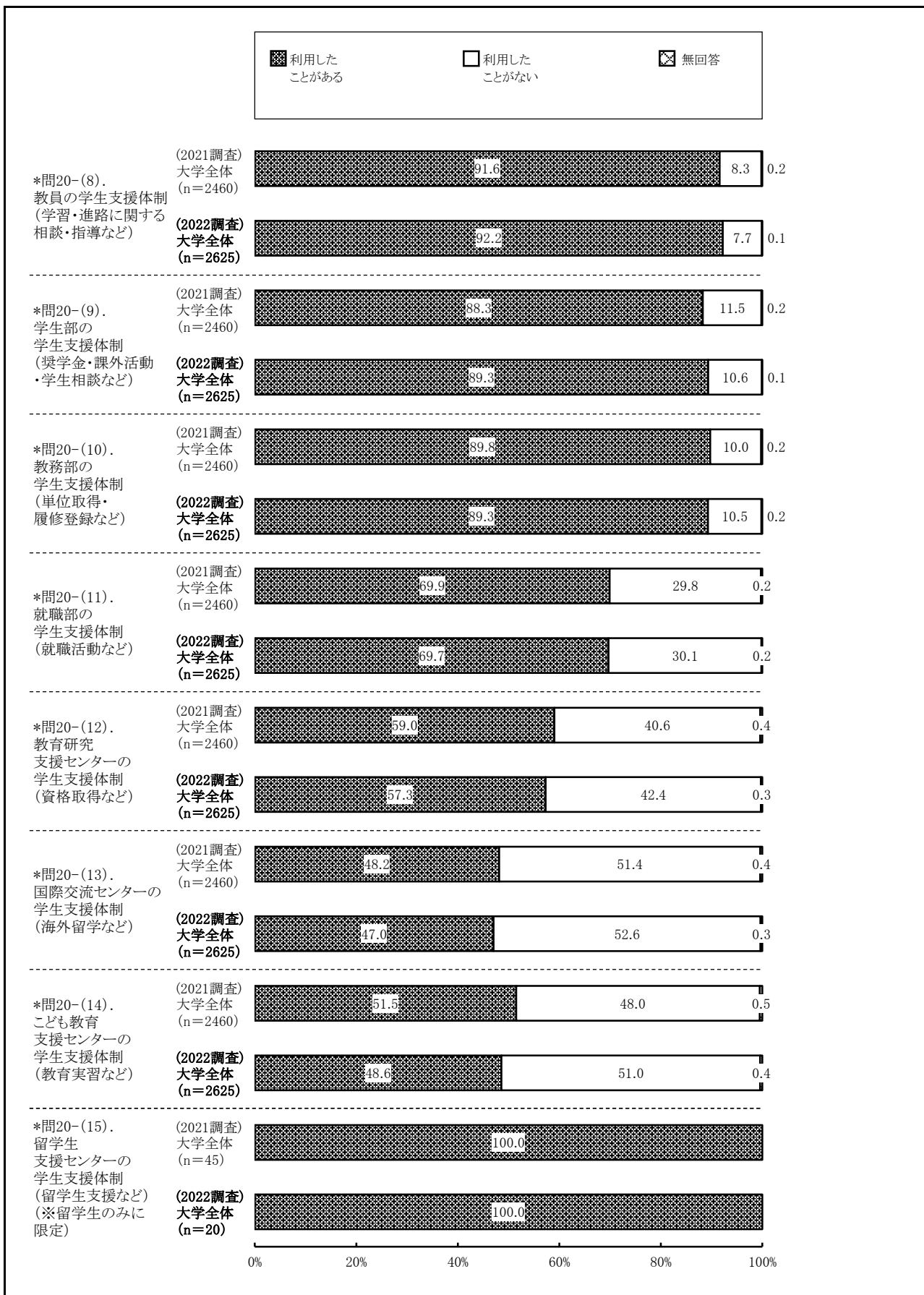


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

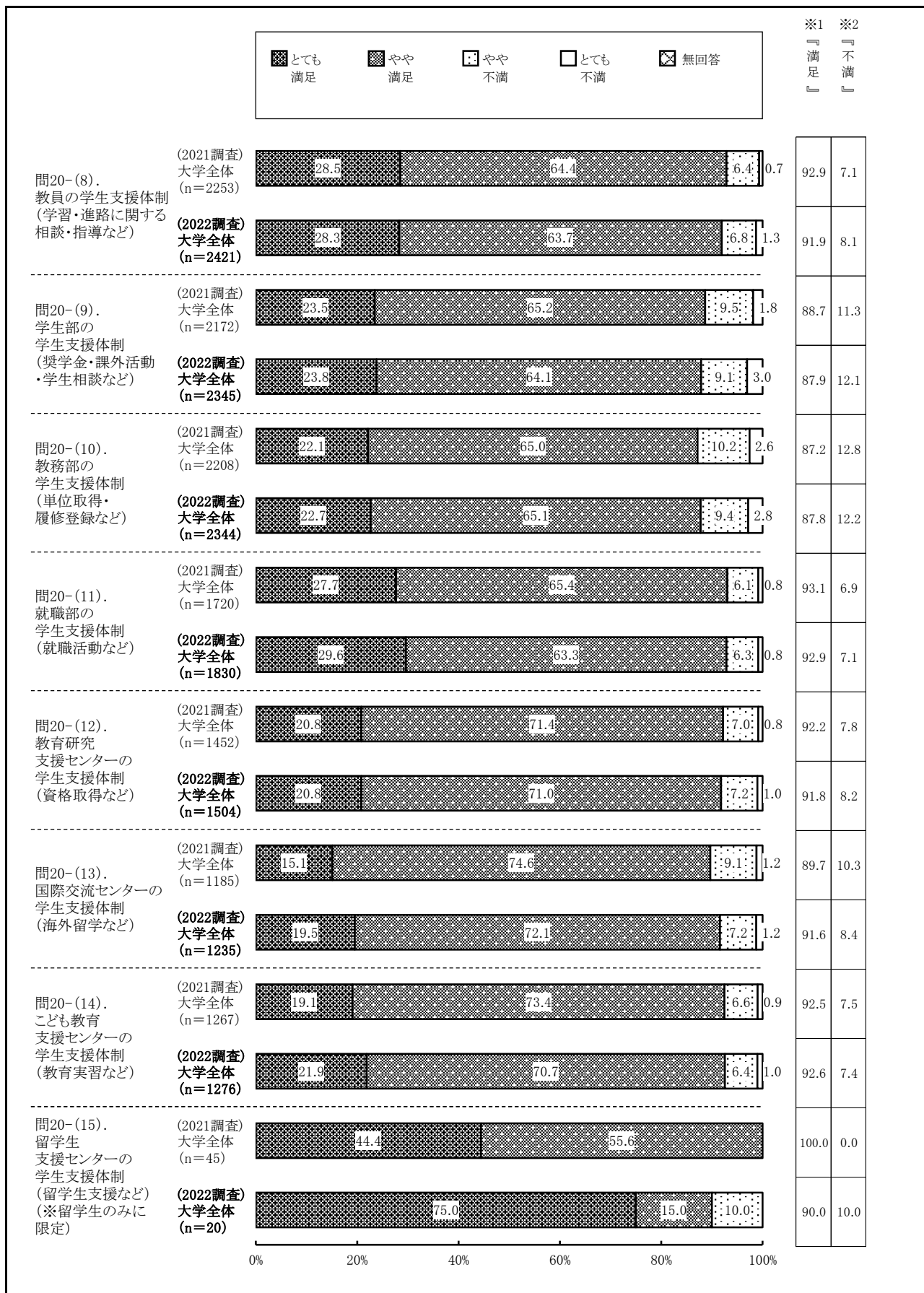
※不満な理由 … 施設・設備が古い、Wi-Fi環境が悪い、建物同士が遠く移動に時間がかかる、食堂・コンビニが狭い、トイレが古い・洋式が少ない、エアコンの調整がきかない、自習・休憩スペースが少ない、エレベーターが少ない、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ





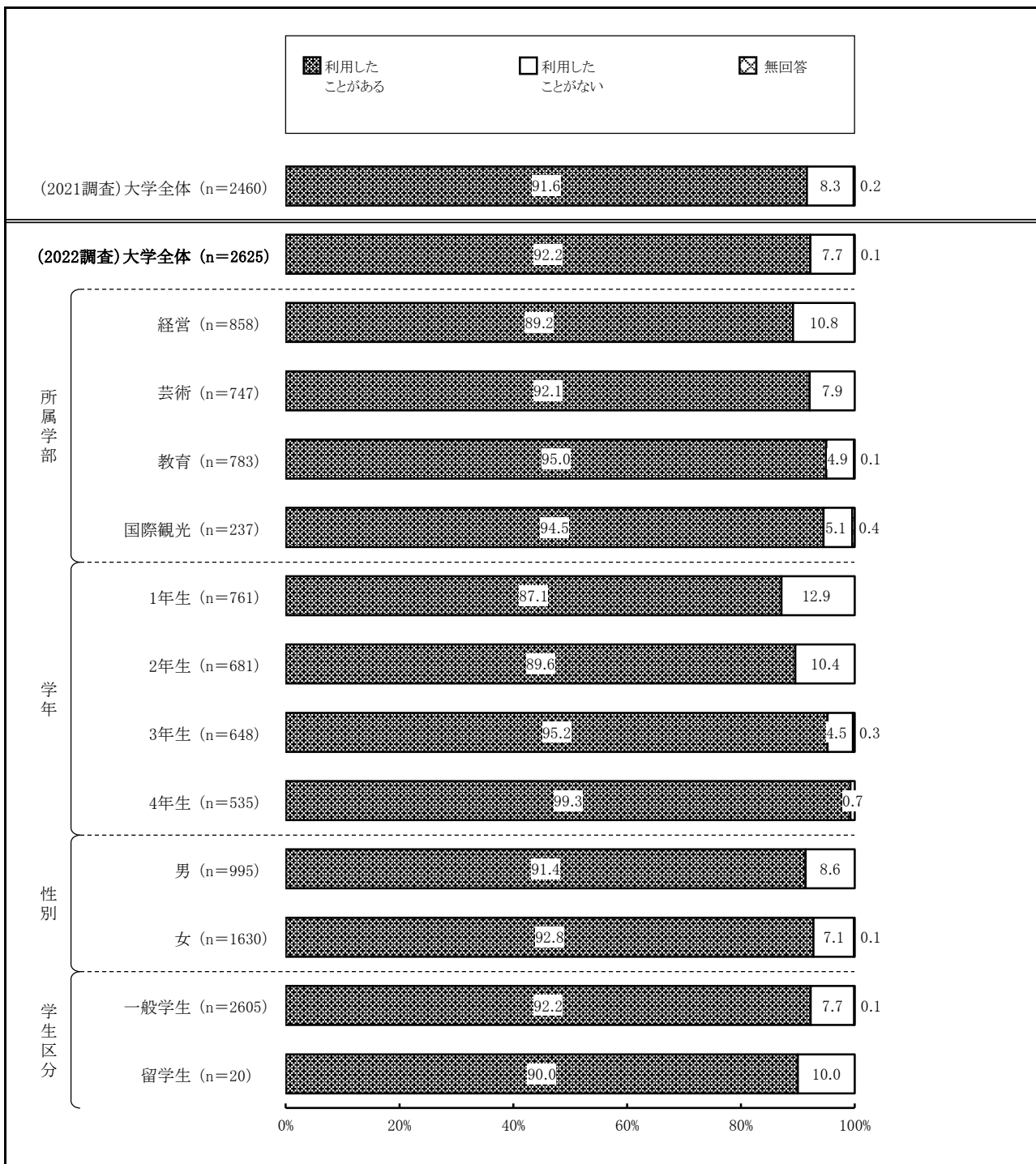
< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者の方に限定)



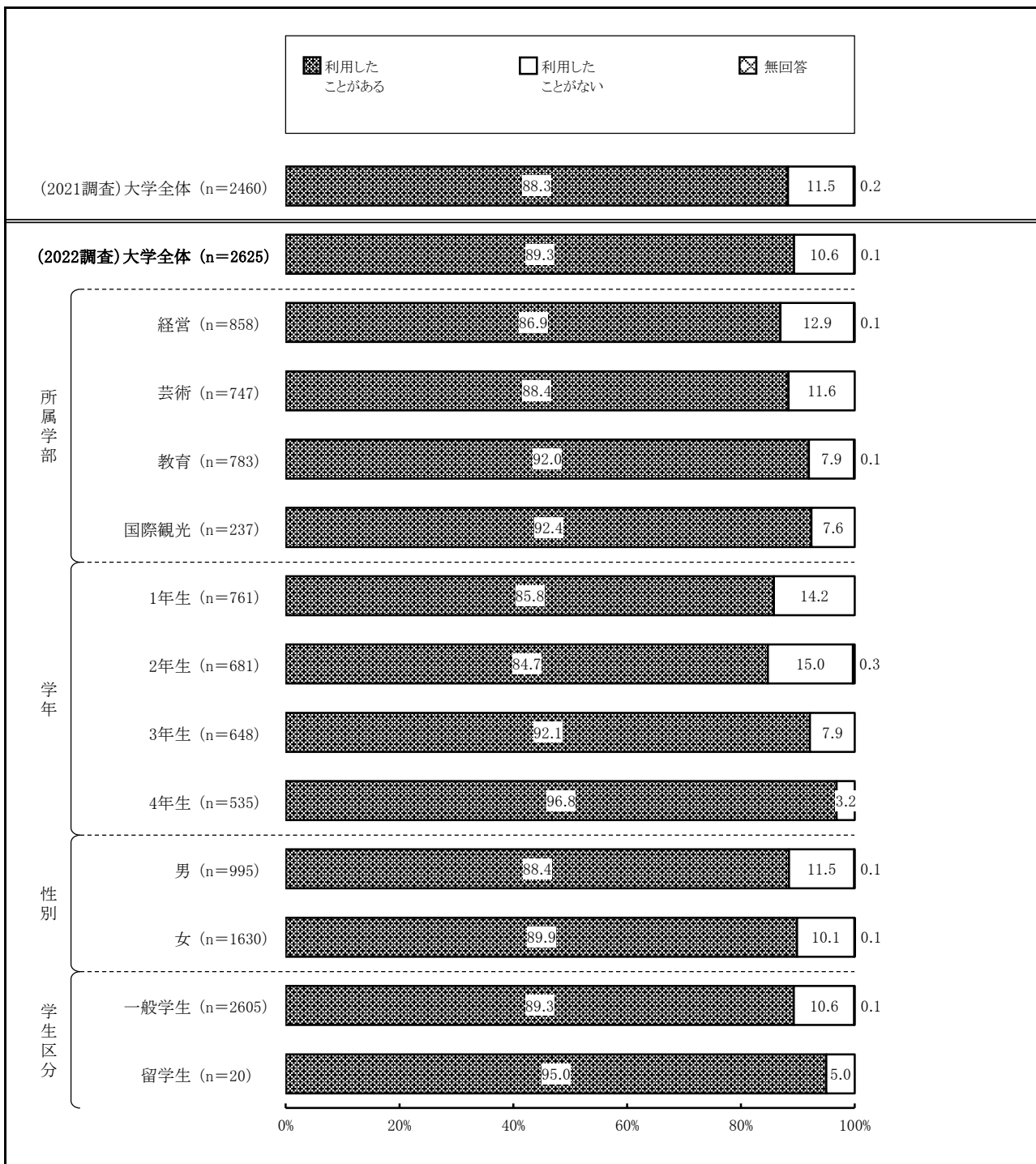
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

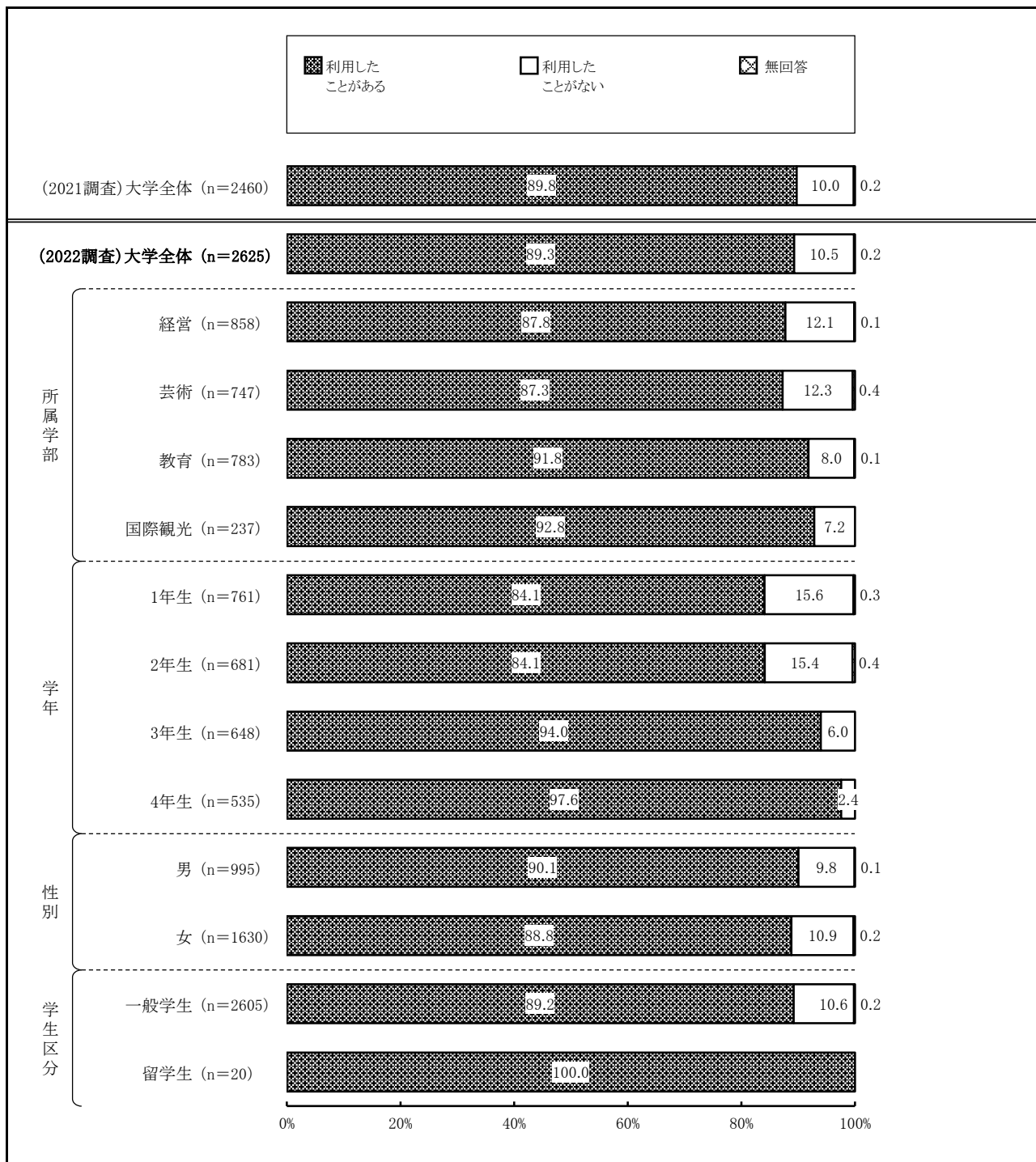
\*問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など) <学生支援体制の利用有無>



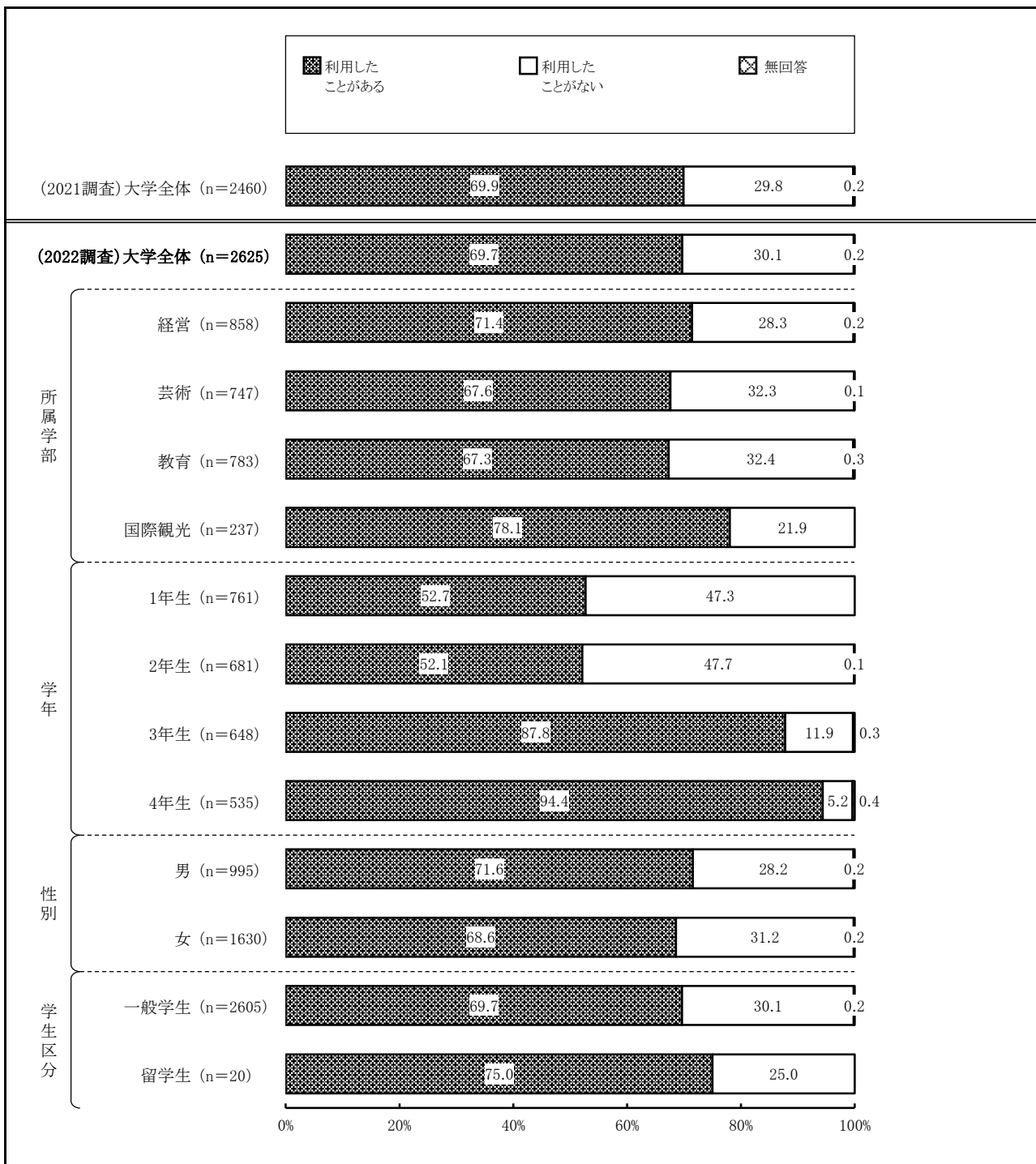
\*問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など) <学生支援体制の利用有無>



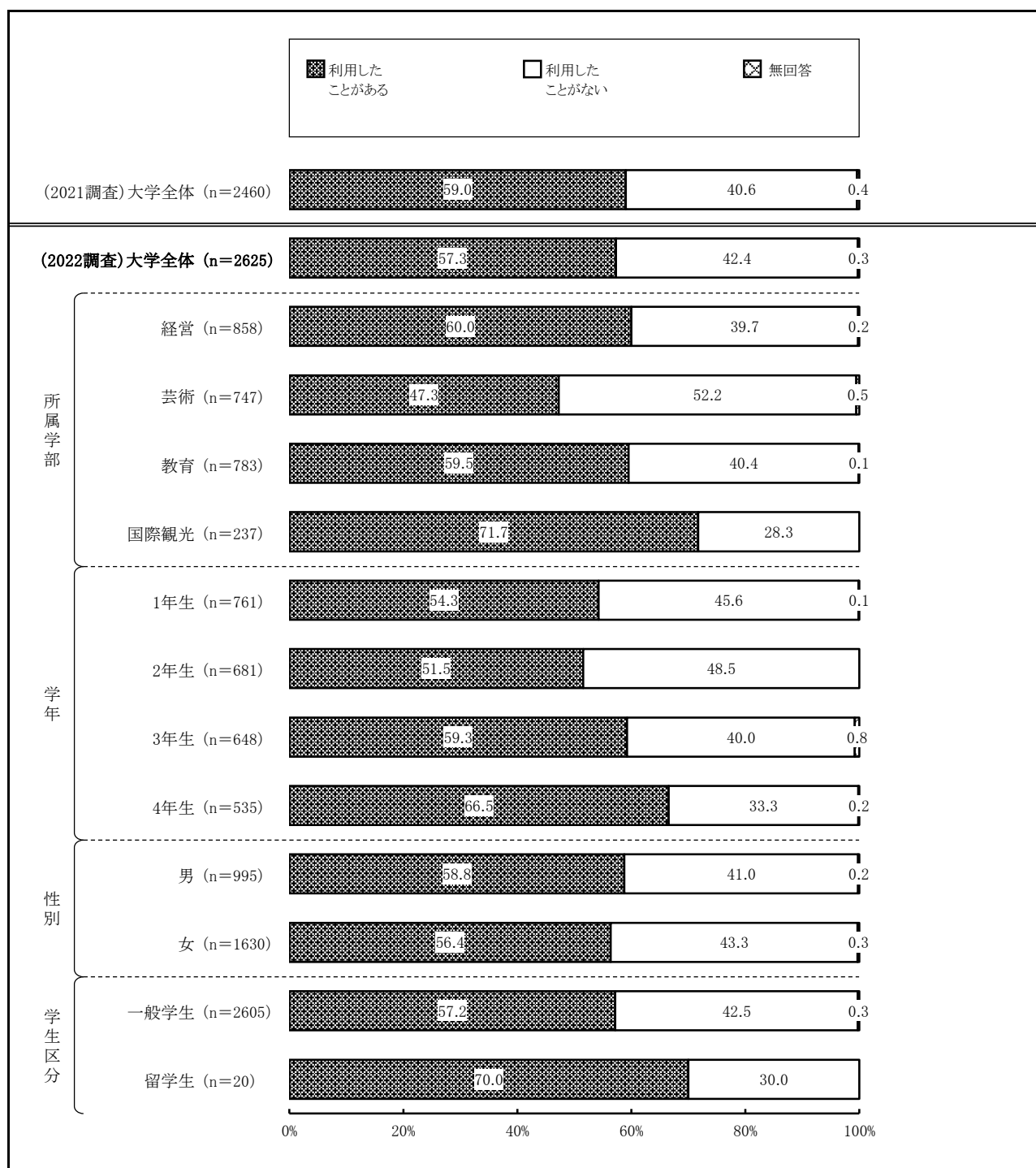
\*問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など) <学生支援体制の利用有無>



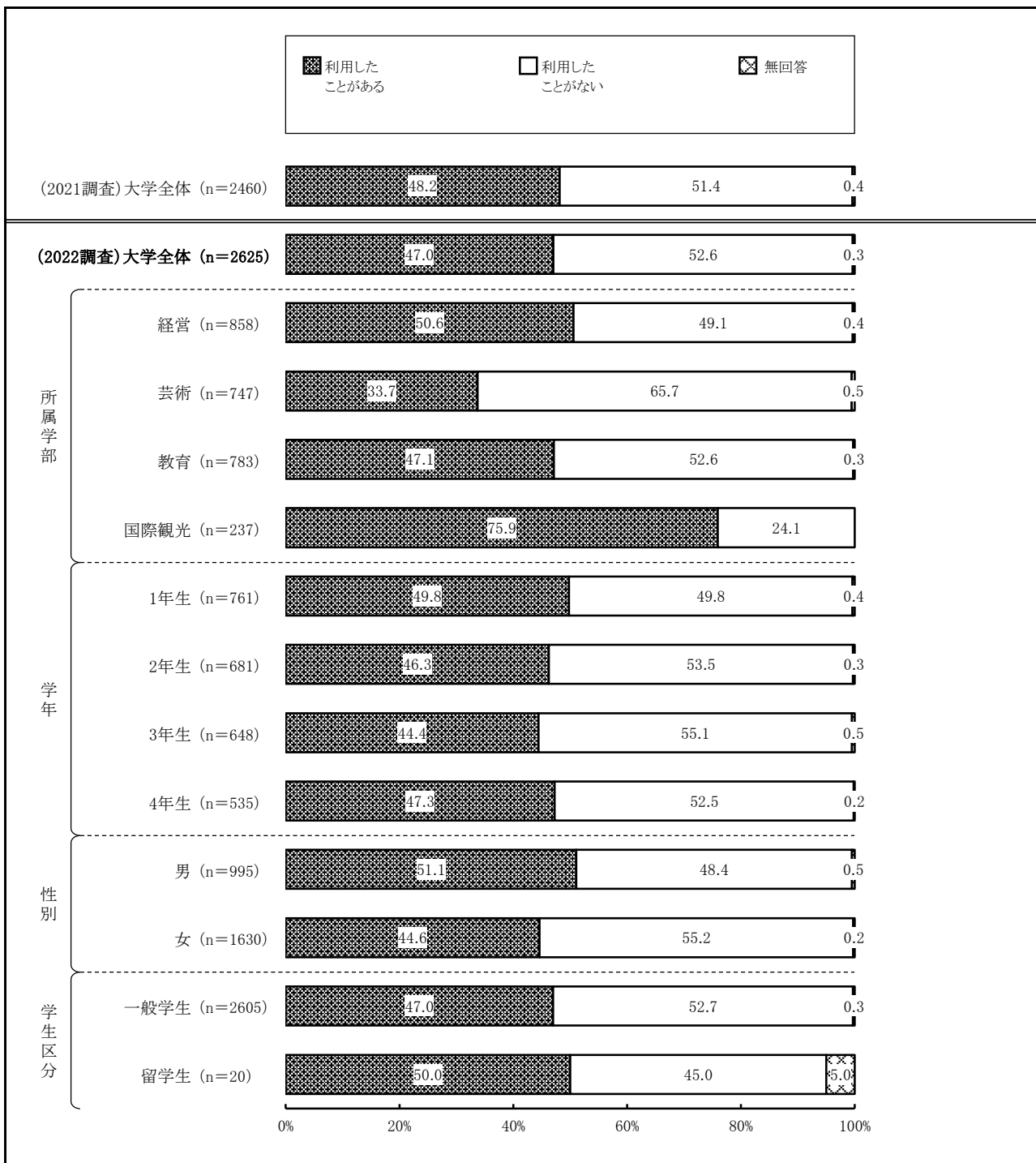
\*問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など) <学生支援体制の利用有無>



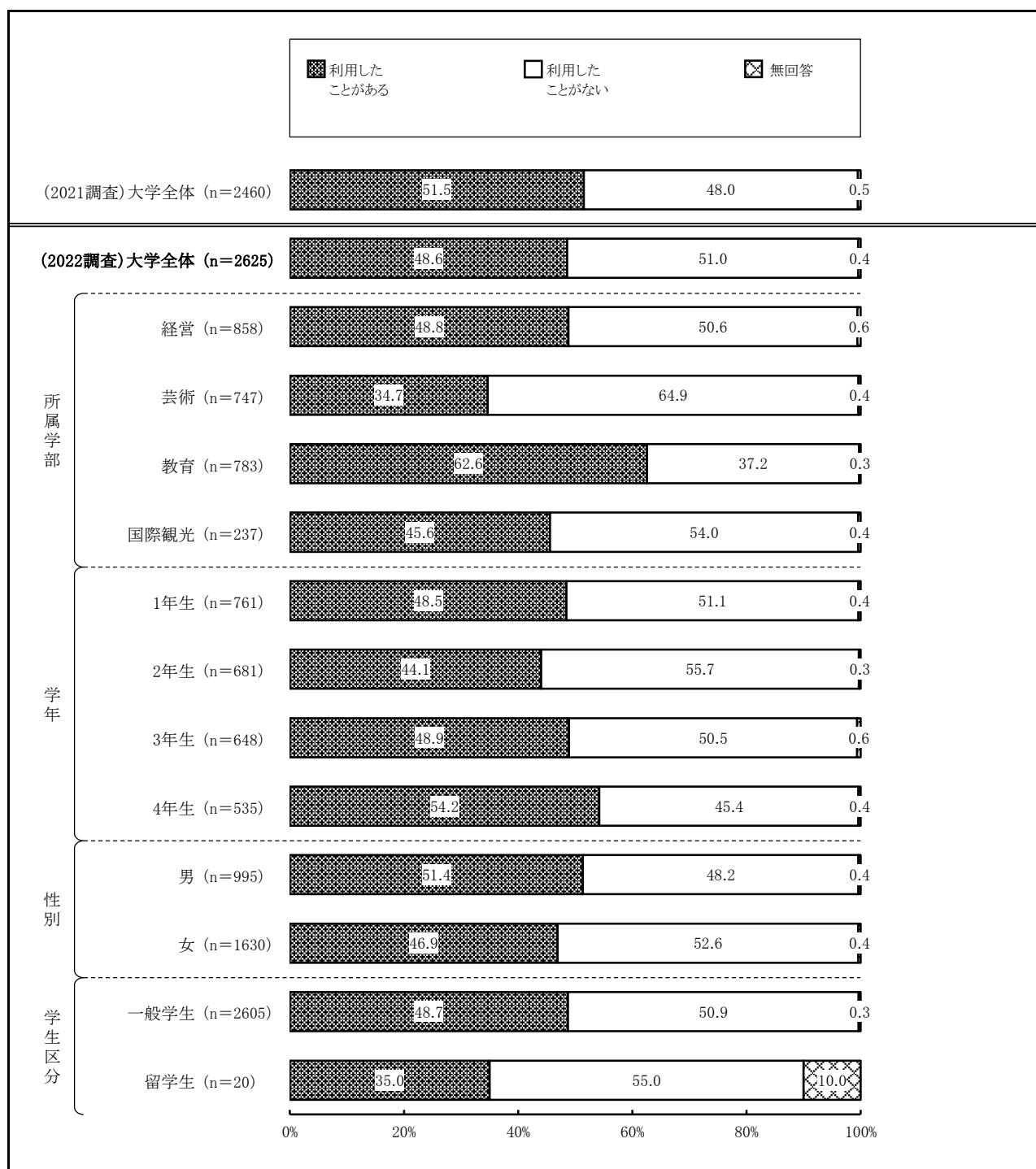
\*問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など) <学生支援体制の利用有無>



\*問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など) <学生支援体制の利用有無>



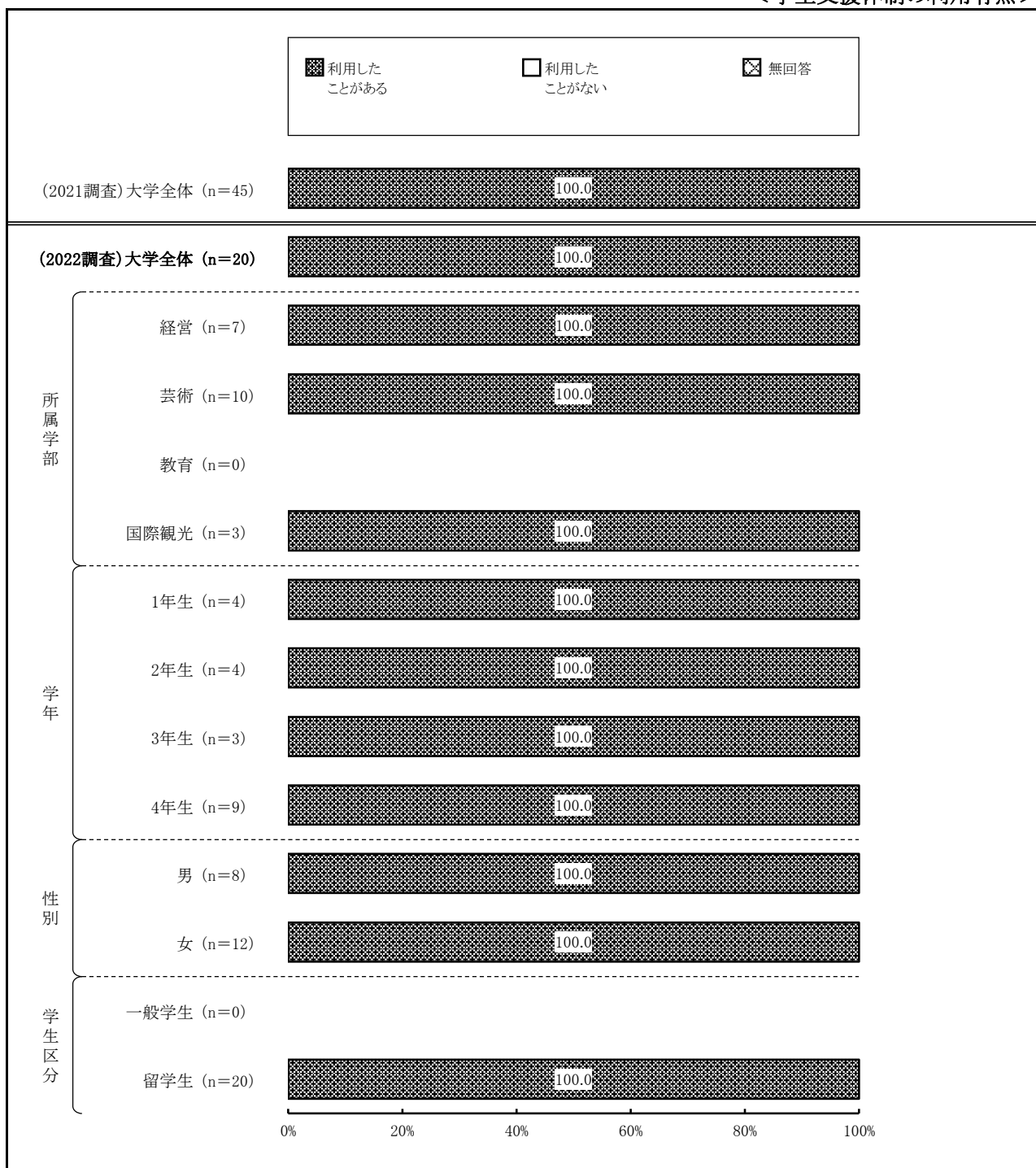
\*問20-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など) <学生支援体制の利用有無>





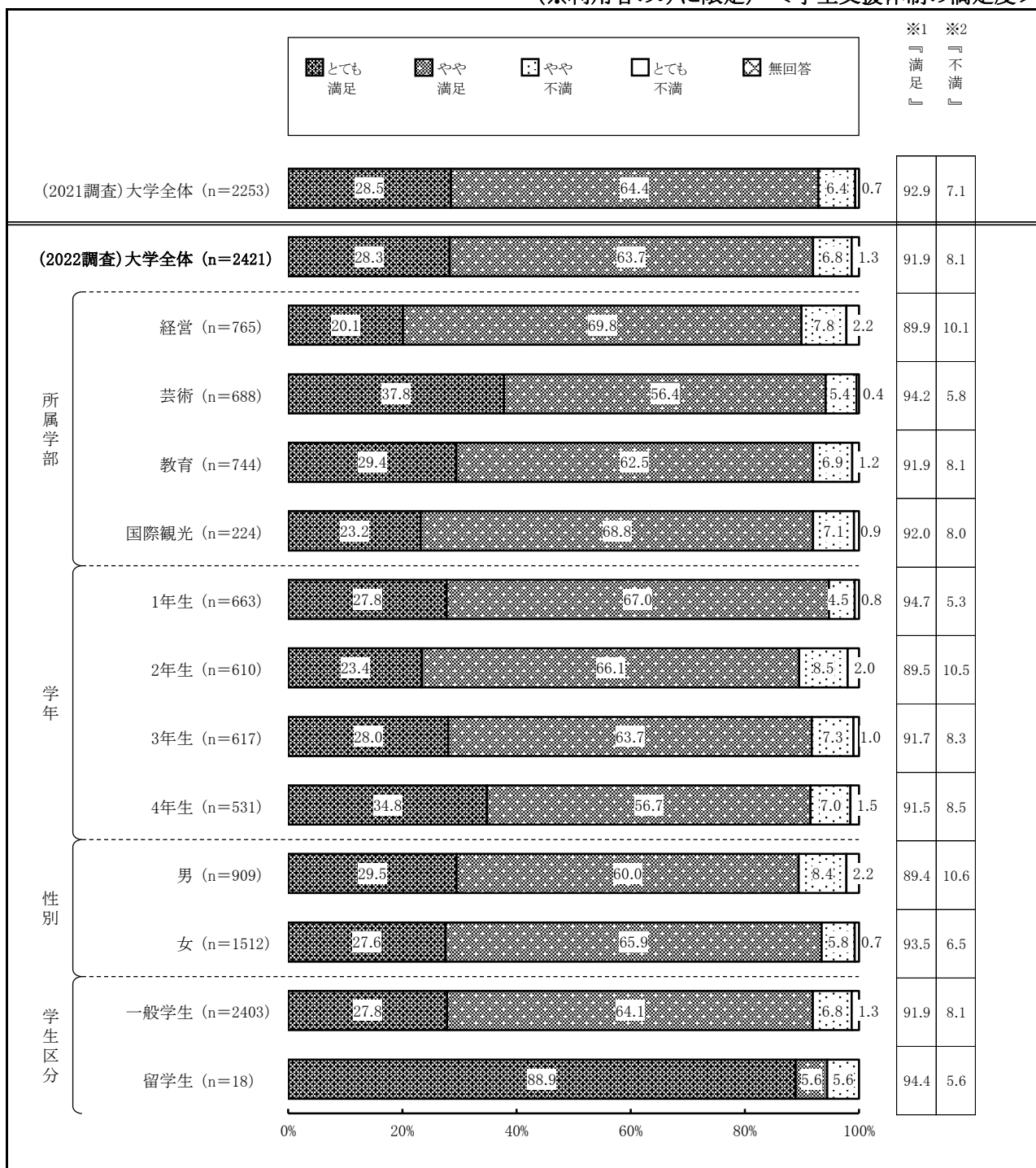
\*問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など) (※留学生のみに限定)

<学生支援体制の利用有無>



問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



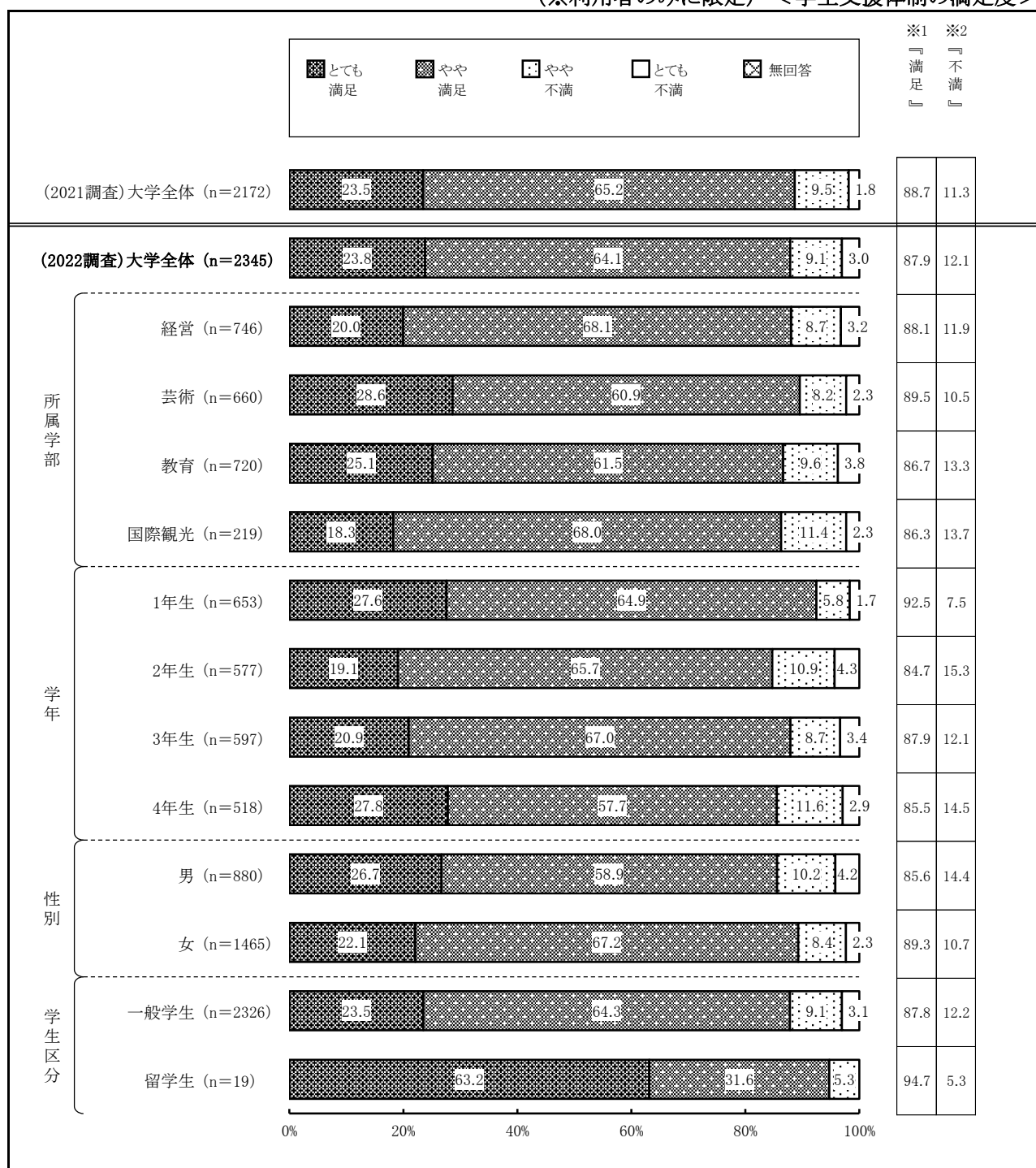
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 指導・支援してくれない、相談しづらい、自分と合わない、など。

問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



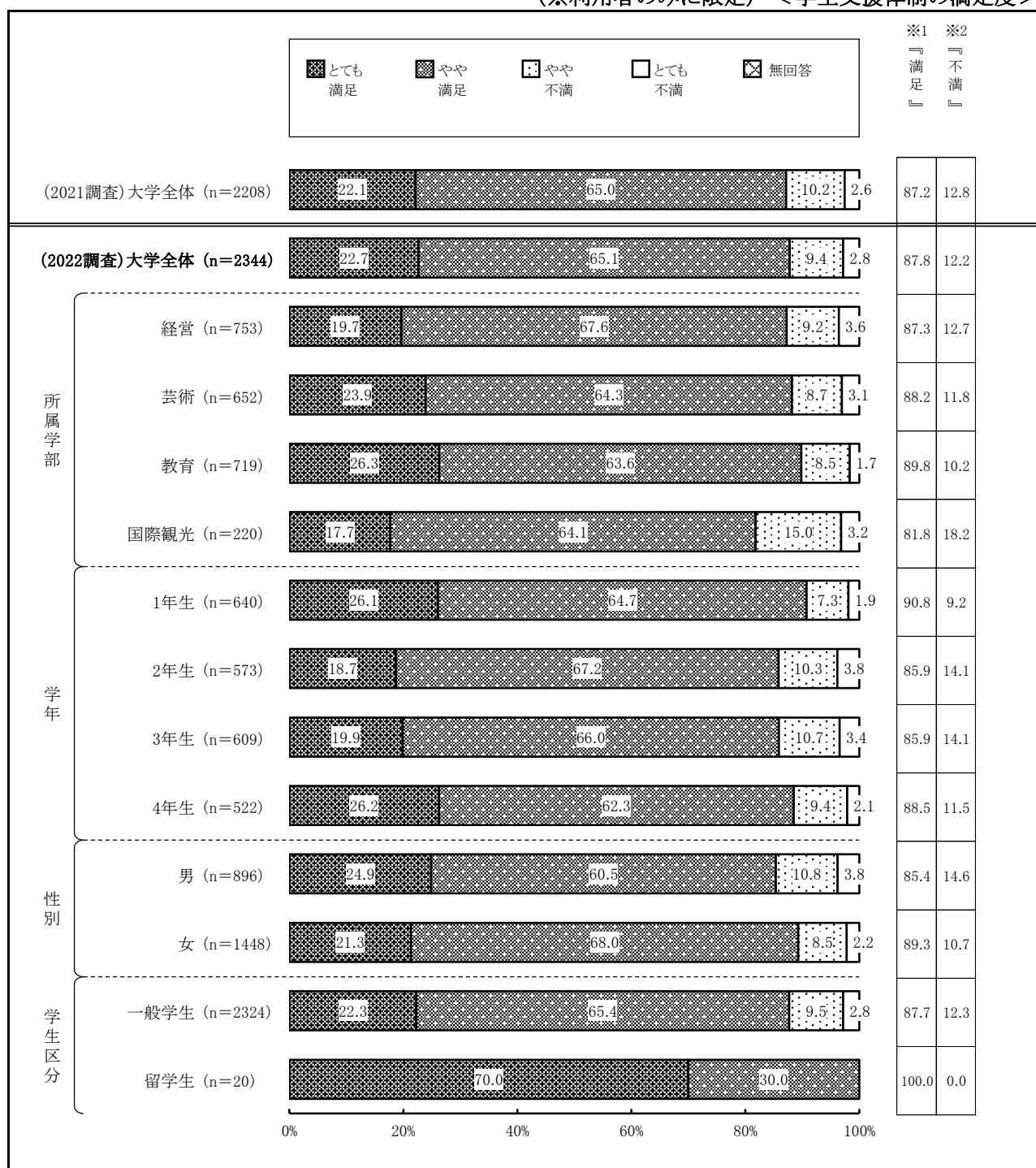
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応が悪い・雑、態度が冷たい・怖い、説明が分かりにくい、連絡が遅い、質問に対する答えが返ってこない、嘘をつかれた、強化クラブとの差が激しい、など。

問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



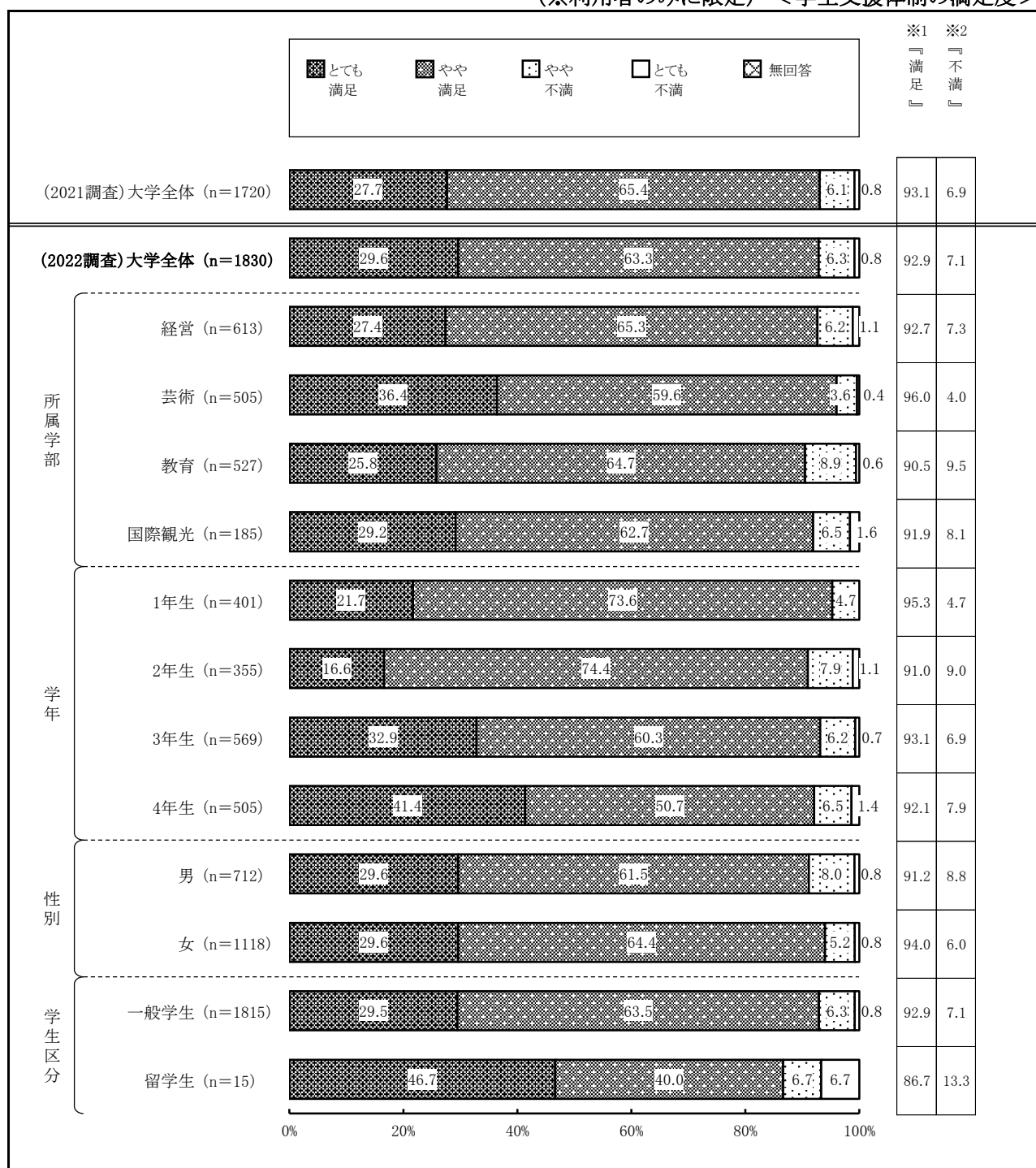
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 前期に1年間の履修登録をする、抽選で落とされる、○年連続で落とされる、受けたい授業が受けられない、職員の対応が悪い、態度が悪い、説明が分かりにくい、履修登録でエラーが生じる、履修登録期間が短い、興味のない授業を取らされた、抽選結果に偏りがある、など。

問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



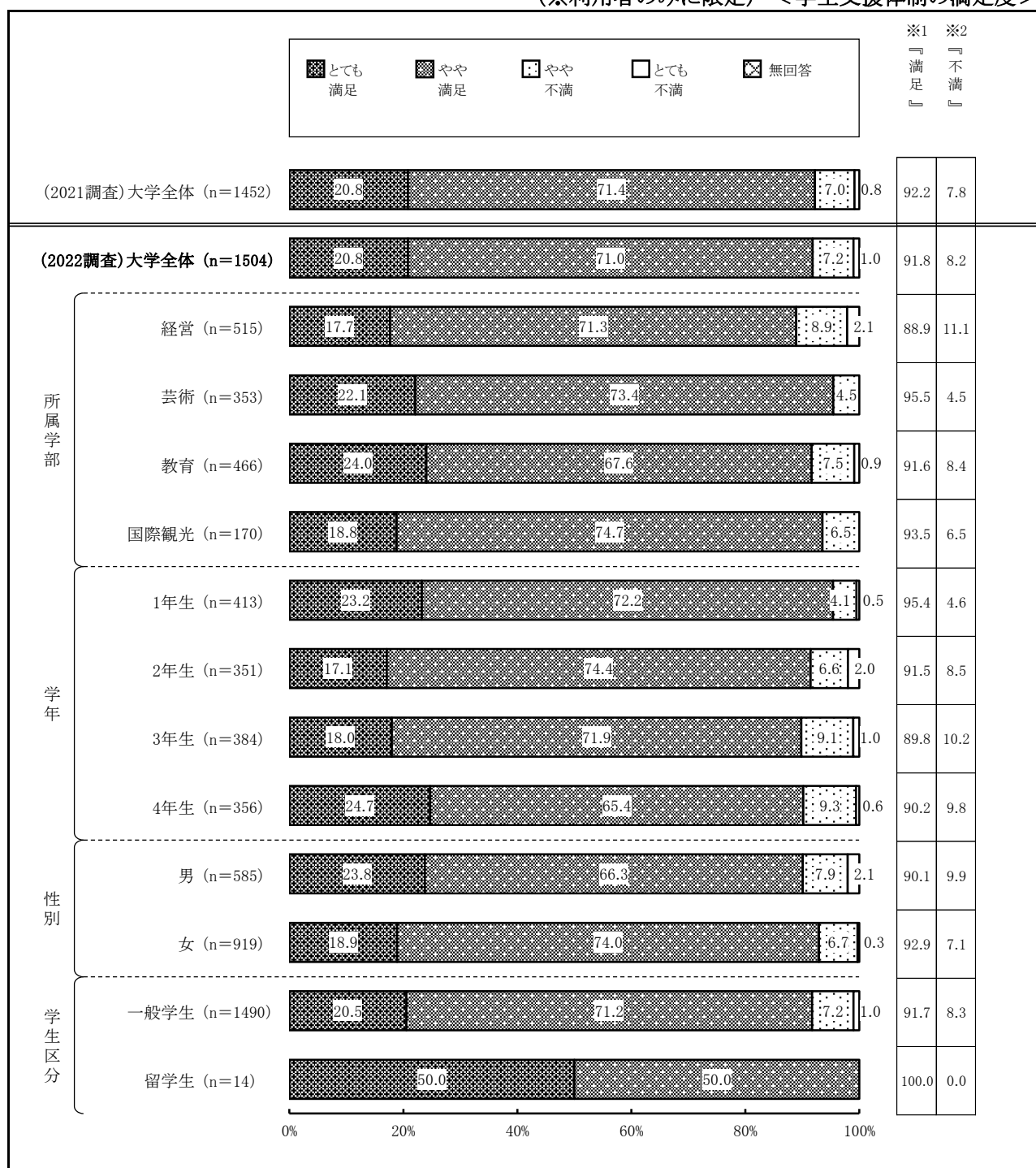
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 親身でない、対応が悪い、予約が取れない、など。

問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



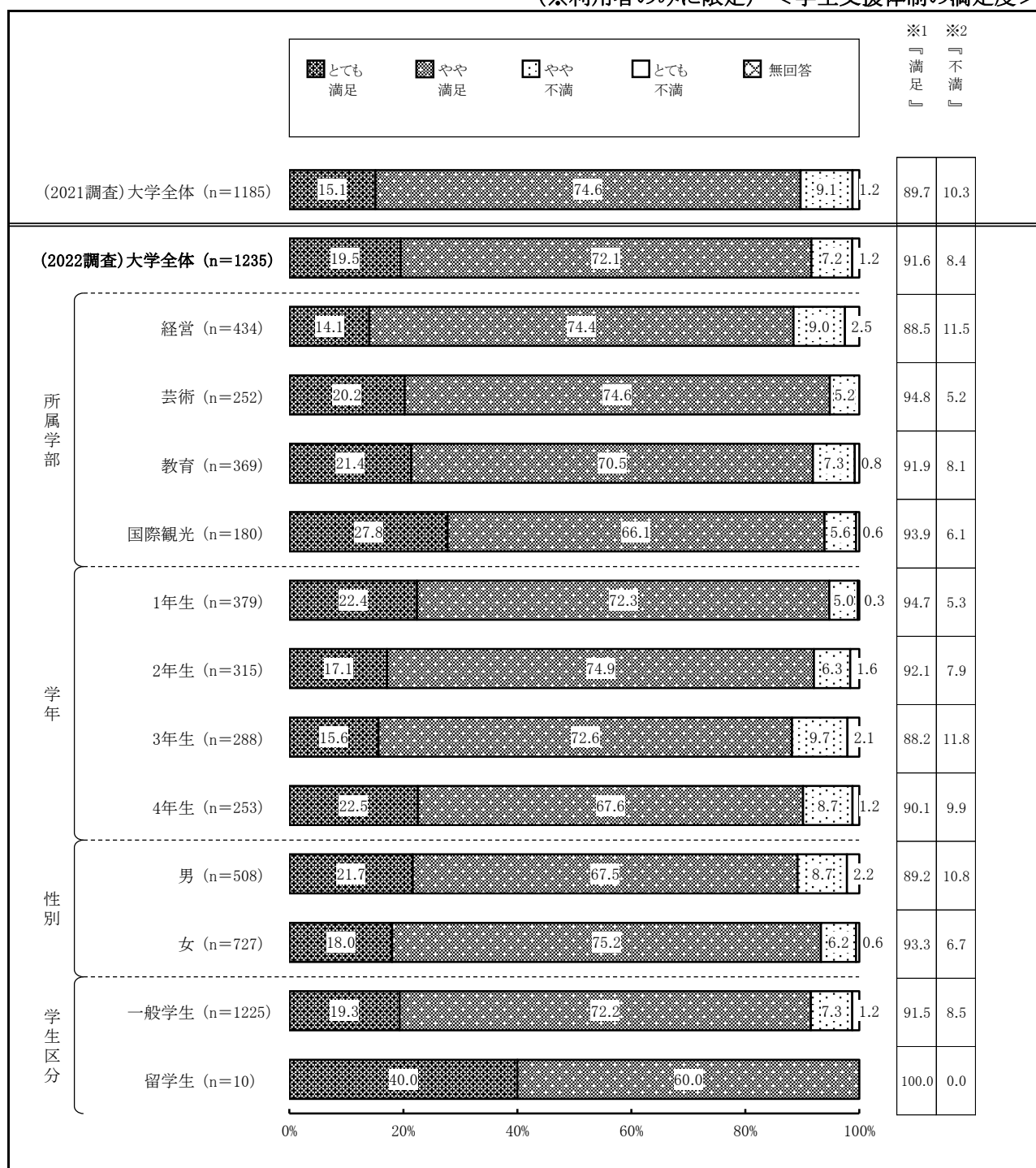
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 支援環境が整っていない、講座が始まる時期が遅い、細かく教えてほしい、言動がよくない、など。

問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



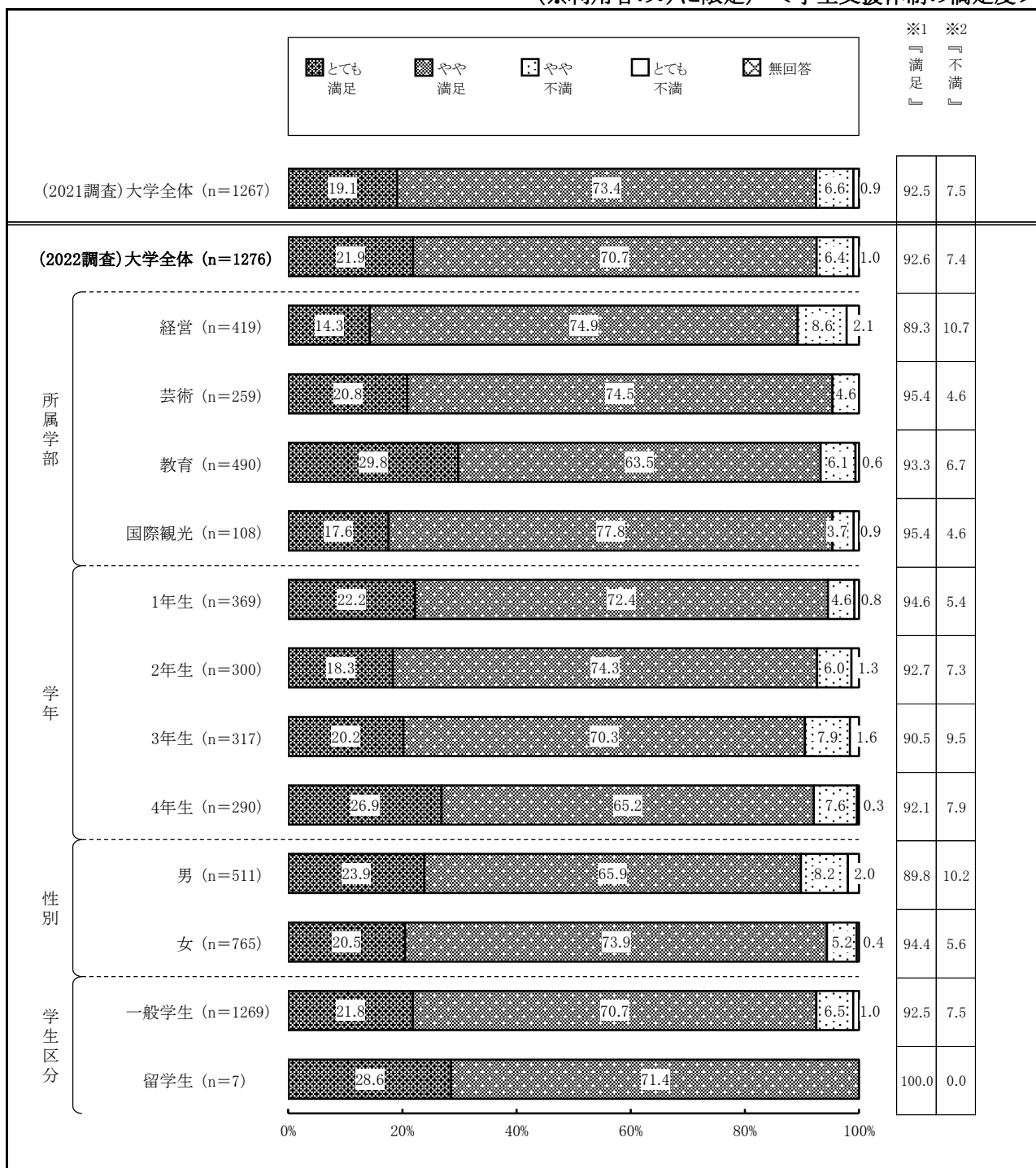
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 留学先の幅が狭い、コロナ禍、など。

問20-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

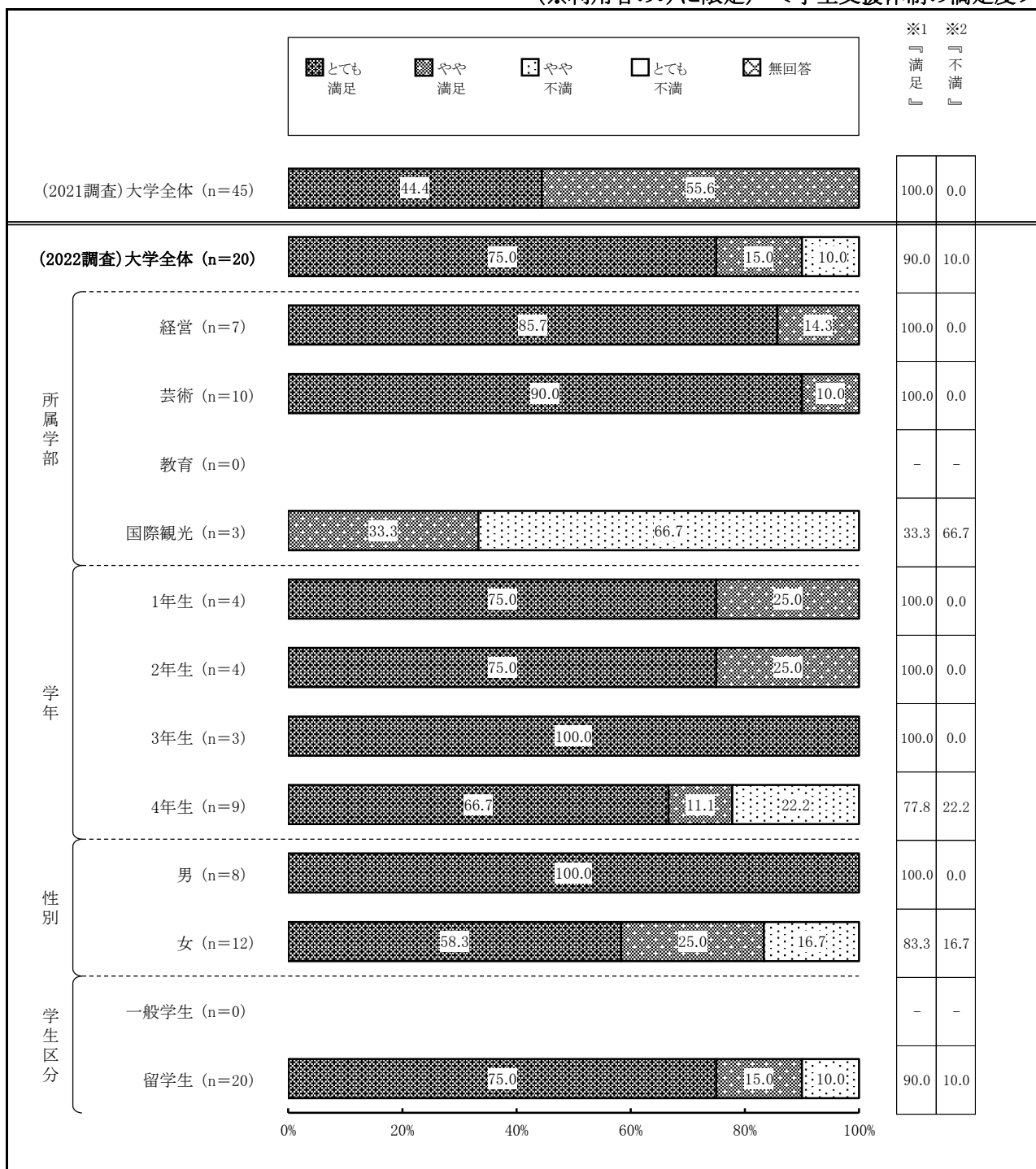
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が悪い・雑、態度が悪い、など。



問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>

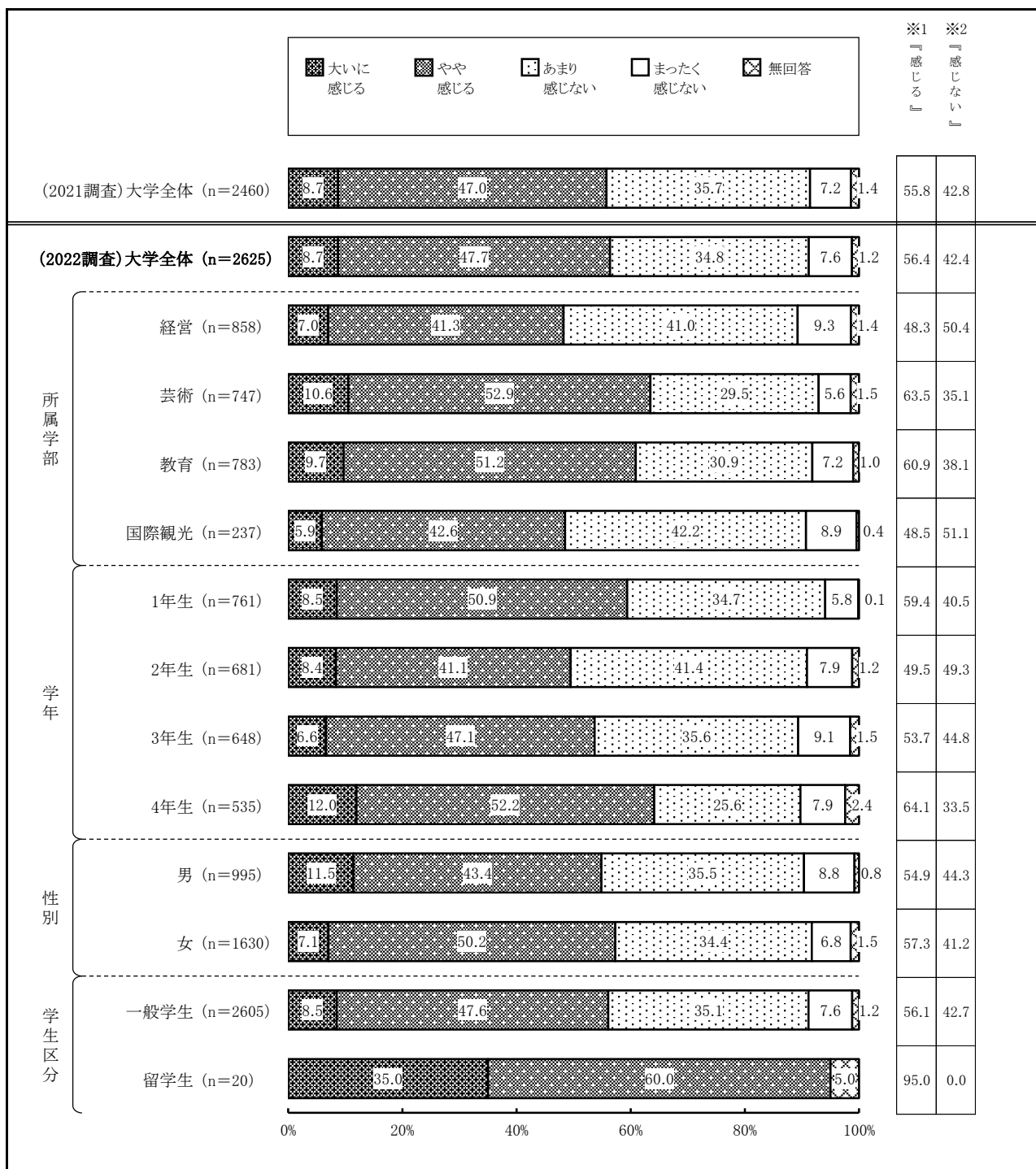


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

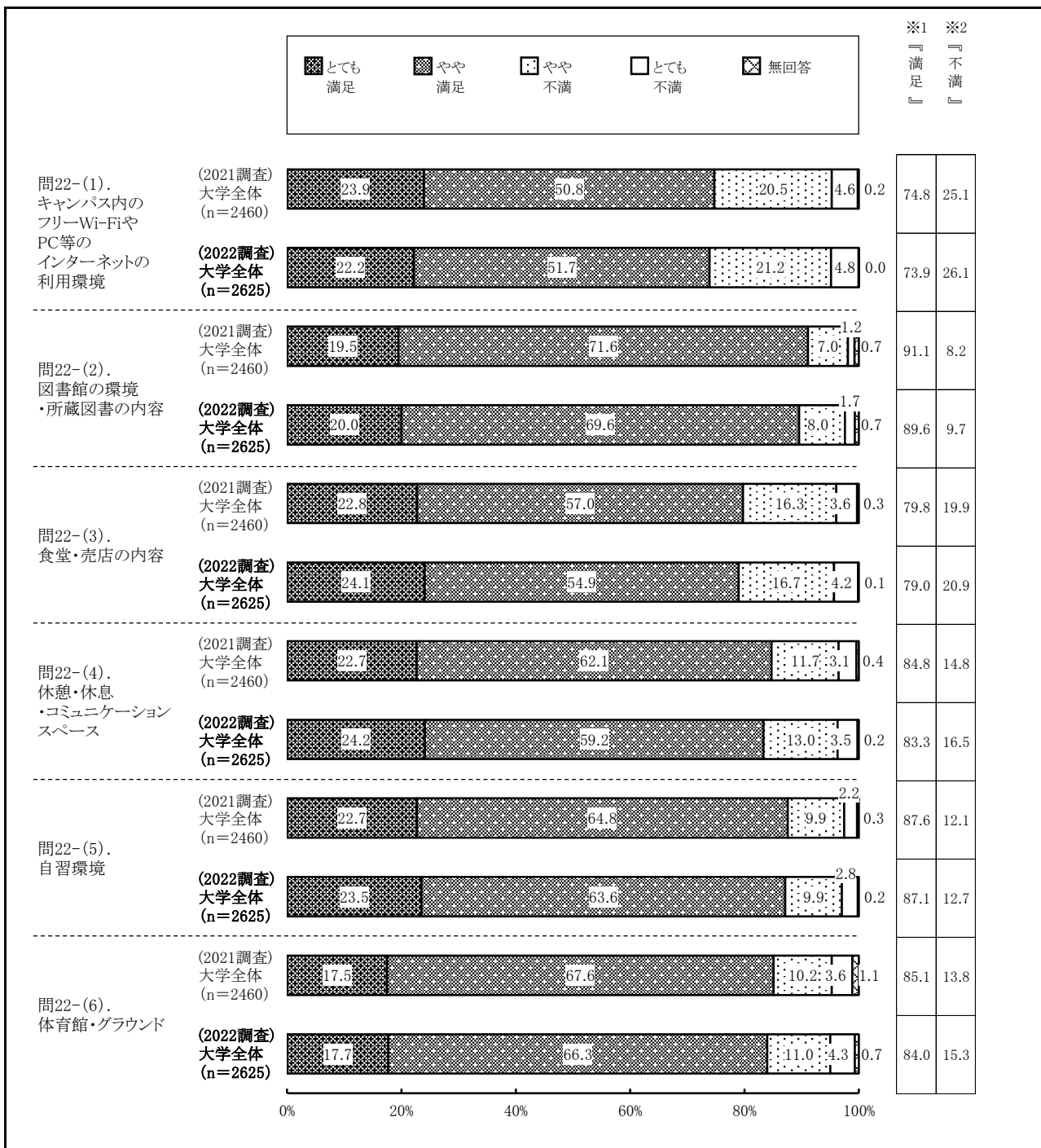
問21. 学校に対する愛着



※1 … 『感じる』=「大いに感じる」+「やや感じる」

※2 … 『感じない』=「あまり感じない」+「まったく感じない」

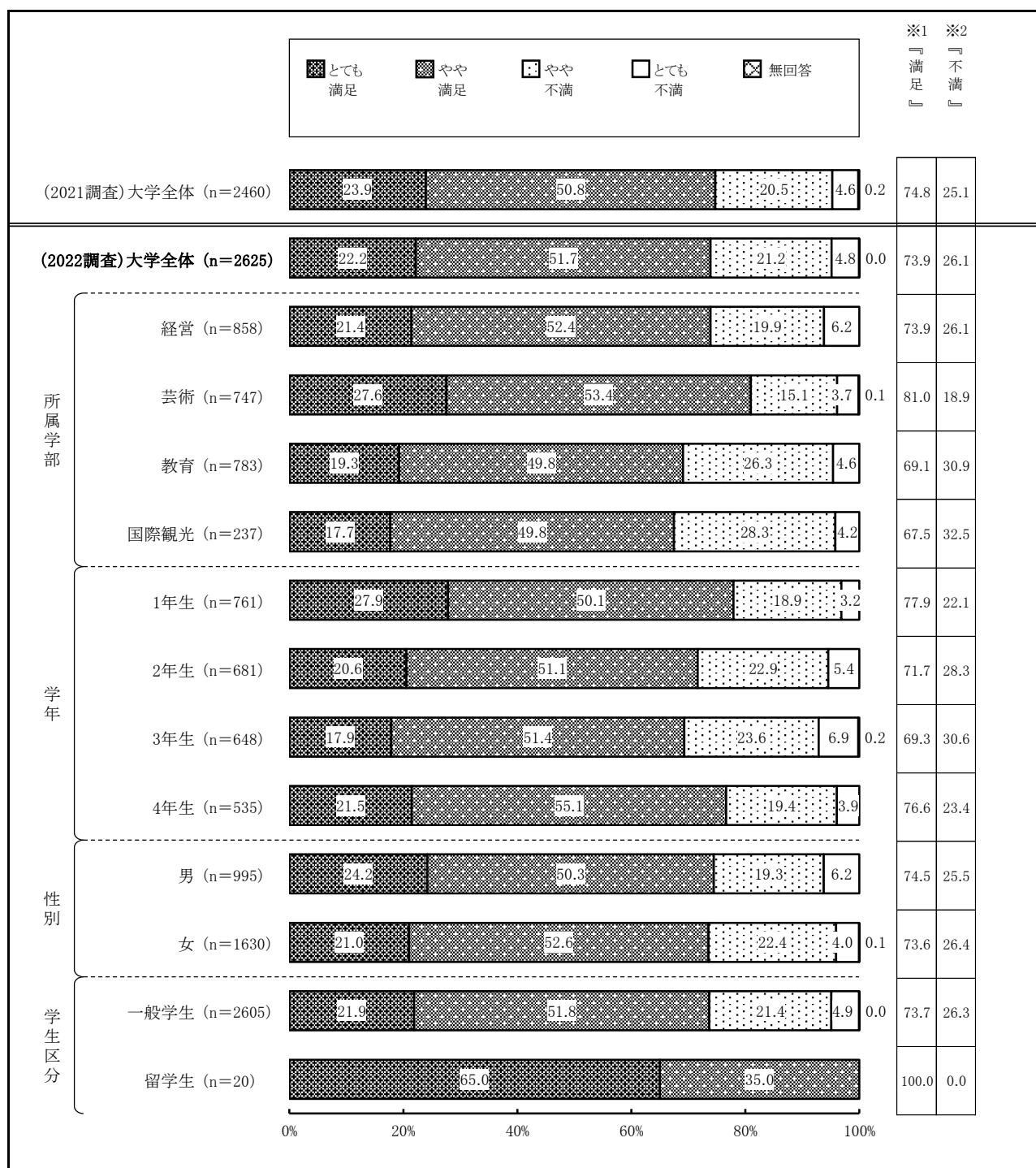
<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問22-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境 <キャンパス・施設の満足度>

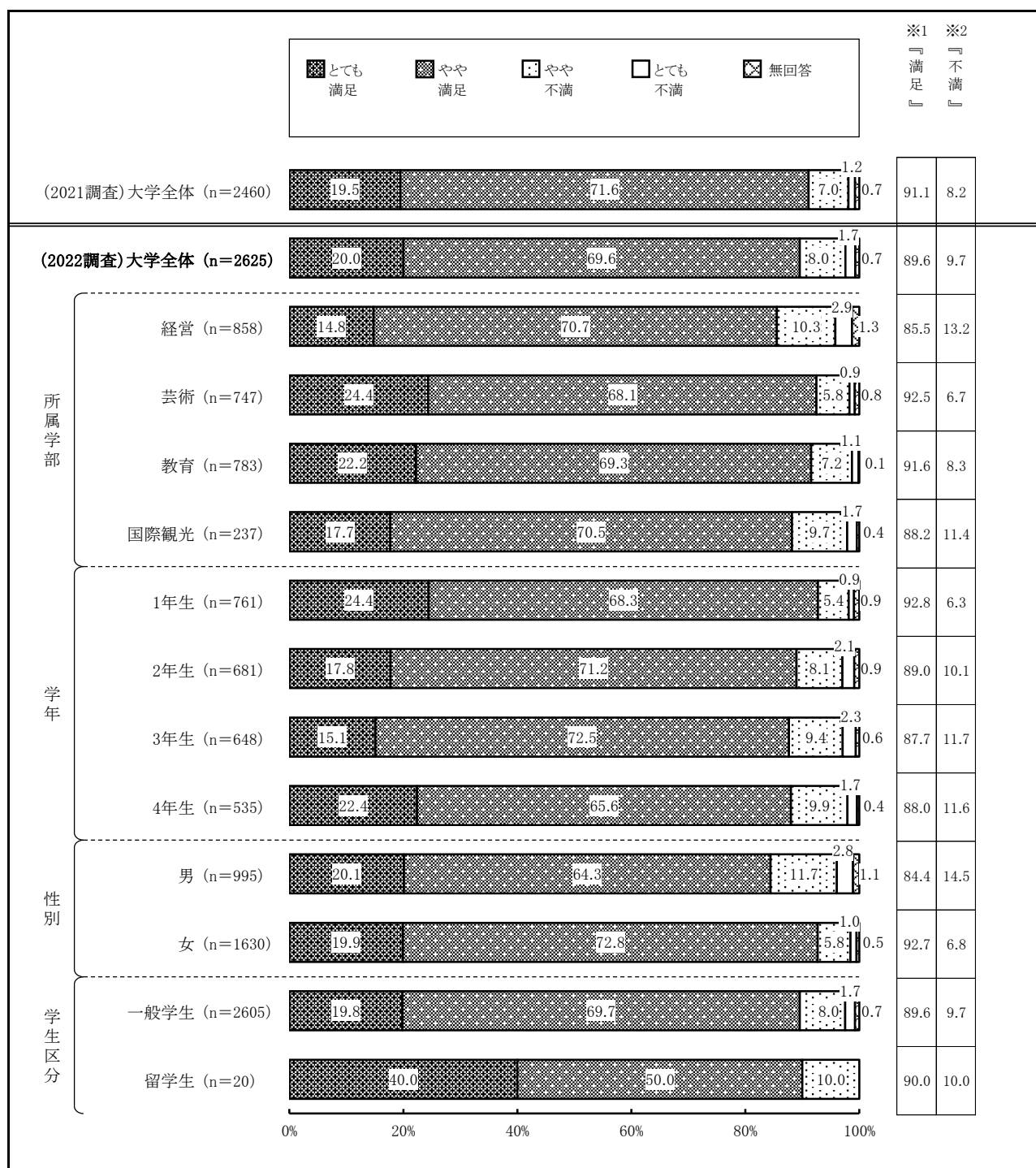


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiが弱い・遅い・つながりにくい、使えない場所がある、環境が悪い、切れてしまう、北館の電波が悪い、Wi-Fiが不安定、重い、サイマスが繋がりにくく出席登録ができない・遅れる、など。

問22-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 <キャンパス・施設の満足度>

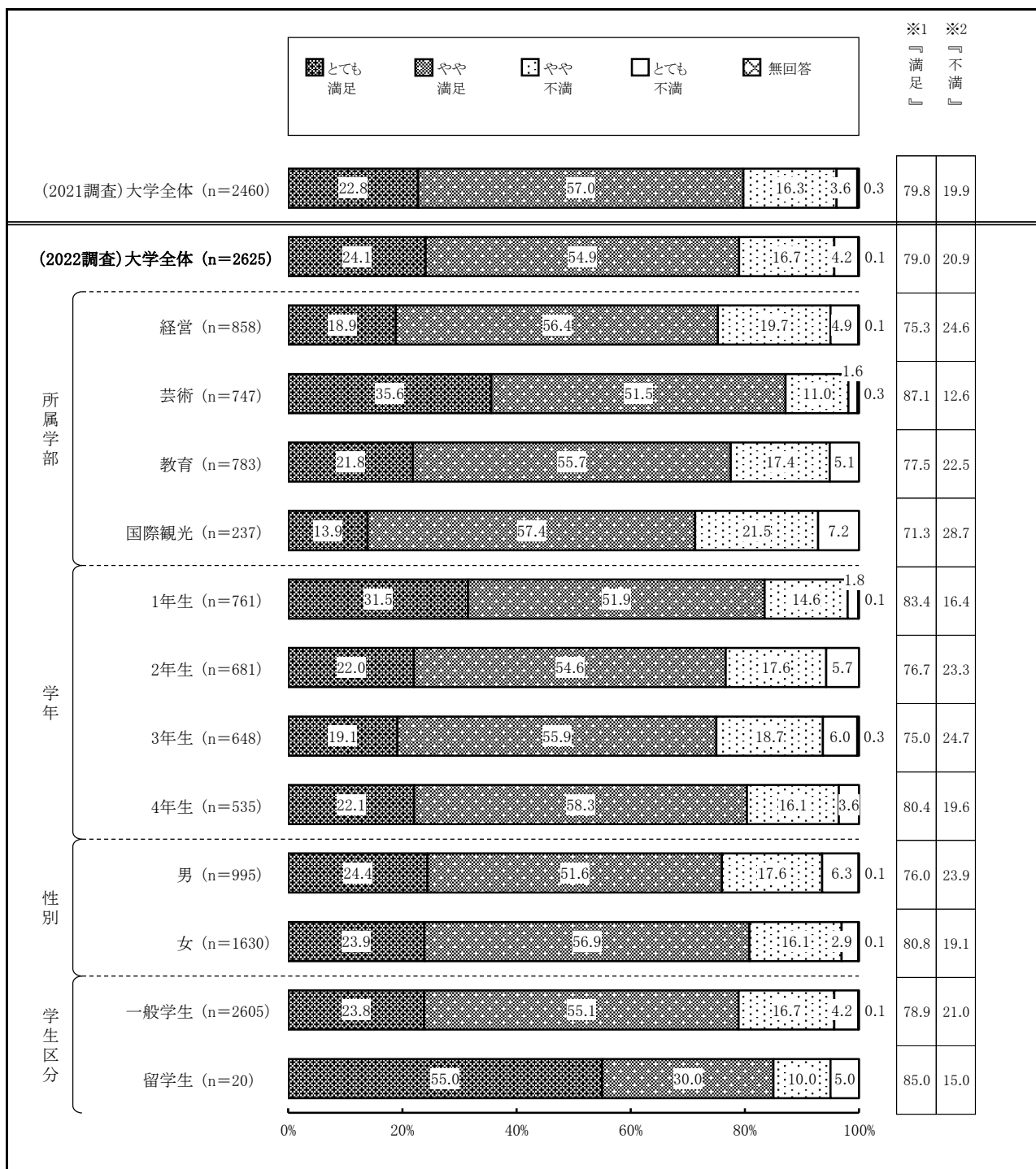


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 読みたい本がない、蔵書が少ない、本が古い、パソコンの起動が遅い、など。

問22-(3). 食堂・売店の内容 <キャンパス・施設の満足度>

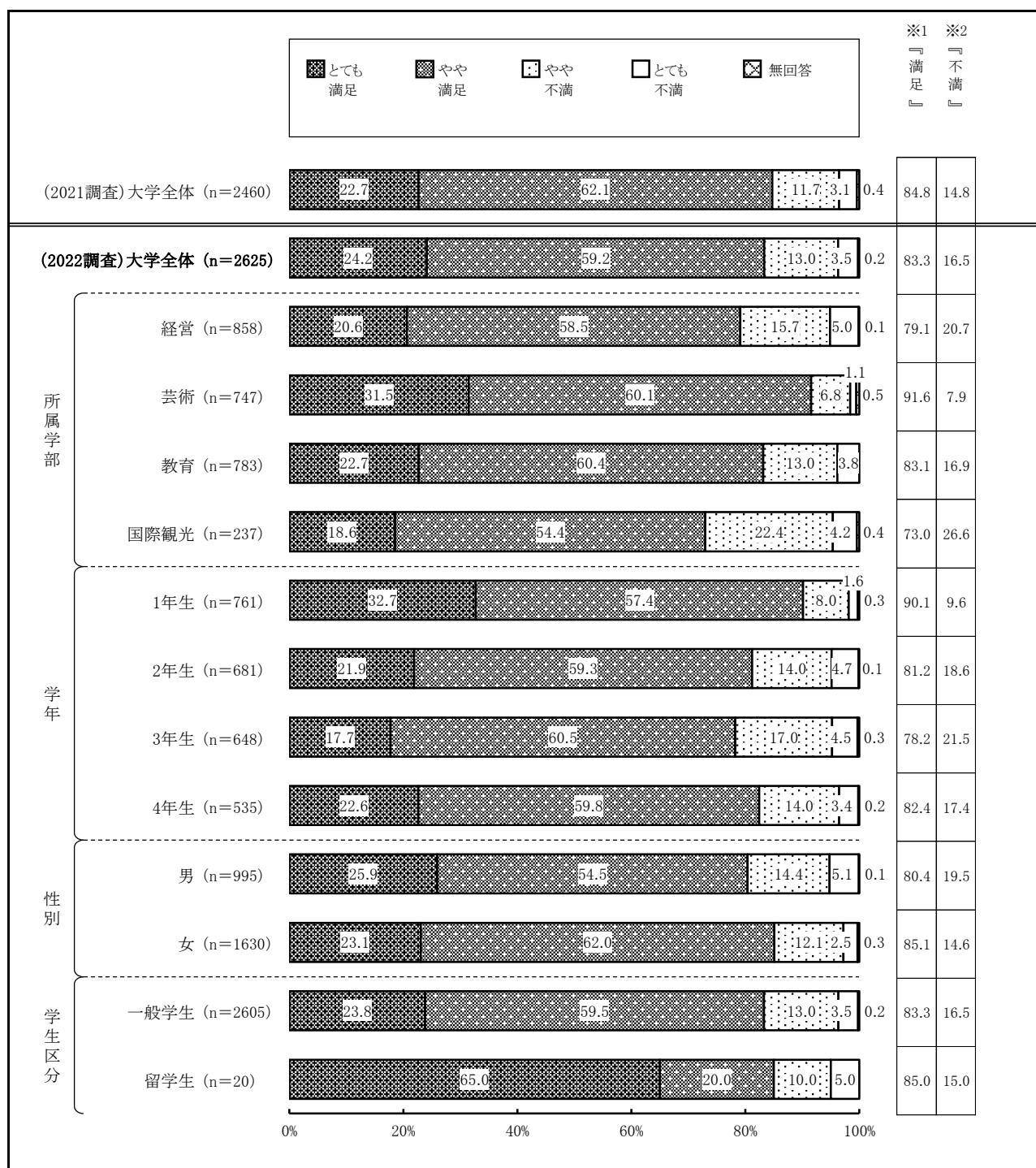


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー(種類)が少ない、食堂が狭い、値段が高い、営業時間が短い、人が多すぎる、席が足りない、美味しくない、学生数と食堂・売店の広さが合っていない、など。

問22-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース <キャンパス・施設の満足度>

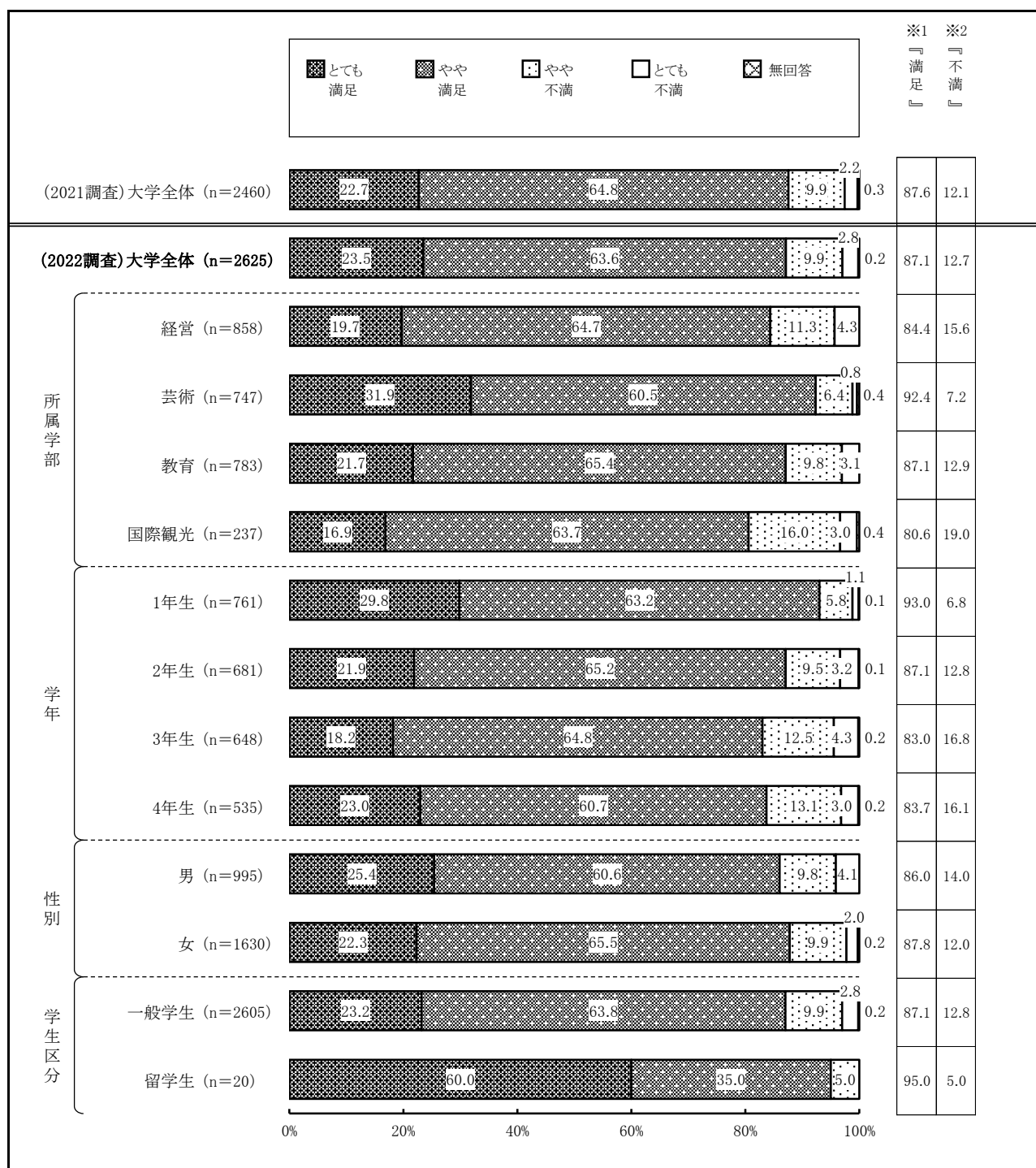


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 休憩スペースがない・少ない、狭い、人が多くて座れない、学生数と席数が合っていない、どこにあるのかわからない、騒がしい、など。

問22-(5). 自習環境 <キャンパス・施設の満足度>



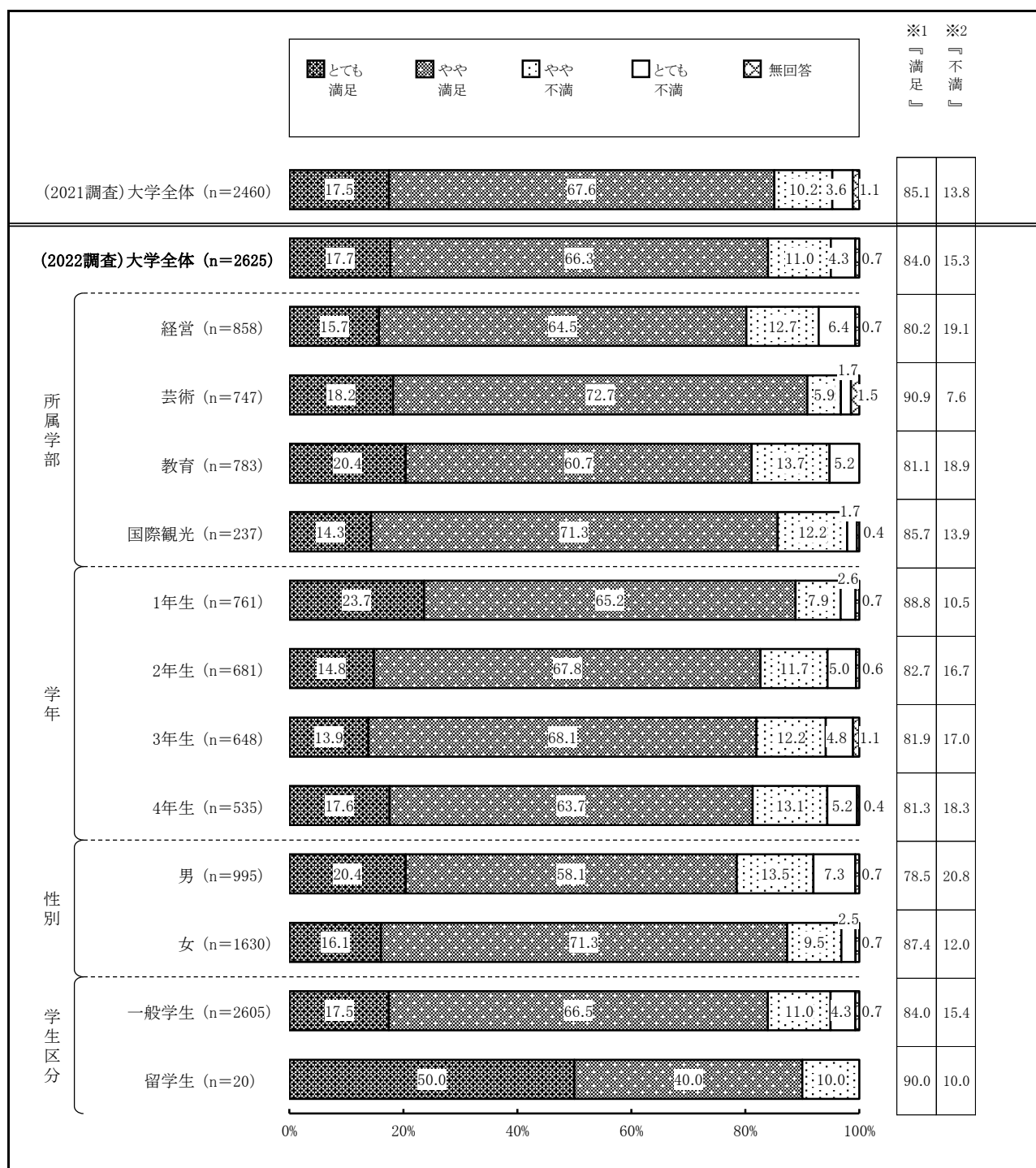
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自習できる場所がない・少ない、うるさくて集中できない、すぐ満員になる、狭い、空き教室が分からない、パソコンのソフトや性能にバラつきがある、など。



問22-(6). 体育館・グラウンド <キャンパス・施設の満足度>

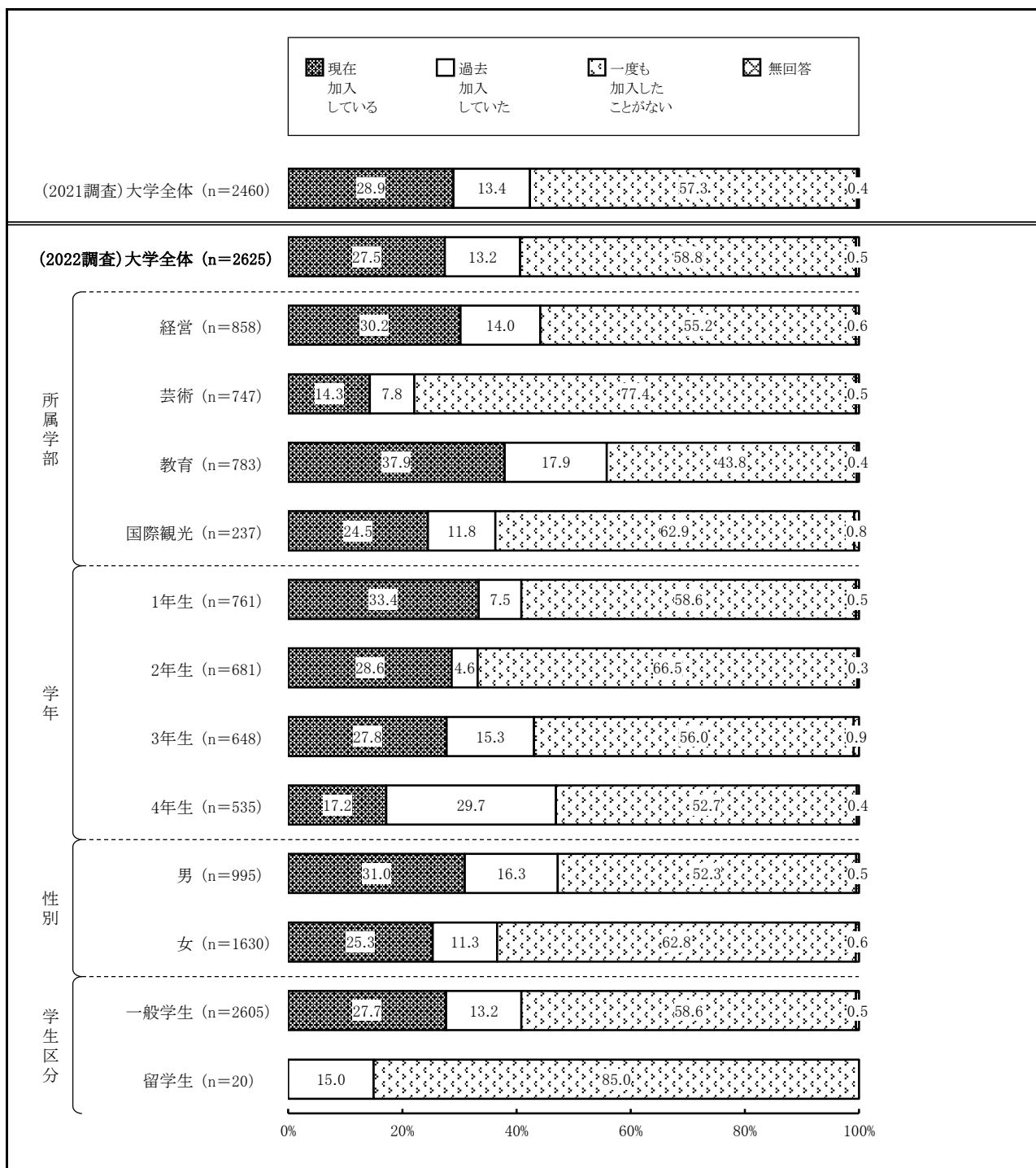


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

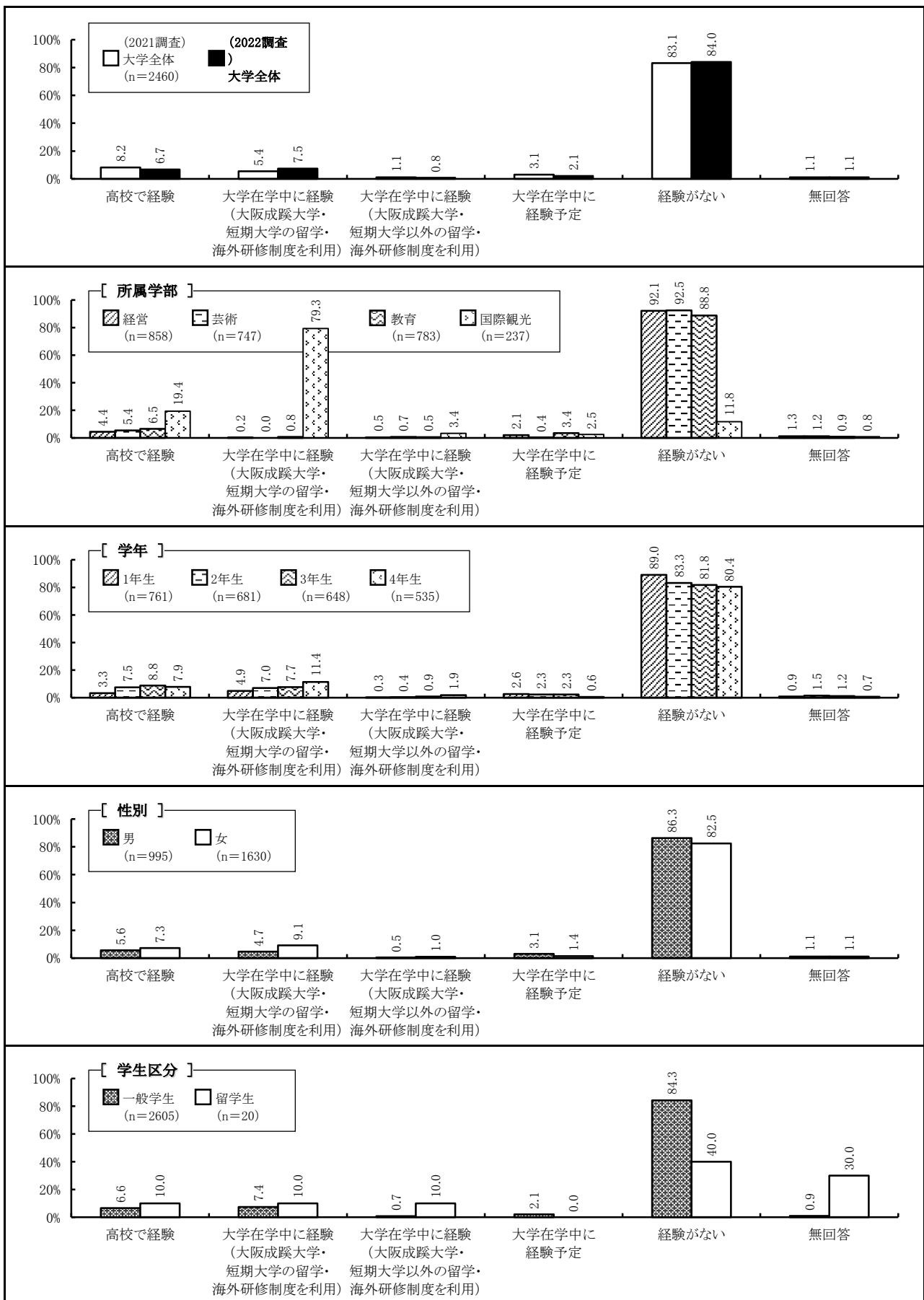
※不満な理由 … 体育館が遠い、グラウンドがせまい・小さい、冷暖房がない、設備・機材が古い・少ない、体育館が古い、自由に使えない、雨漏りする、照明が暗い、など。

問23. クラブ・サークルの加入状況



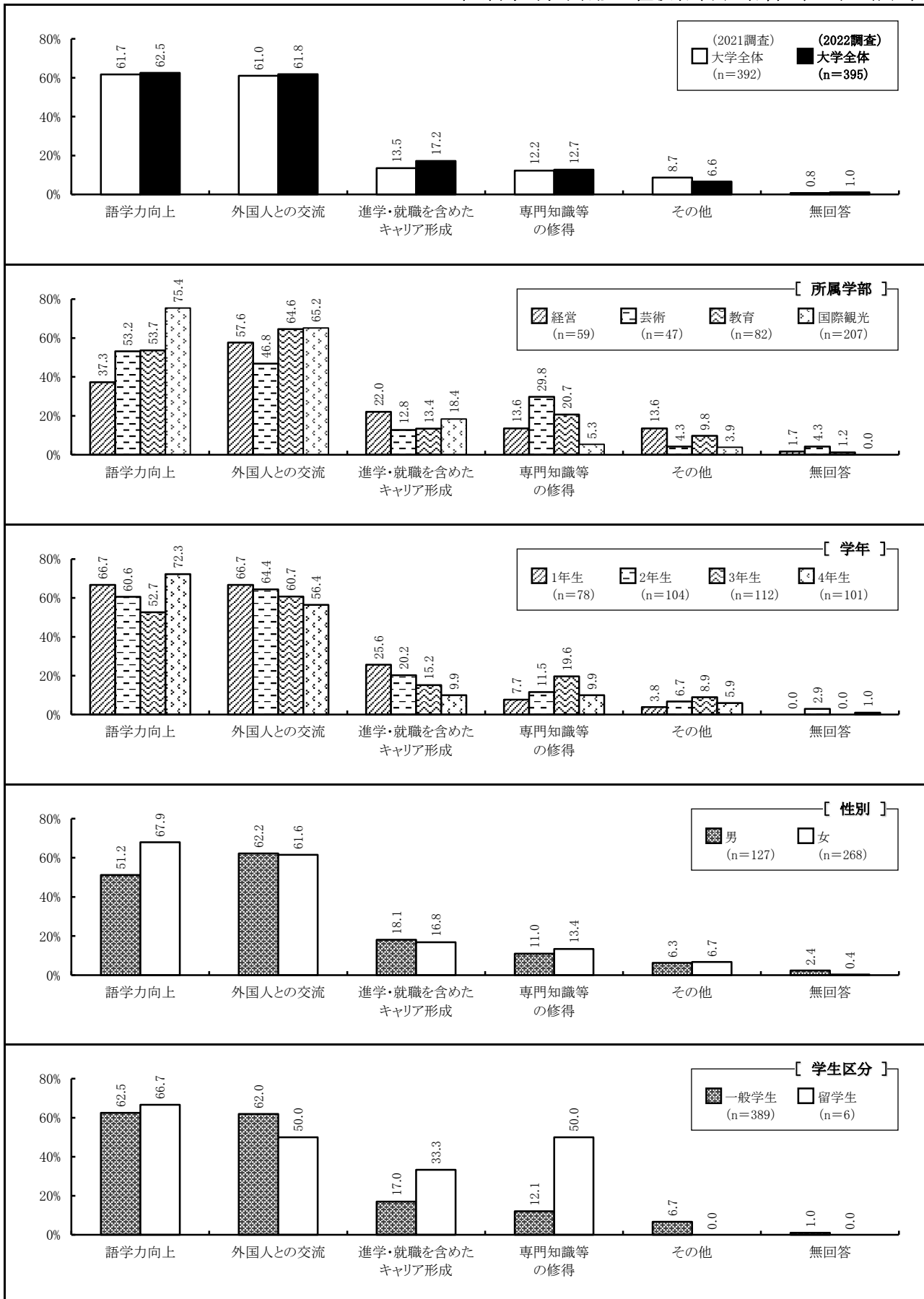
## (D) 国際交流

### 問24. 留学・海外研修の経験（複数回答可）



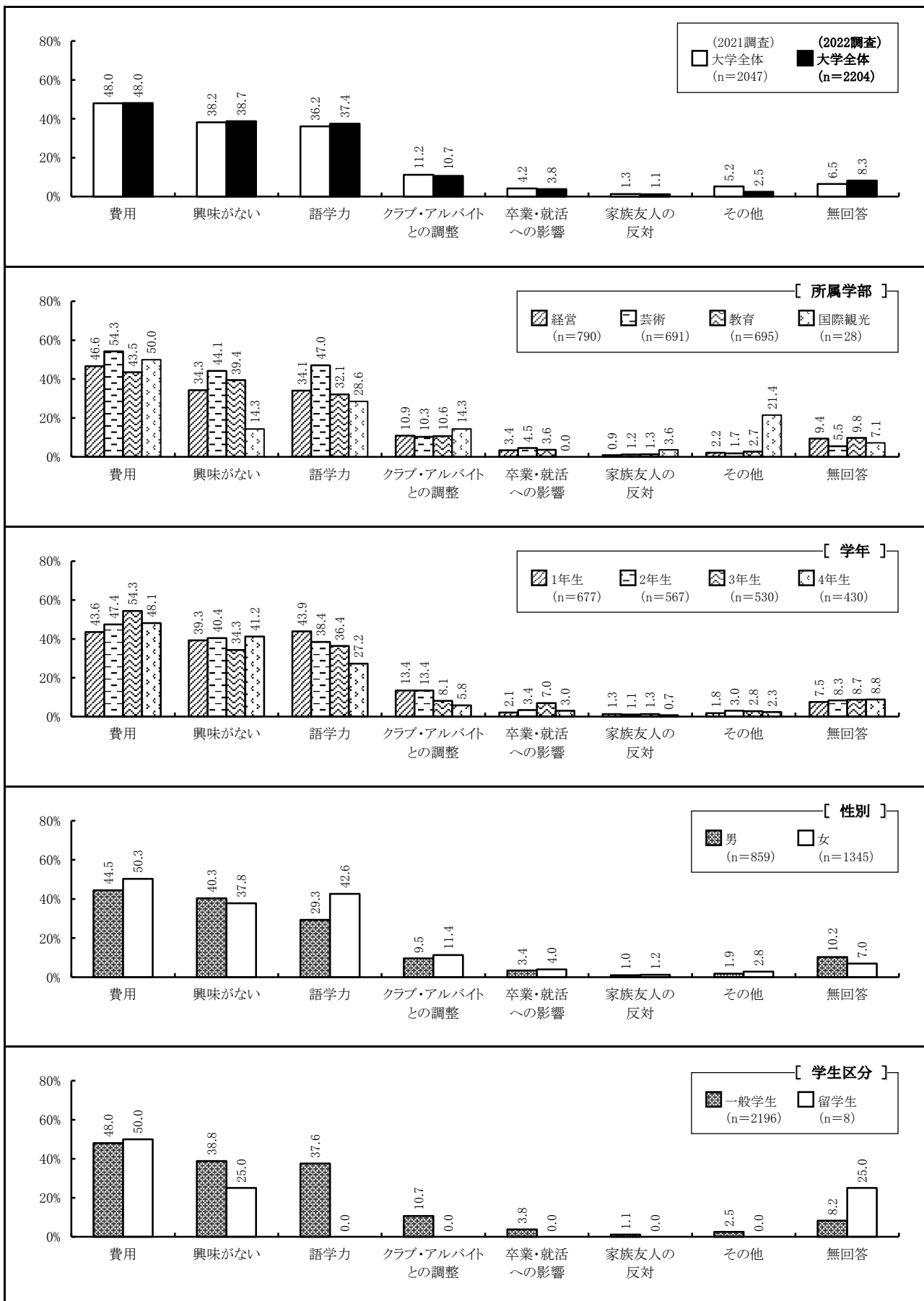
問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）

（※留学・海外研修の経験者（予定者含む）のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 修学旅行、カリキュラム、部活、強制、など。

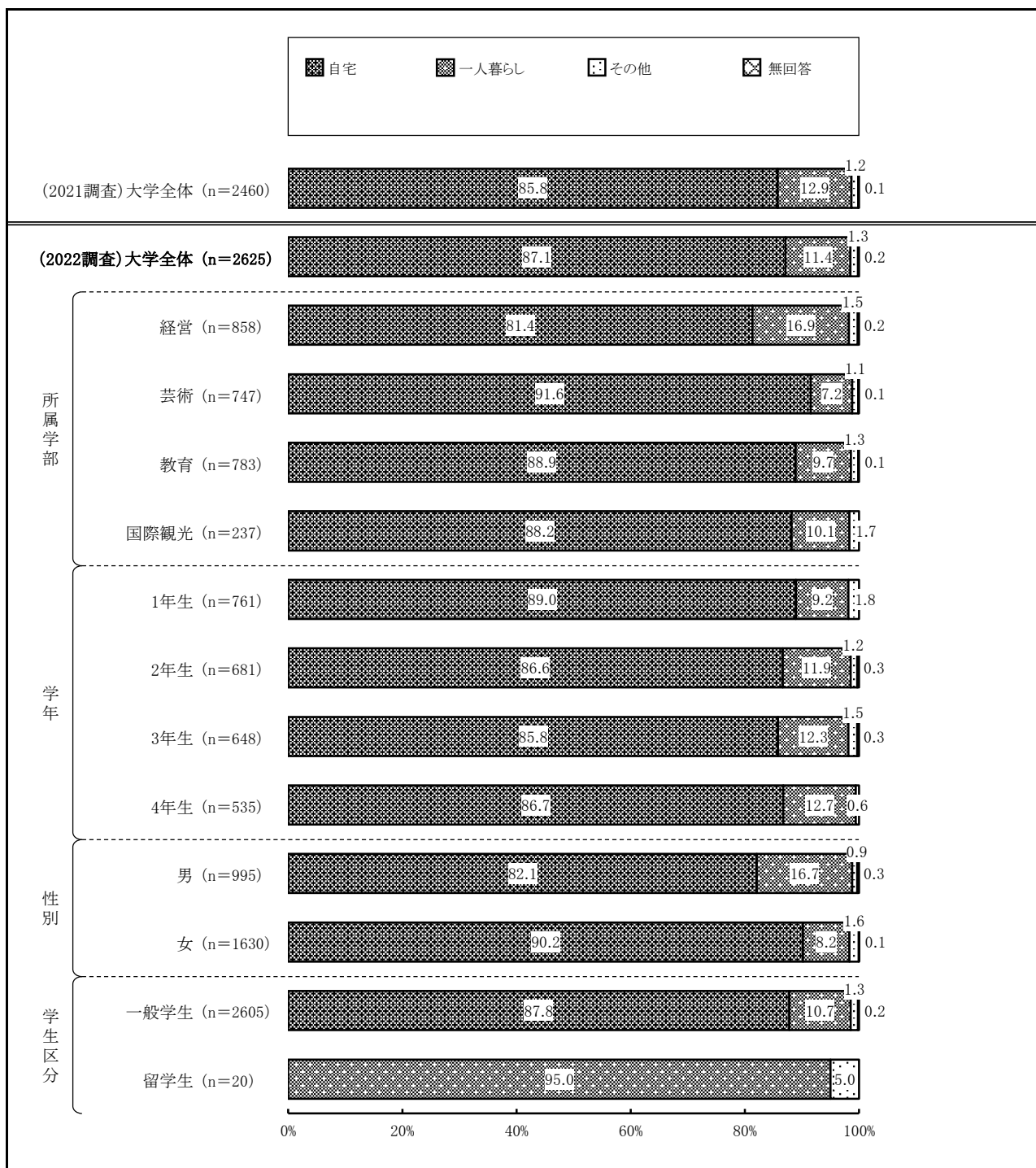
問26. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



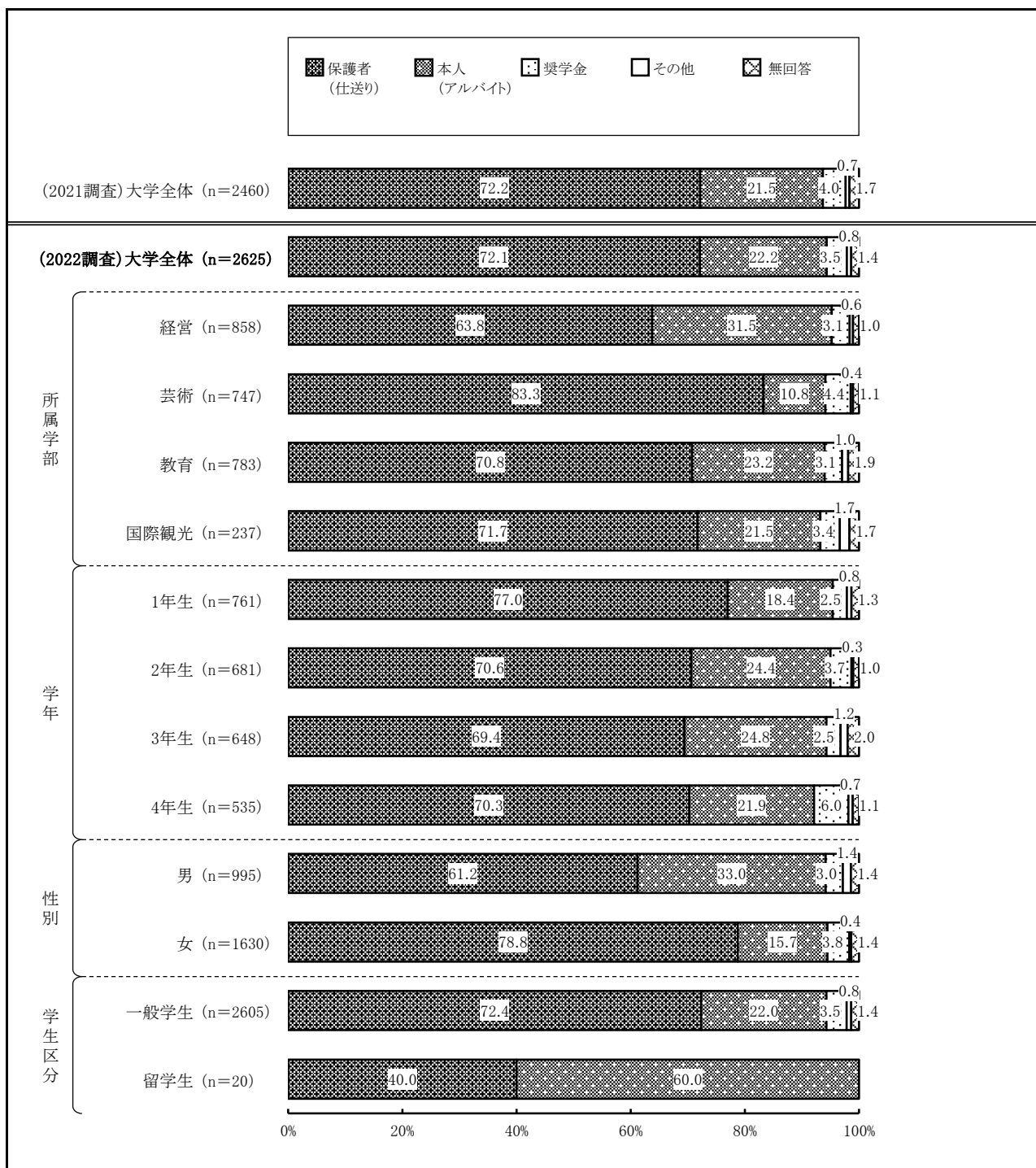
※「その他」の具体的内容 … コロナの影響、ワクチン接種が必要、タイミングがない、時間がない、考えたことがない、飛行機が怖い、不安、検討中、など。

# (E) 暮らし

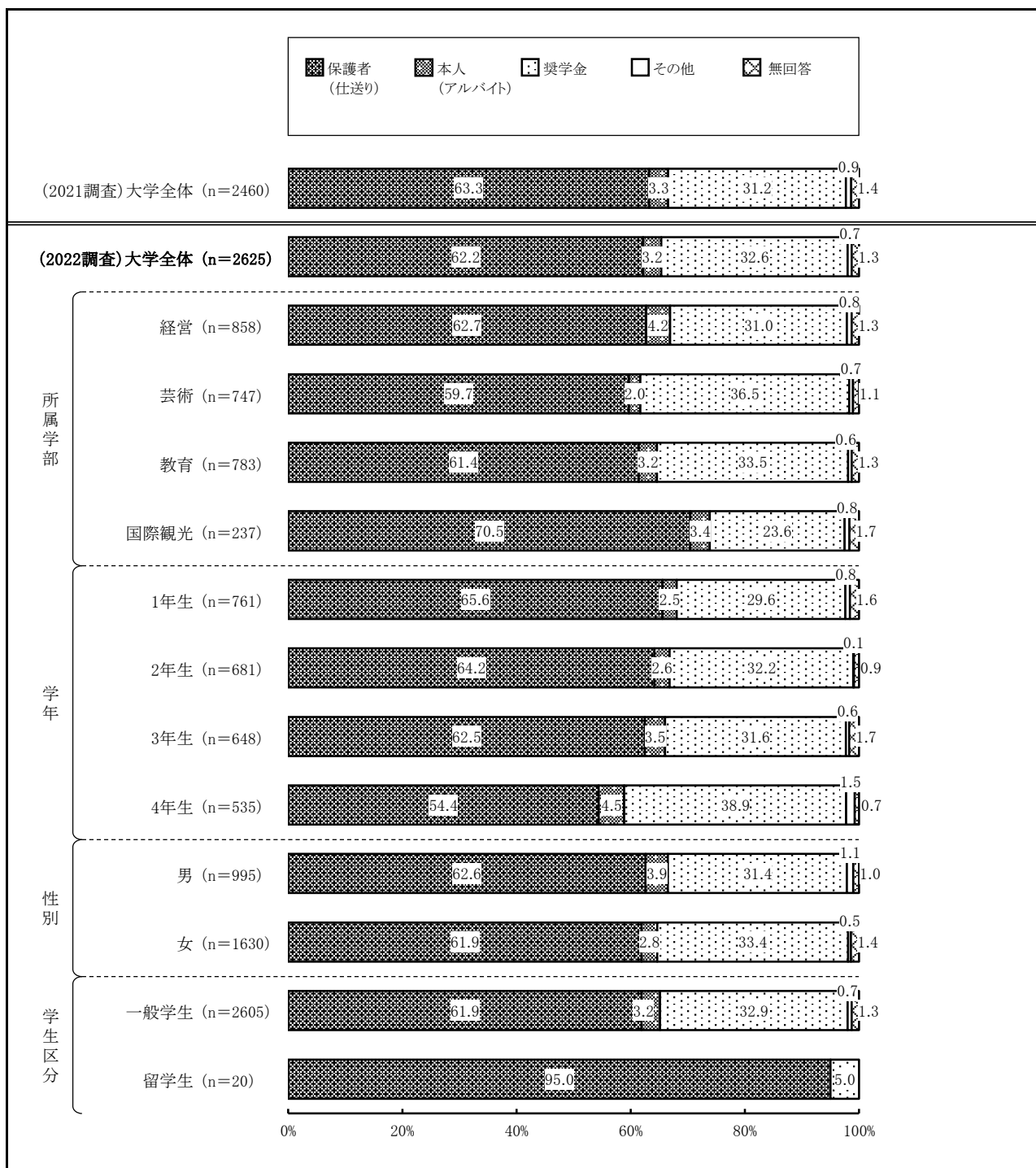
## 問27. 住居種別



問28. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）

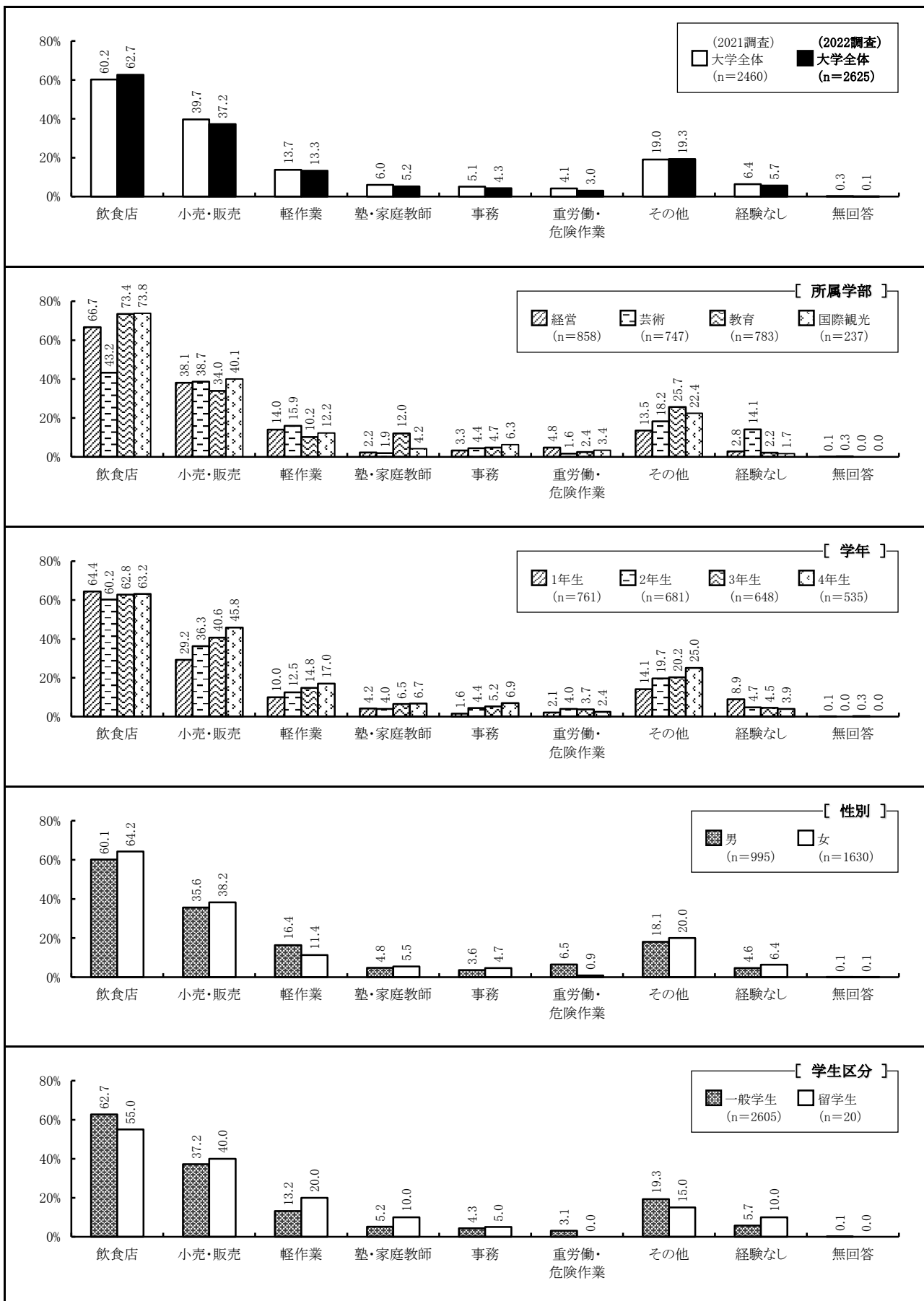


問29. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）

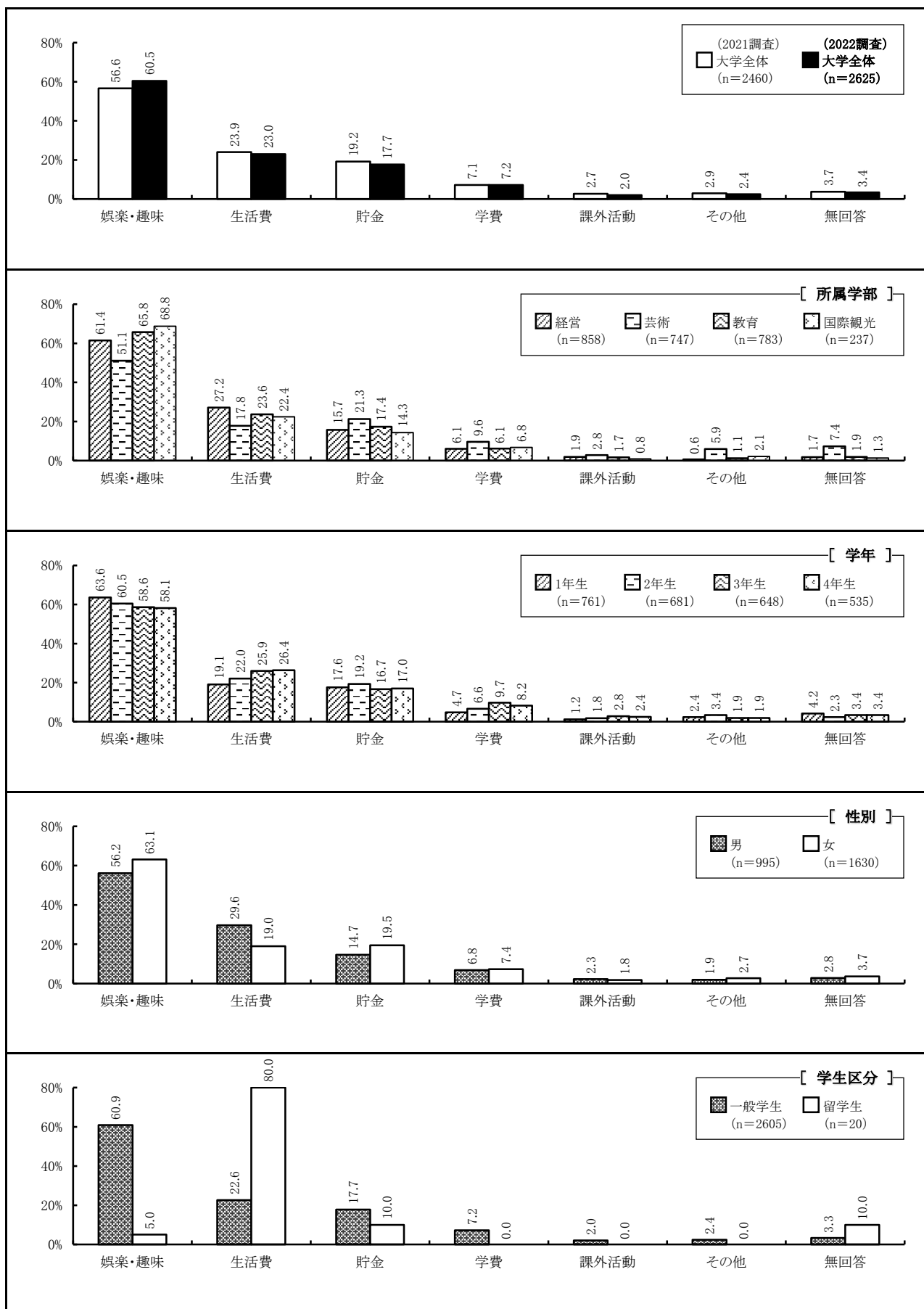




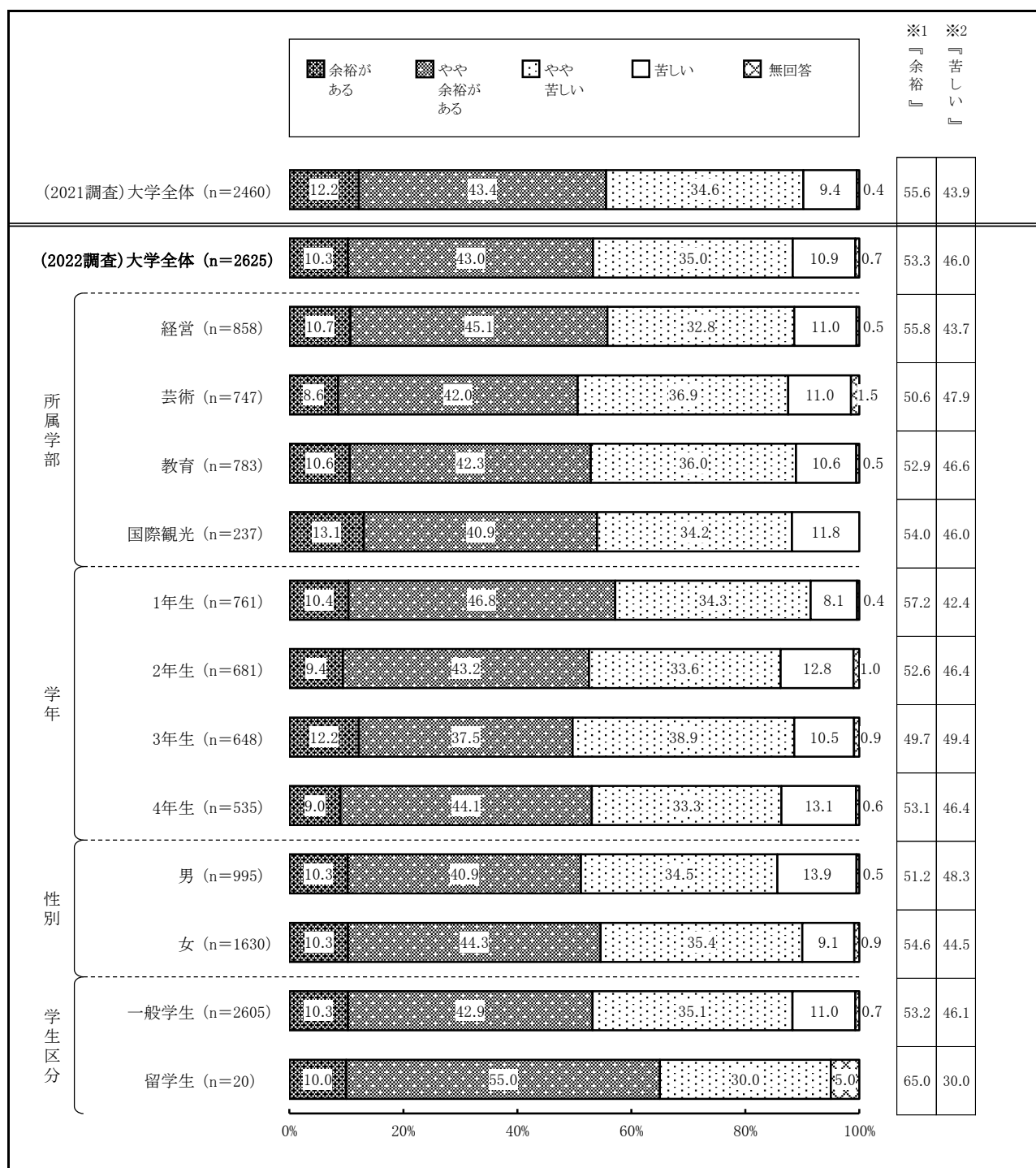
問30. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問31. アルバイト収入の主な用途（※複数回答設問として集計）



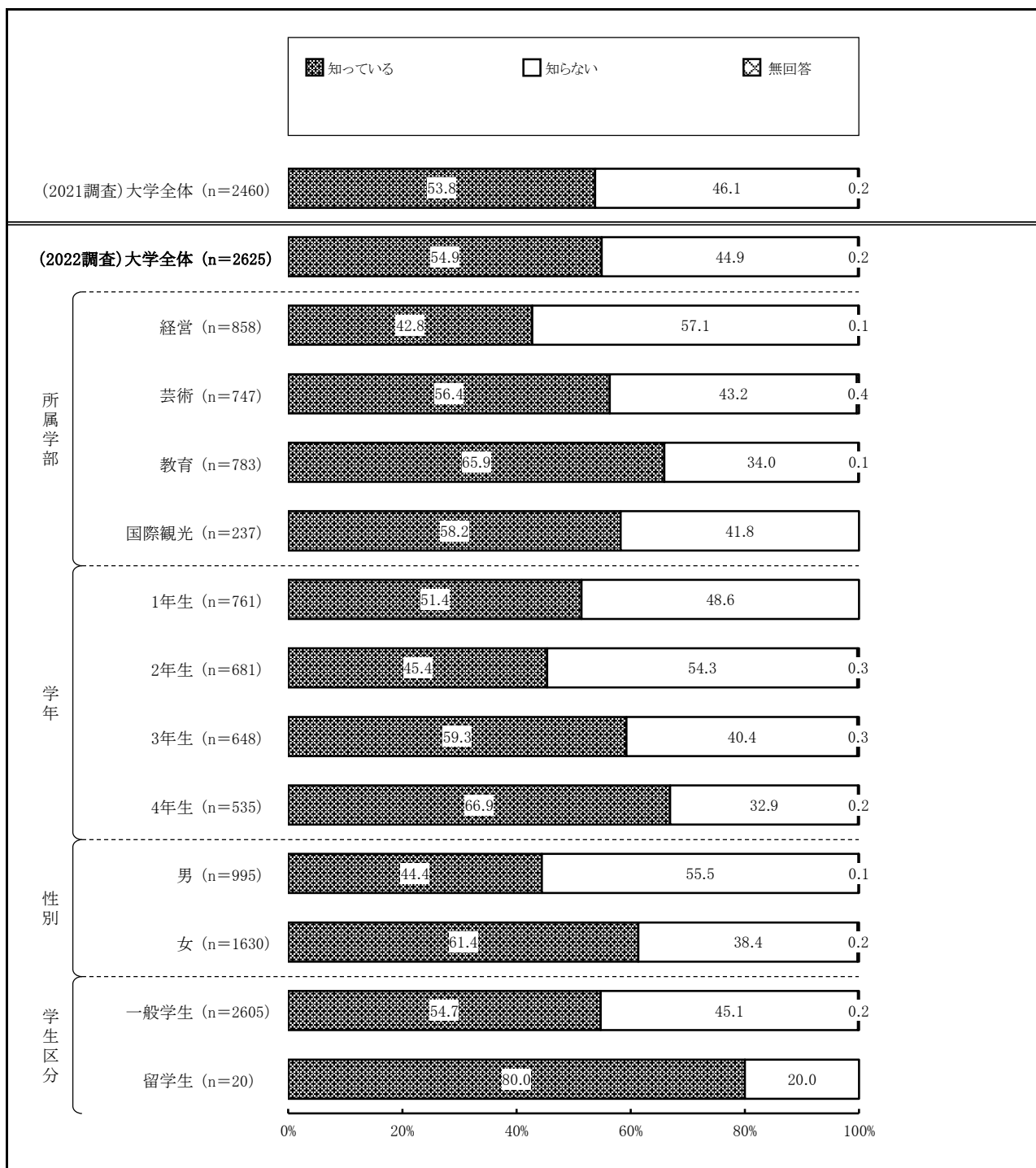
問32. 経済的なゆとり



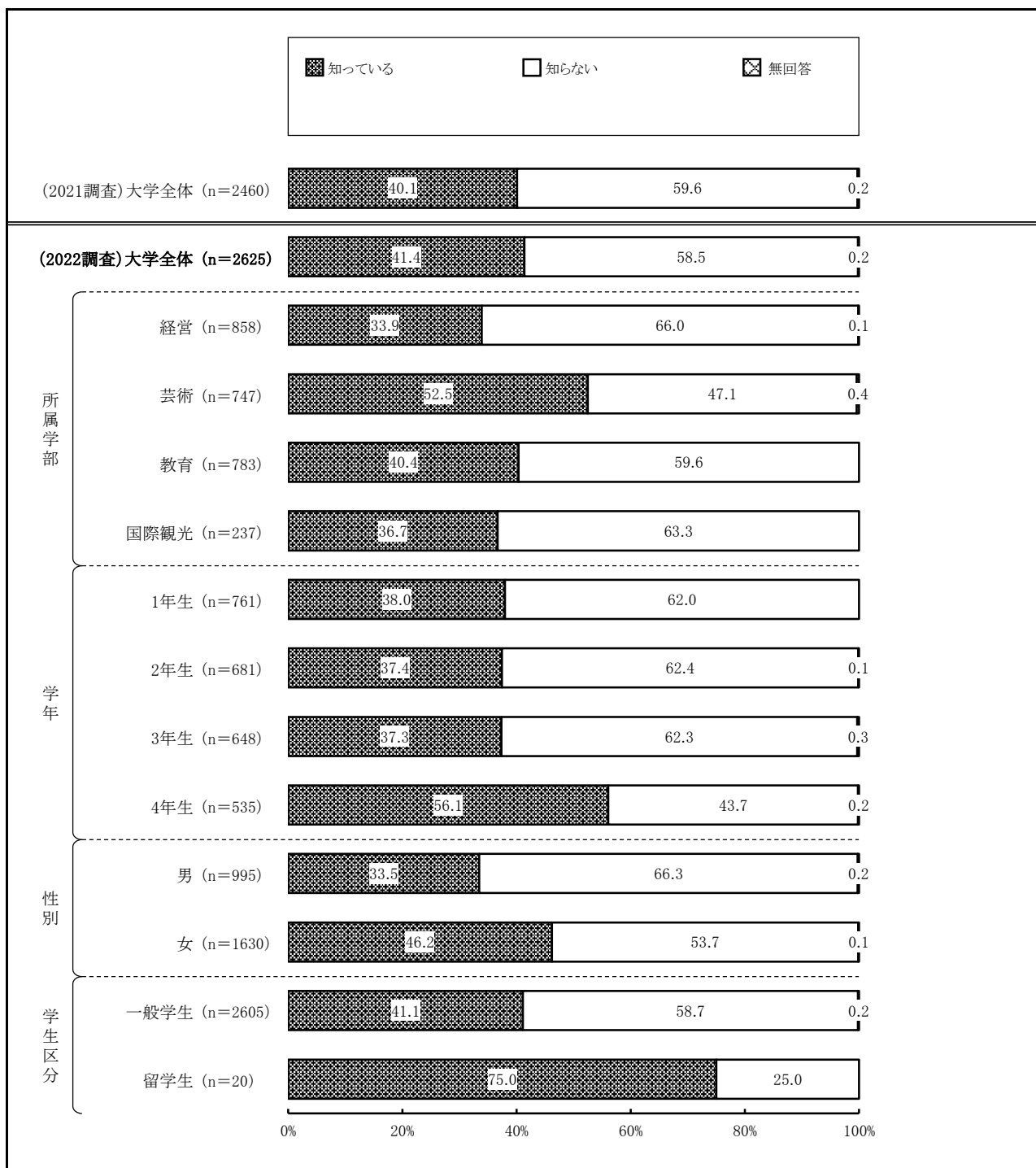
※1 … 『余裕』=「余裕がある」+「やや余裕がある」  
 ※2 … 『苦しい』=「やや苦しい」+「苦しい」

## (F) こころと体の健康

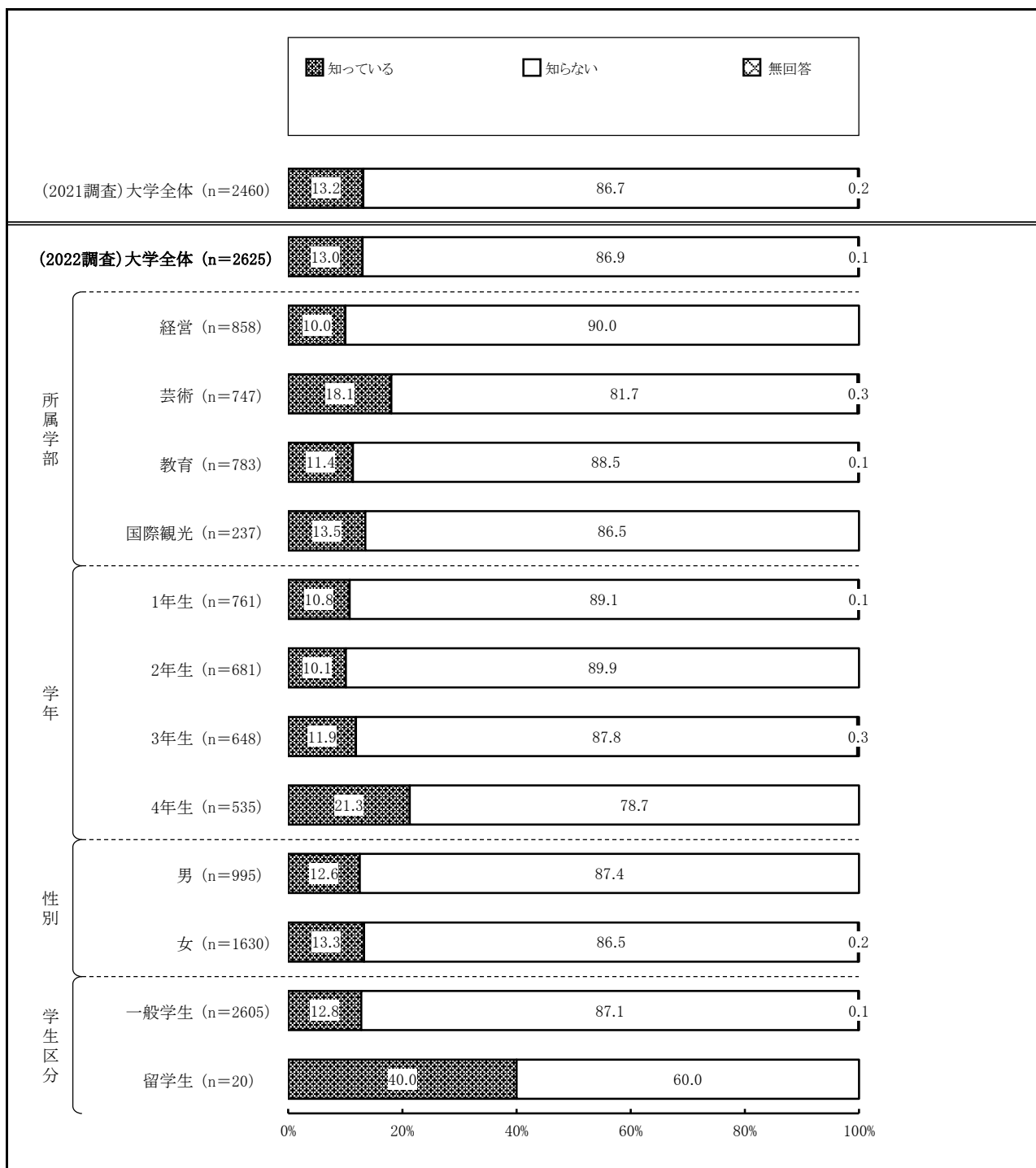
### 問33. 保健センターの認知



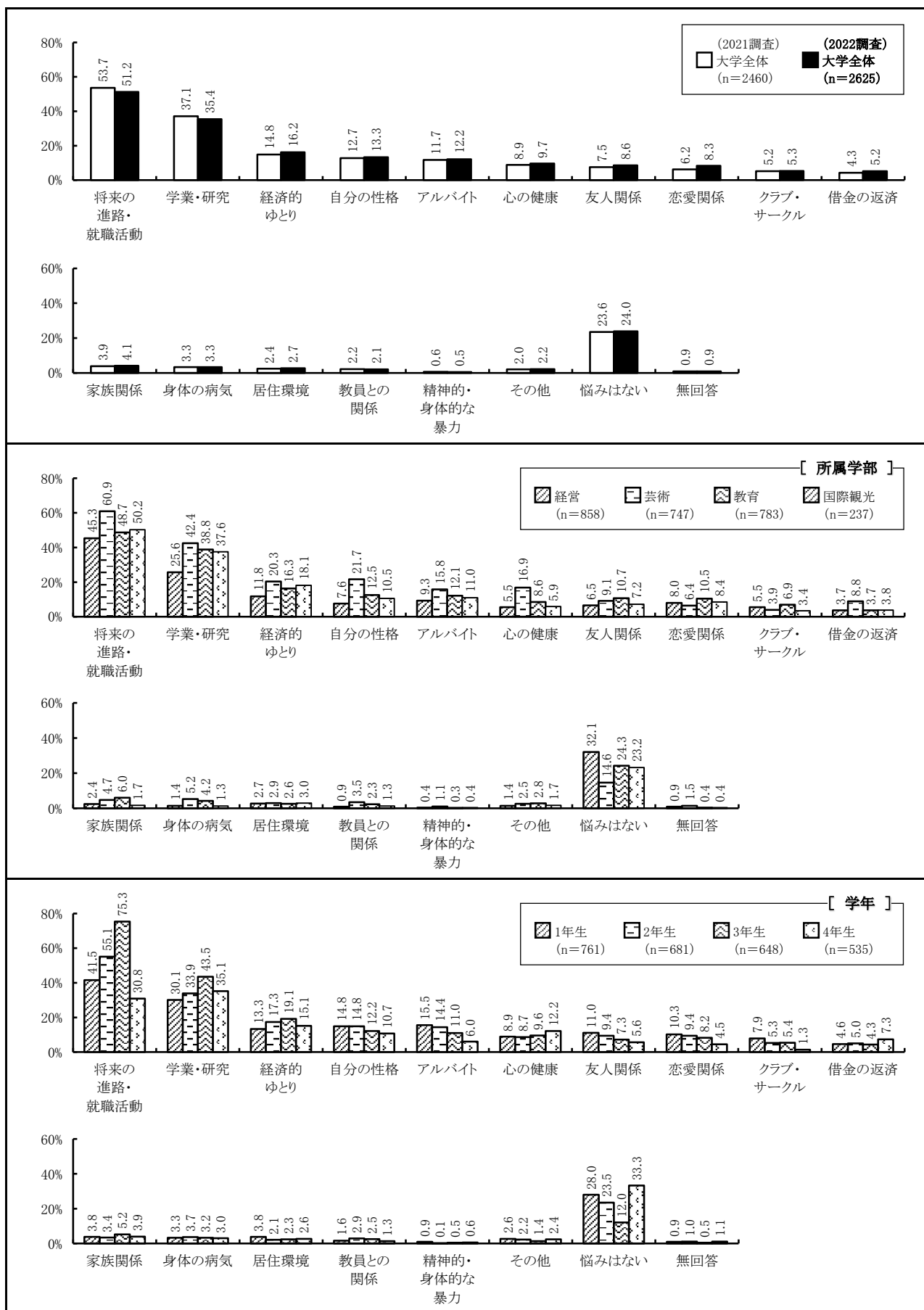
問34. 学生相談(カウンセリング)室の認知



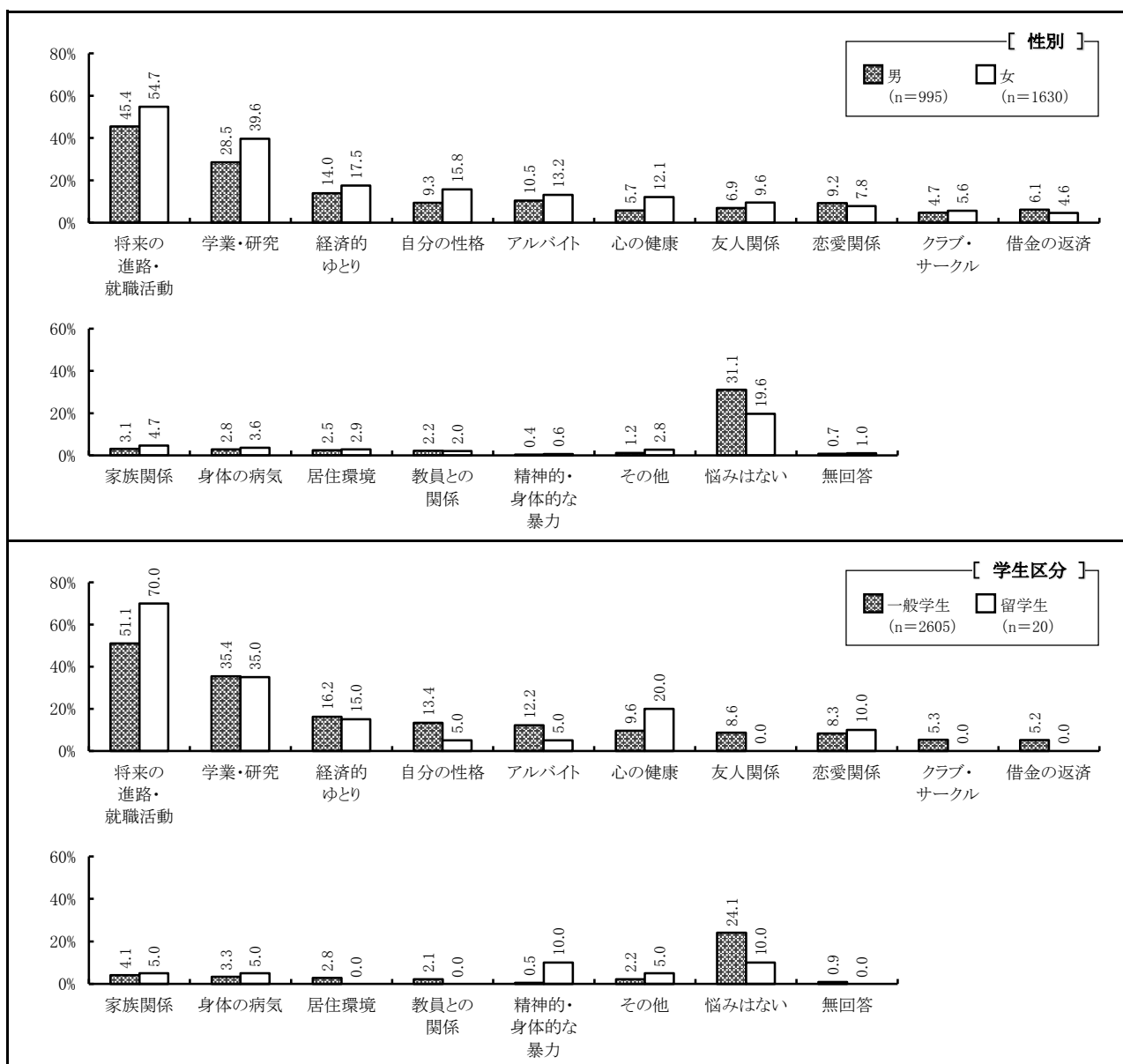
問35. ハラスメント相談員制度の認知



問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞

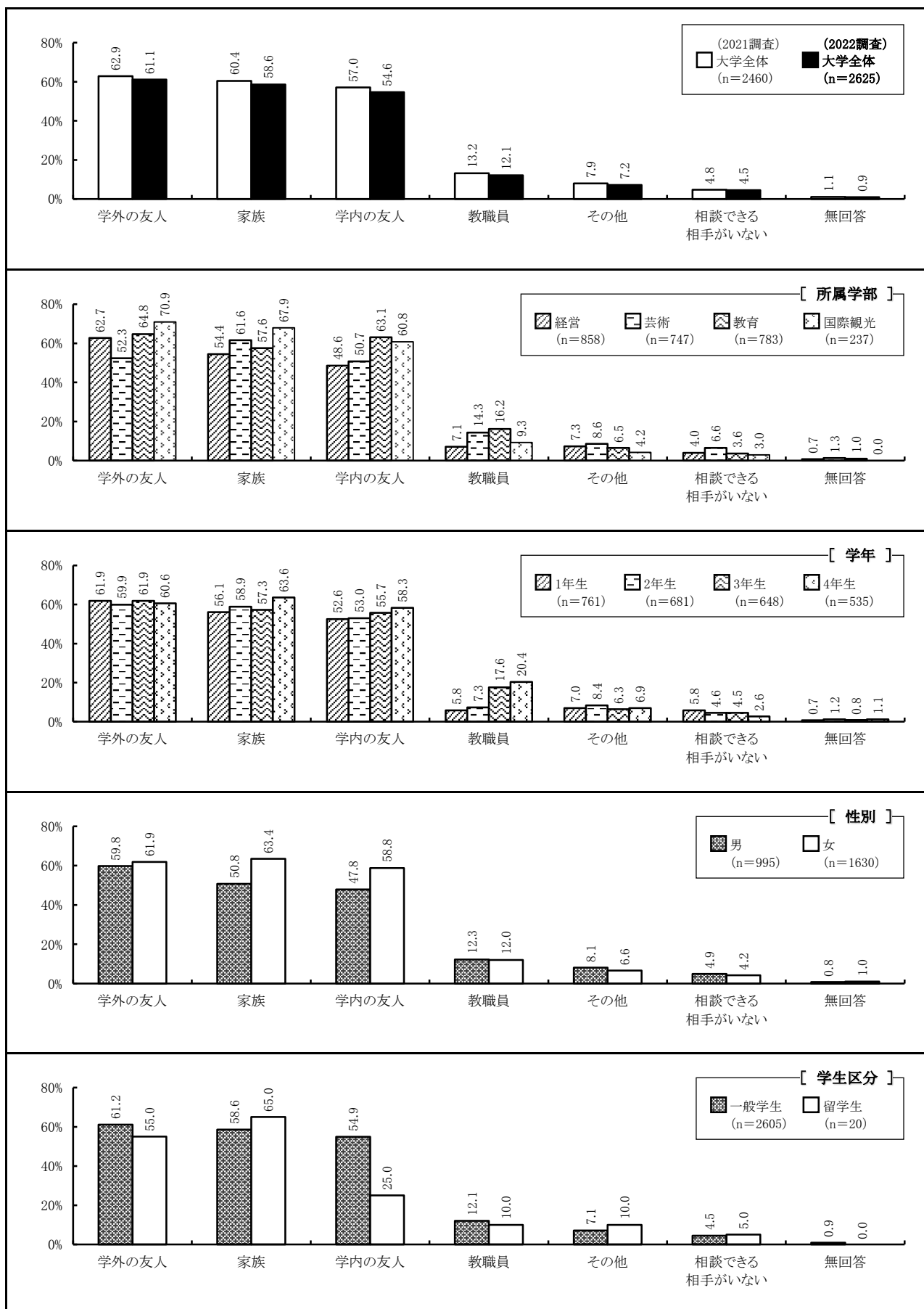


問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞



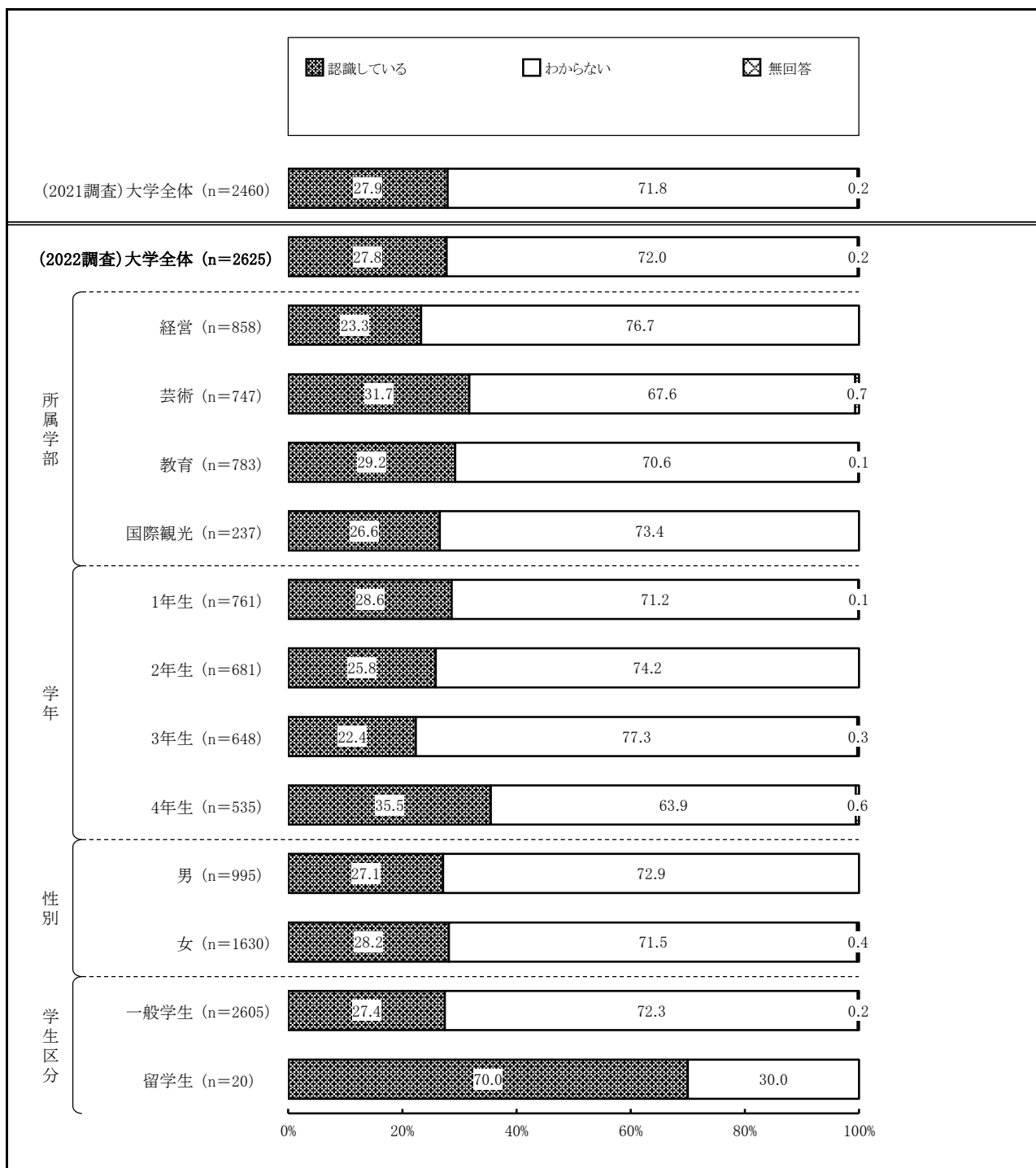


問37. 悩みの相談相手（複数回答可）

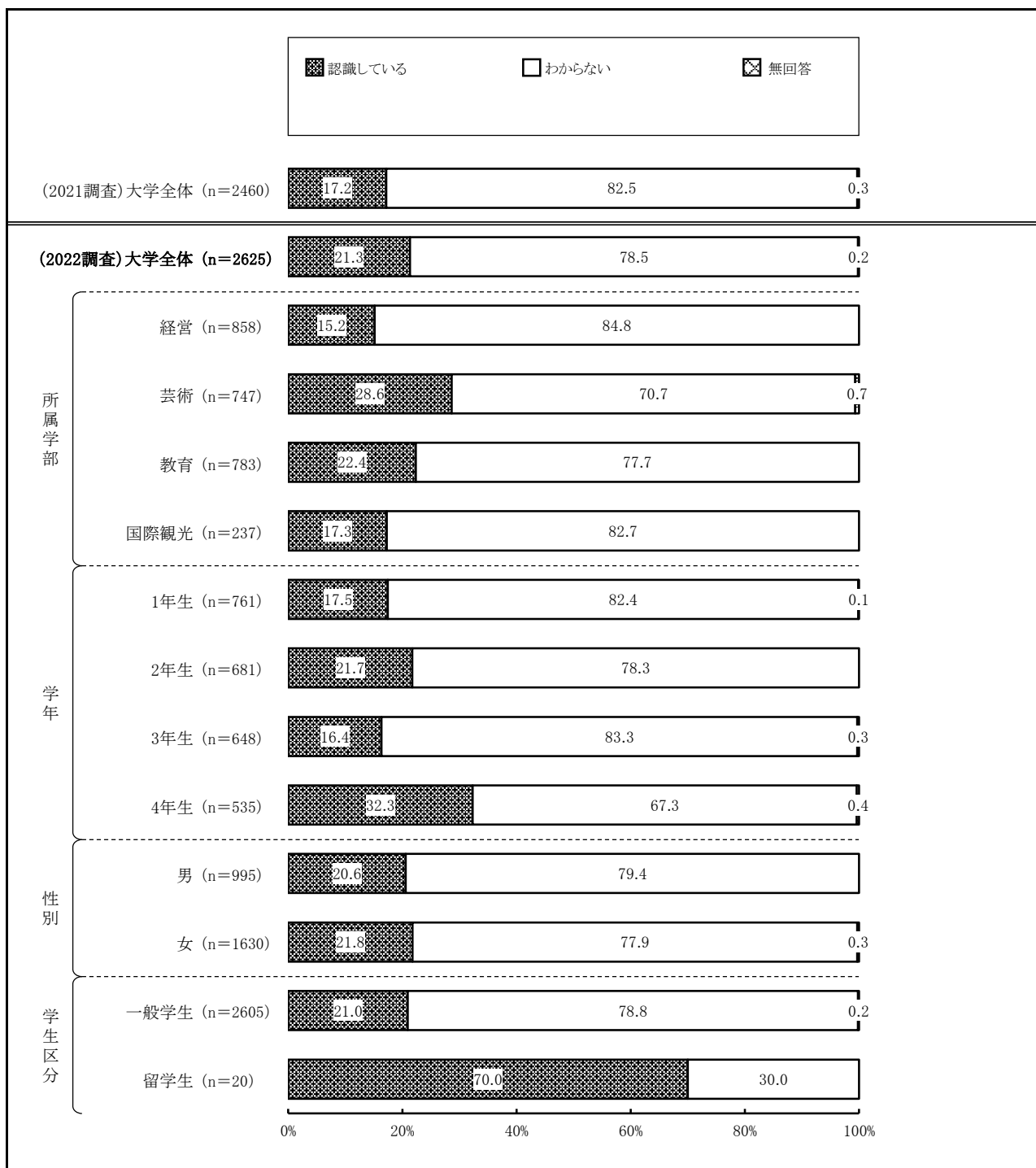


# (G) 安全

## 問38. 地震時の避難経路を認識しているか

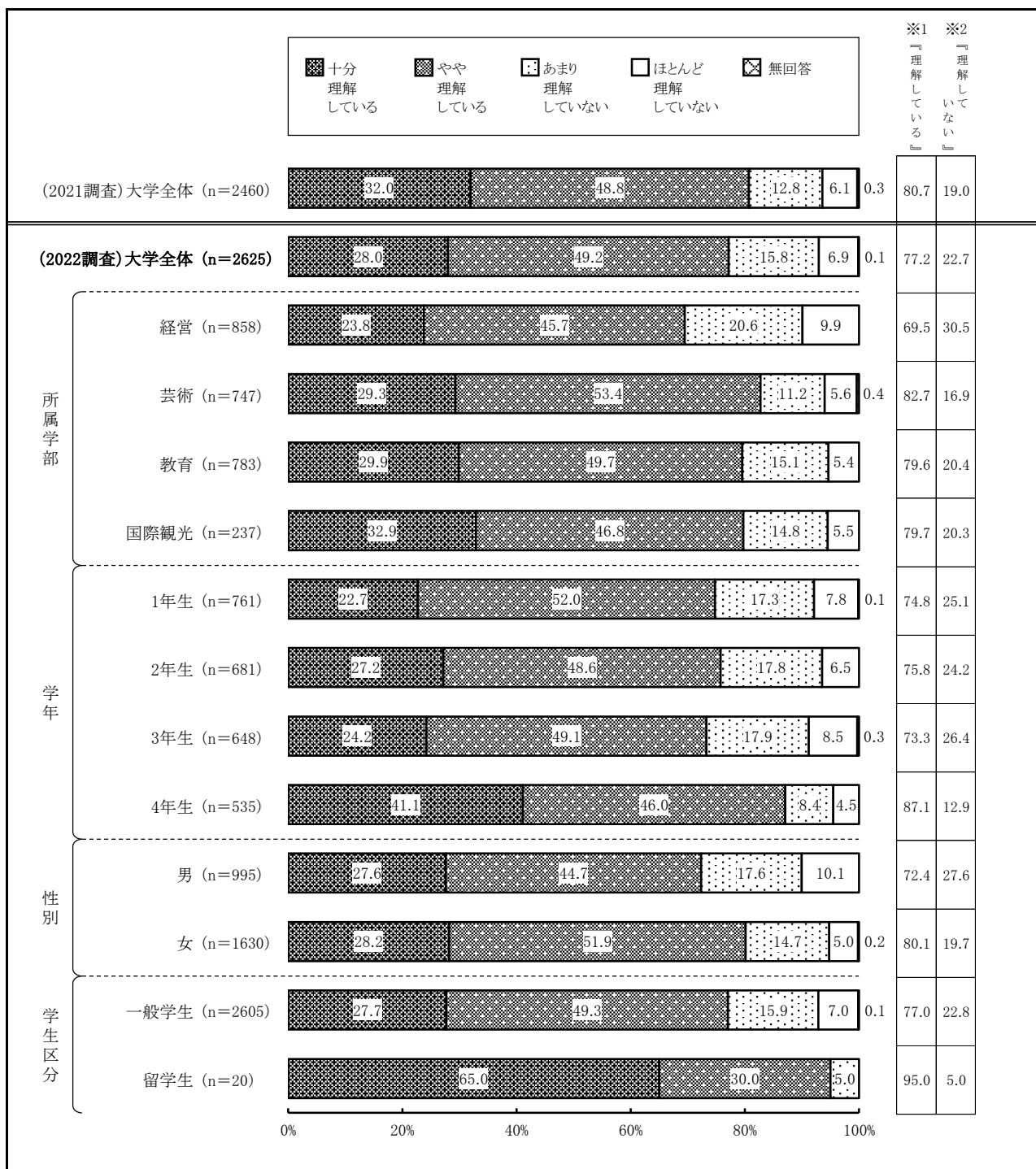


問39. キャンパス内の避難場所を認識しているか



# (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

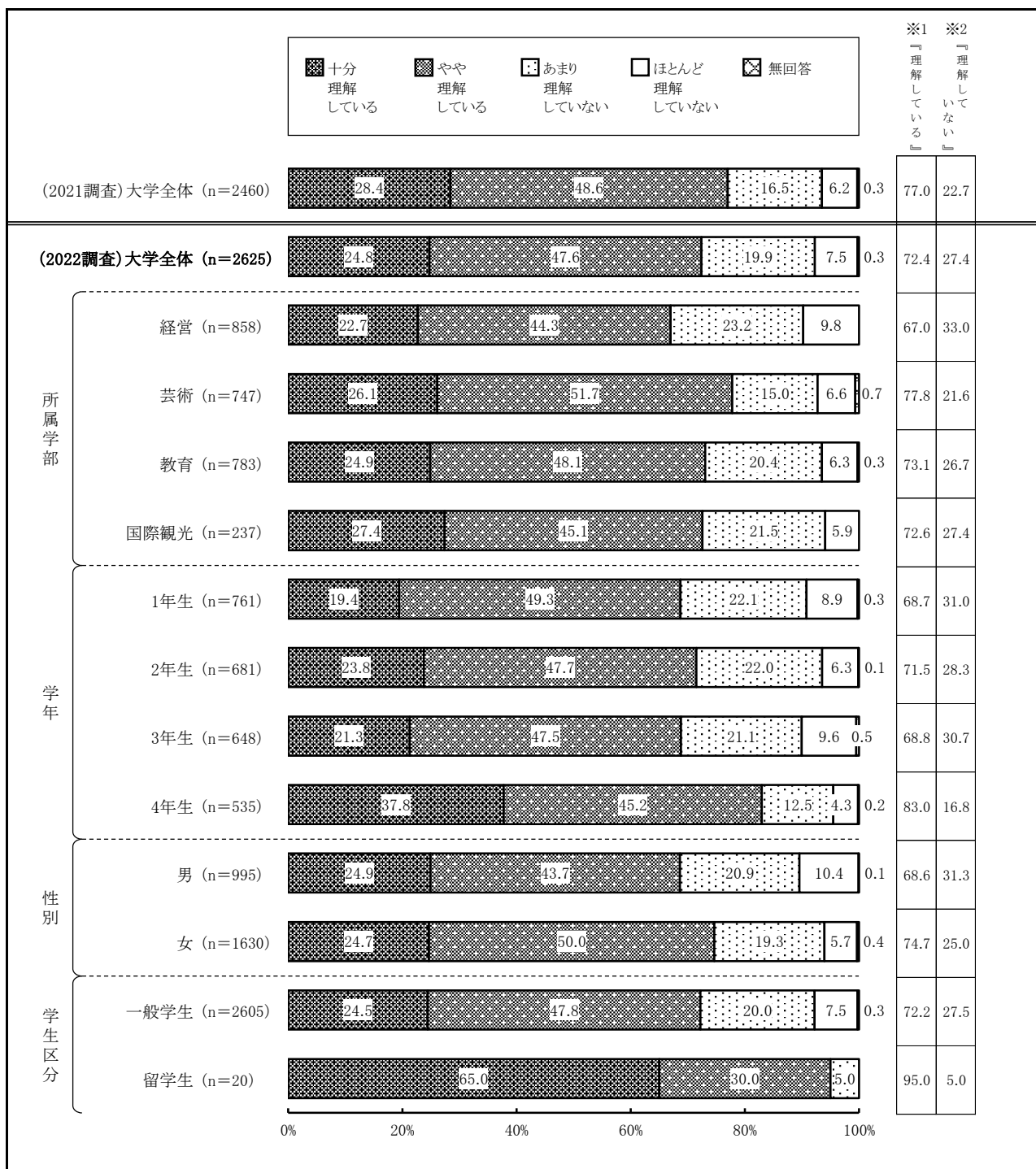
問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

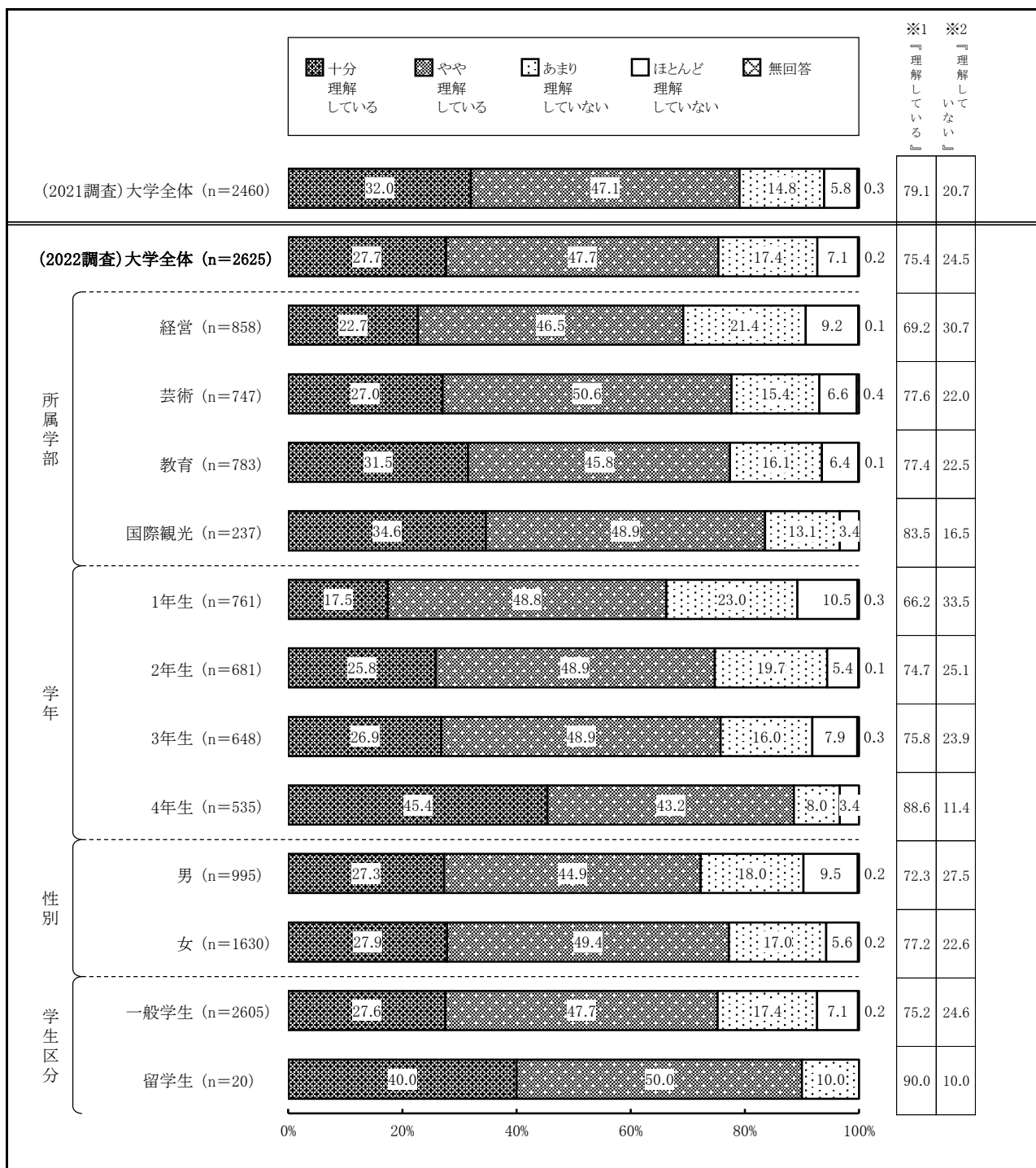
問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

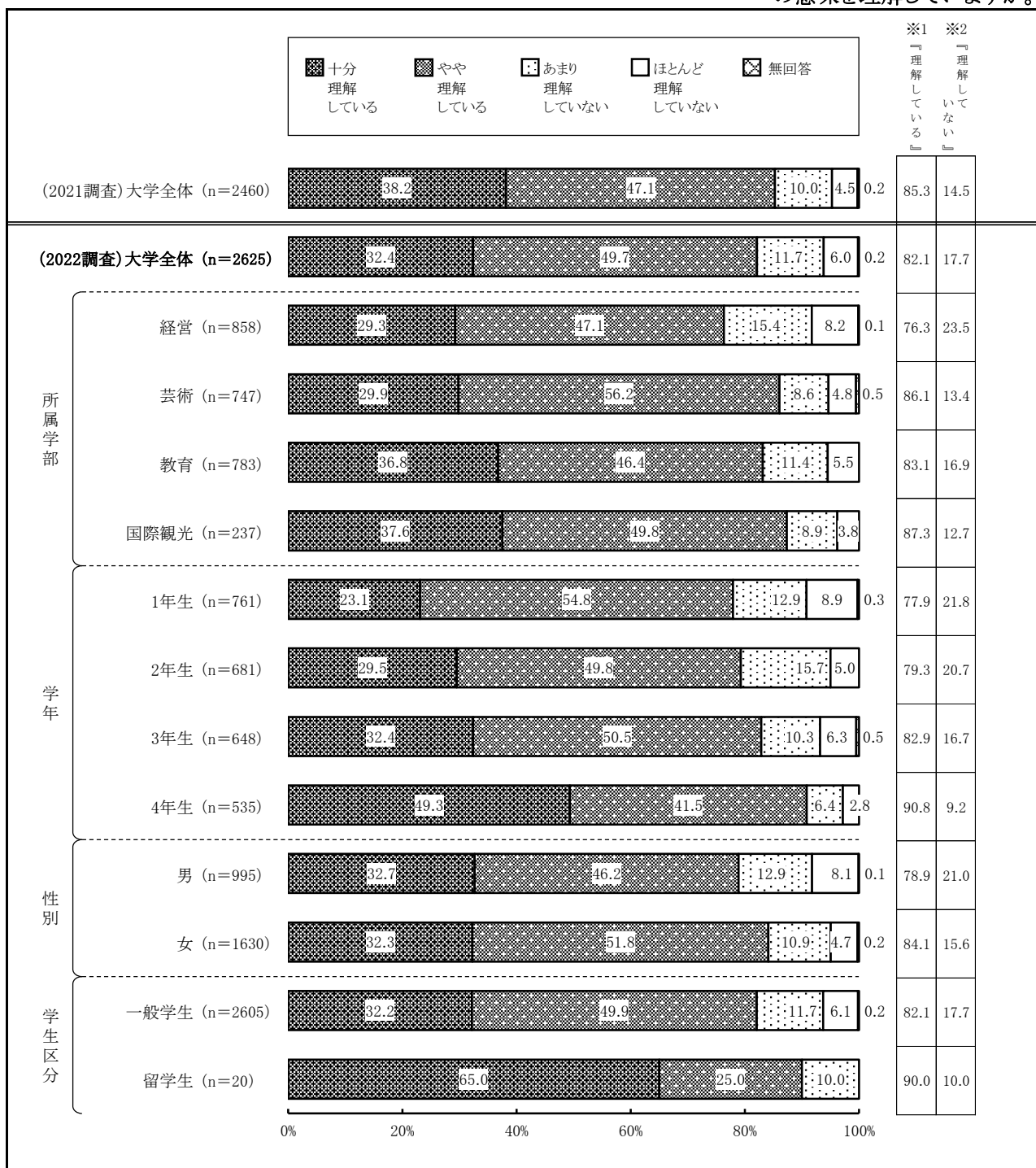
問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」  
の意味を理解していますか。

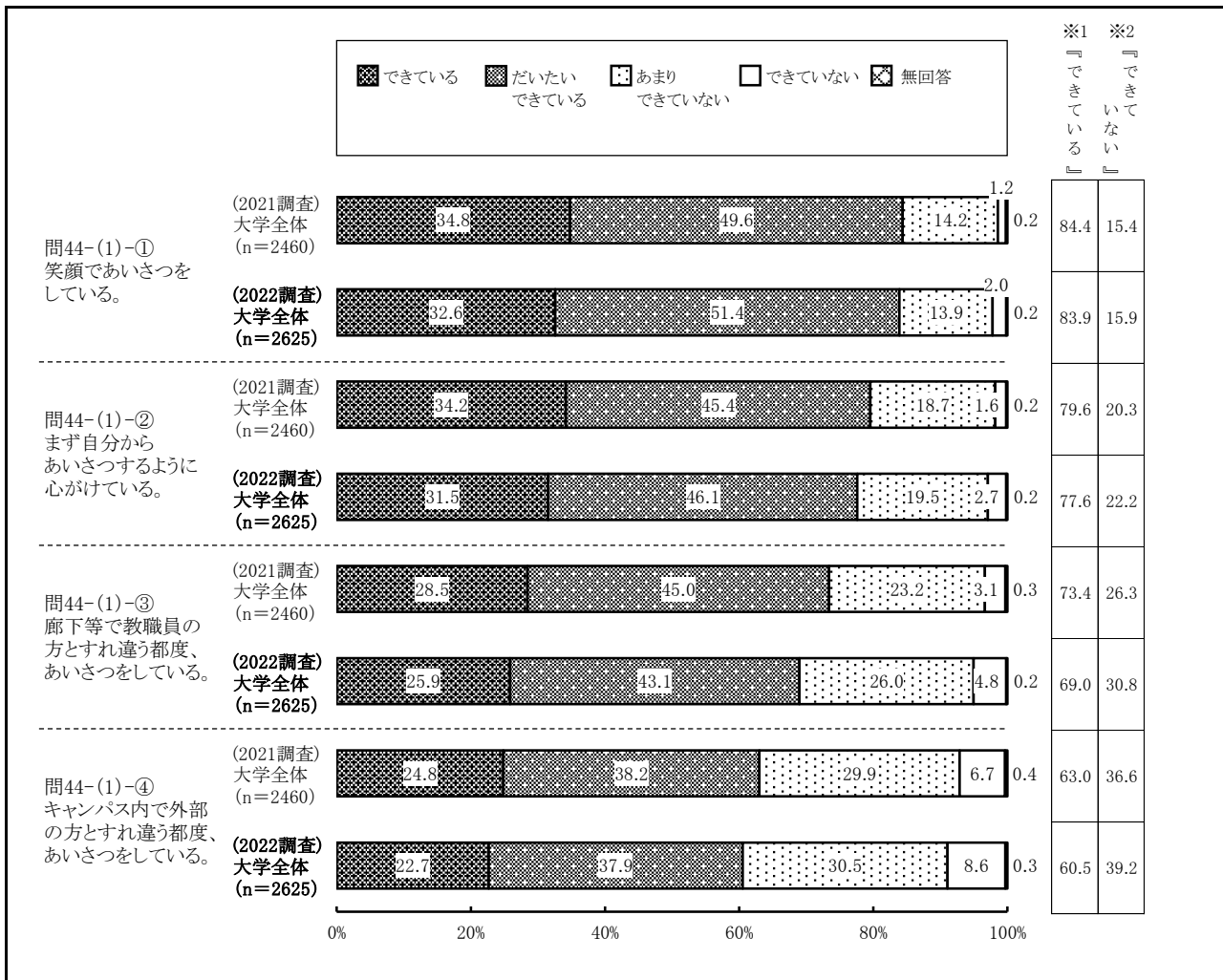


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

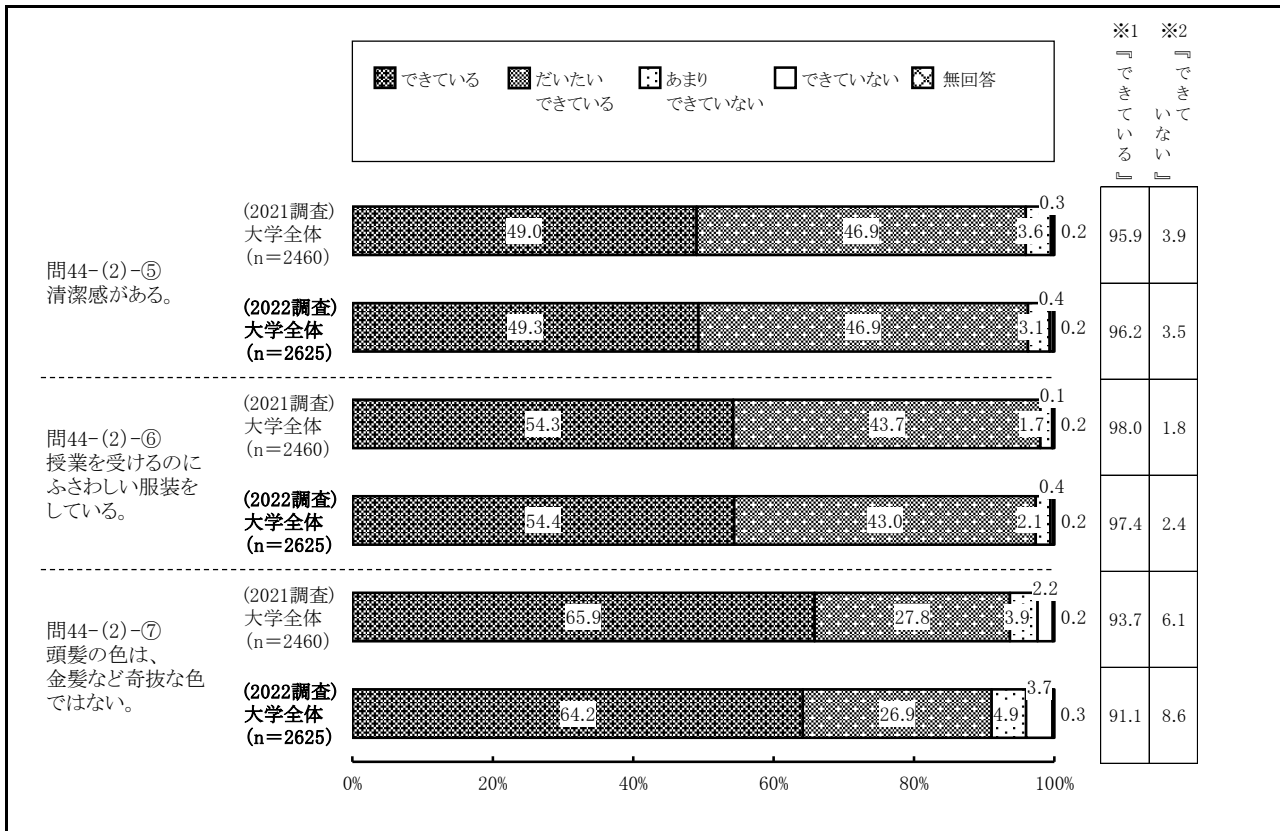
◆「あいさつ」(4項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

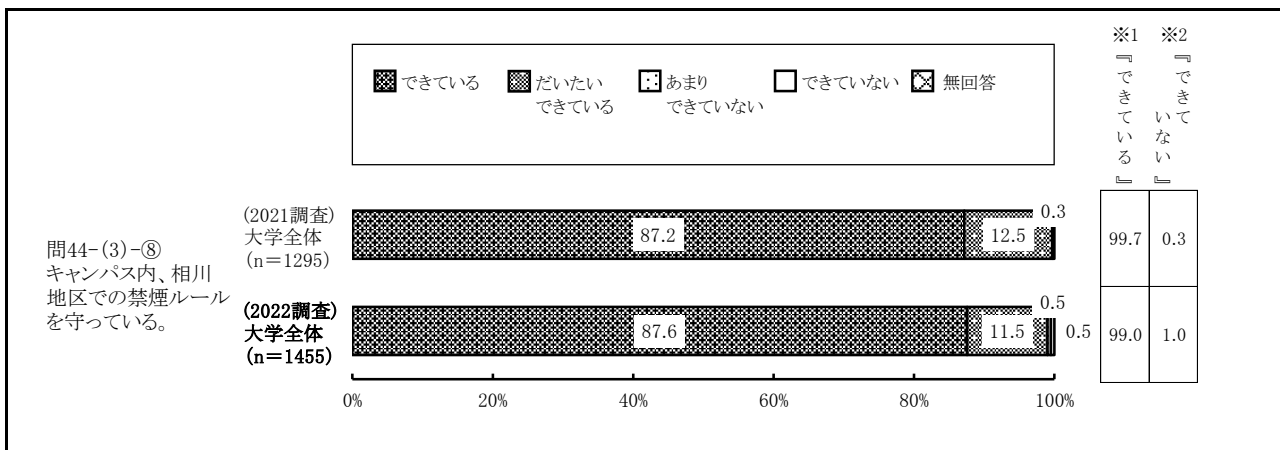


◆「身だしなみ」(3項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

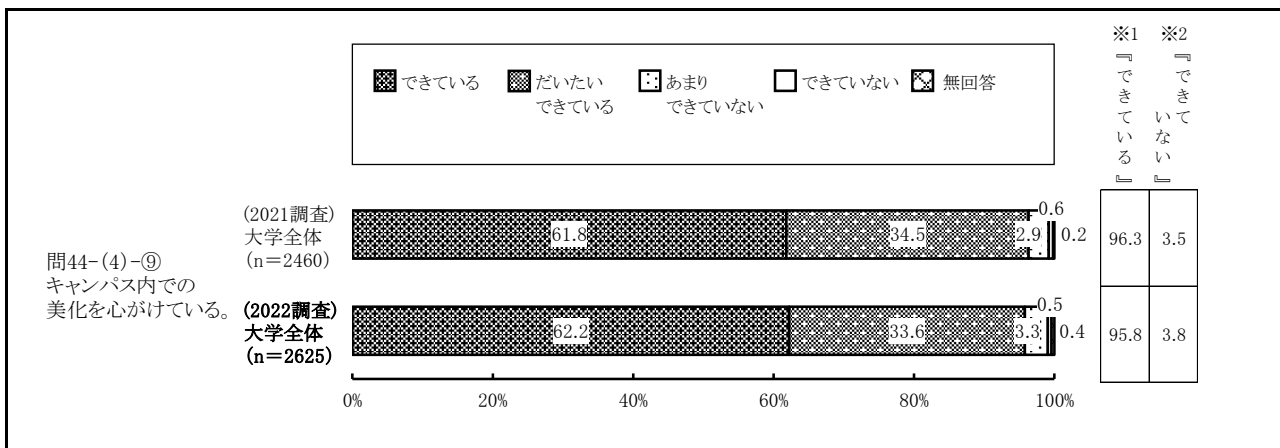
◆「禁煙」(1項目) (※喫煙者のみに限定)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2022)の喫煙者は、大学全体の55.4%。(前年度(2021)の喫煙者は52.6%)

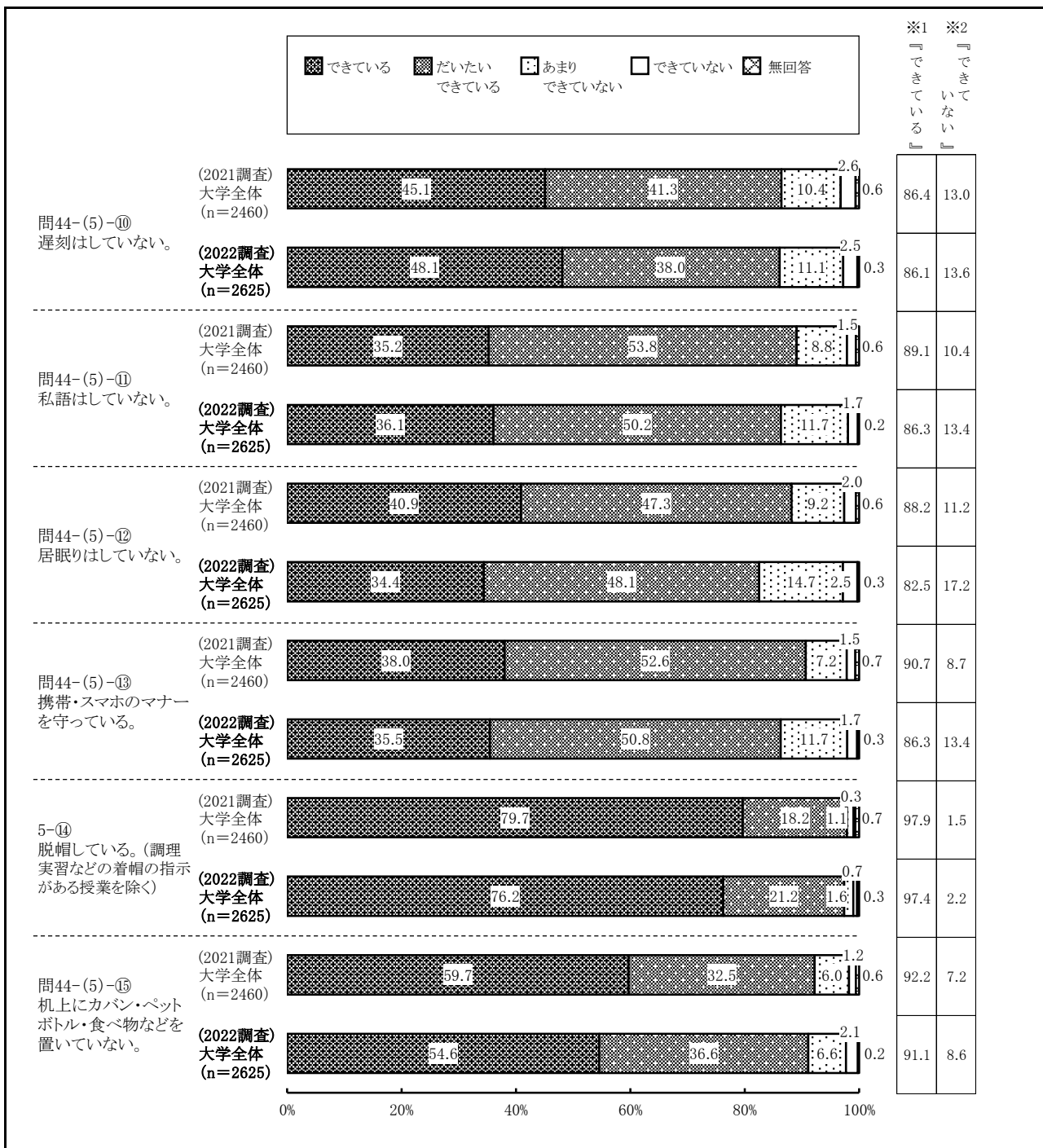
◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

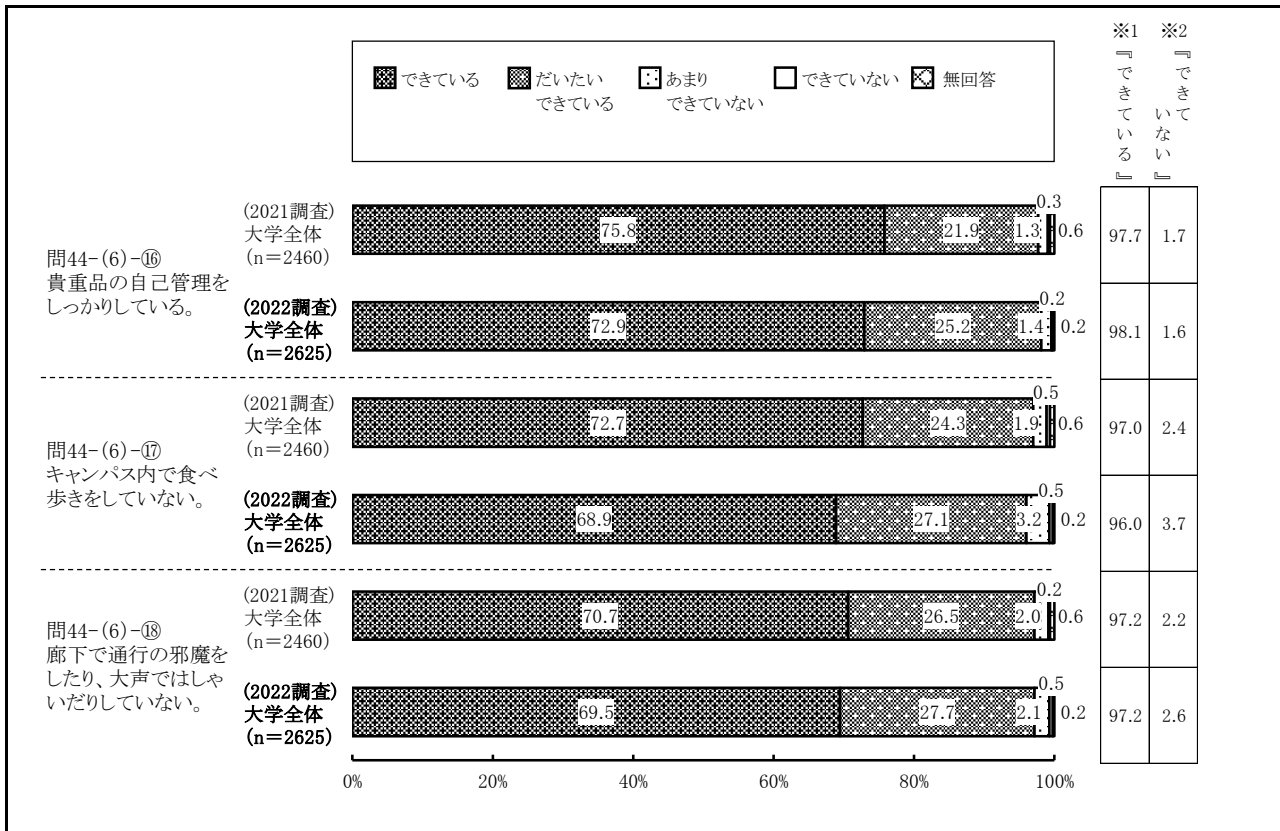
※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆その他(3項目)

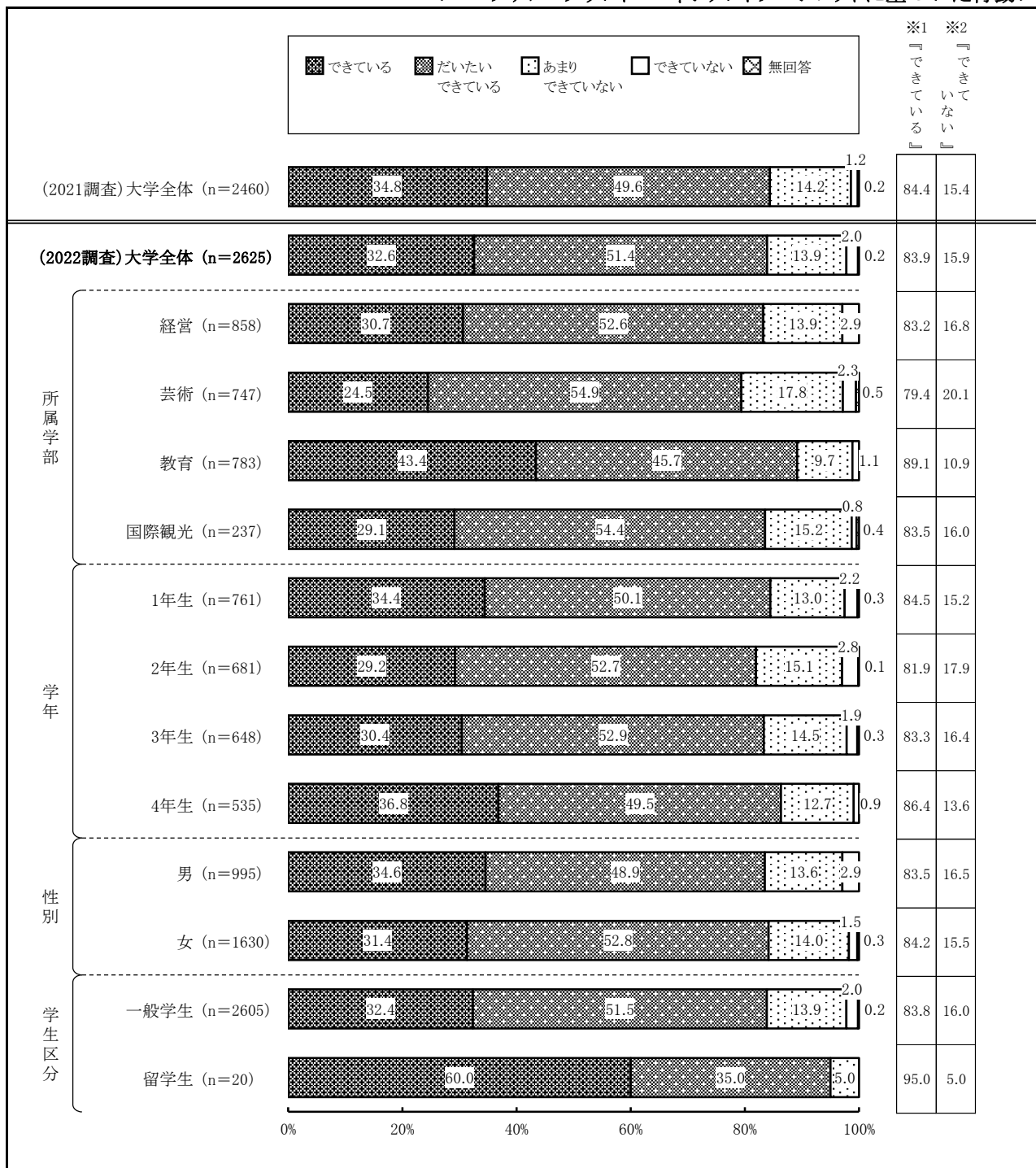


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

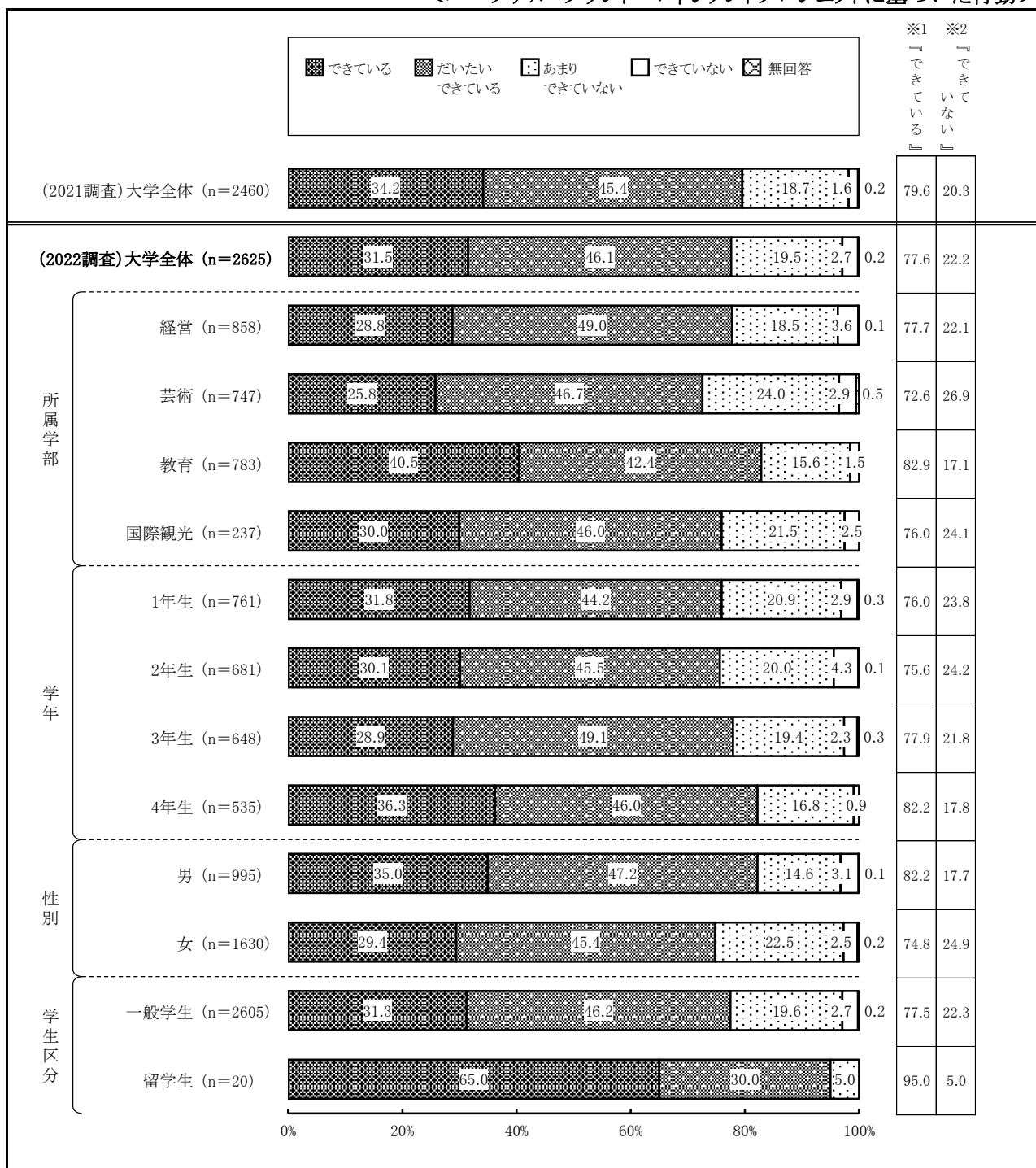
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

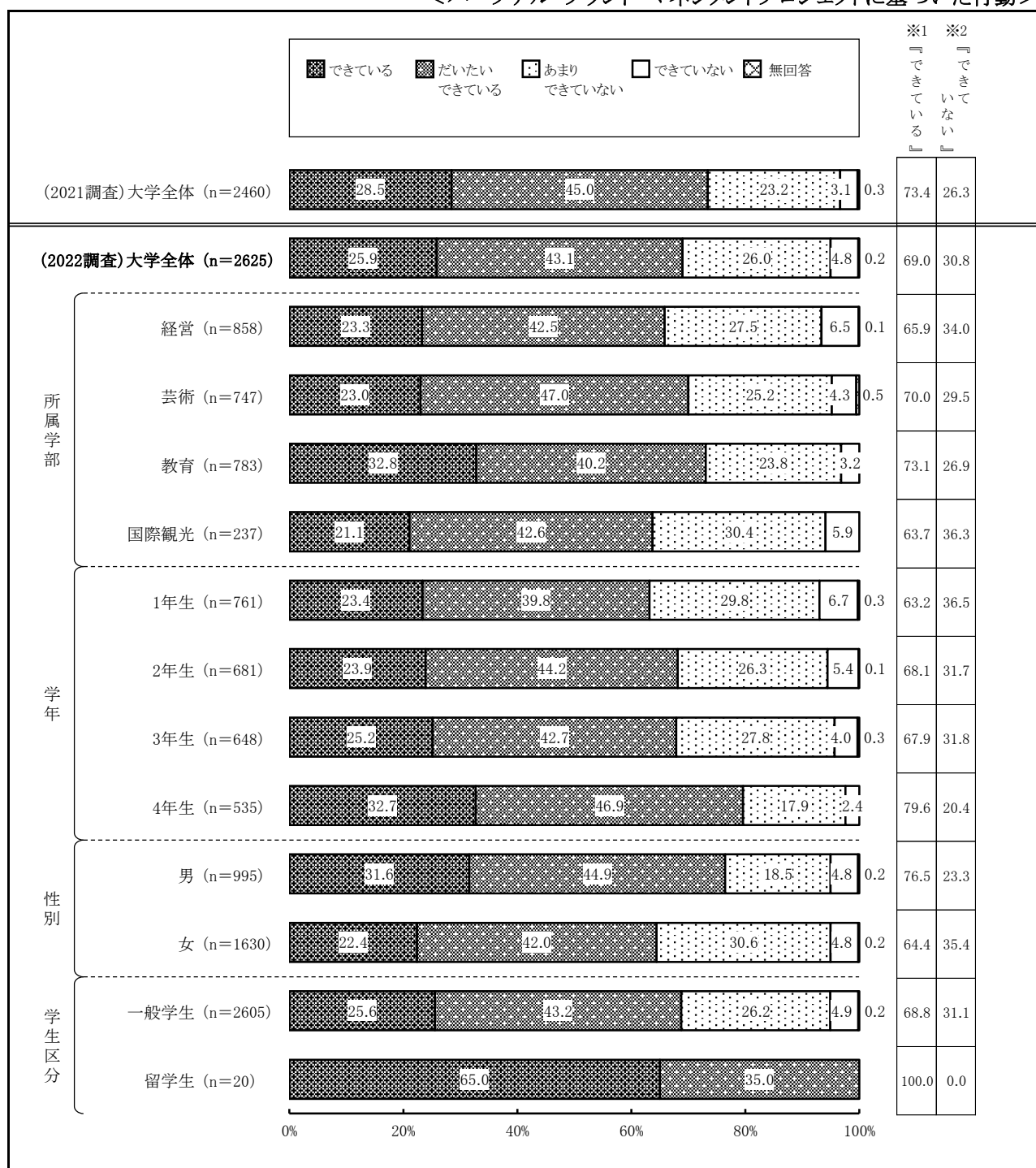
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

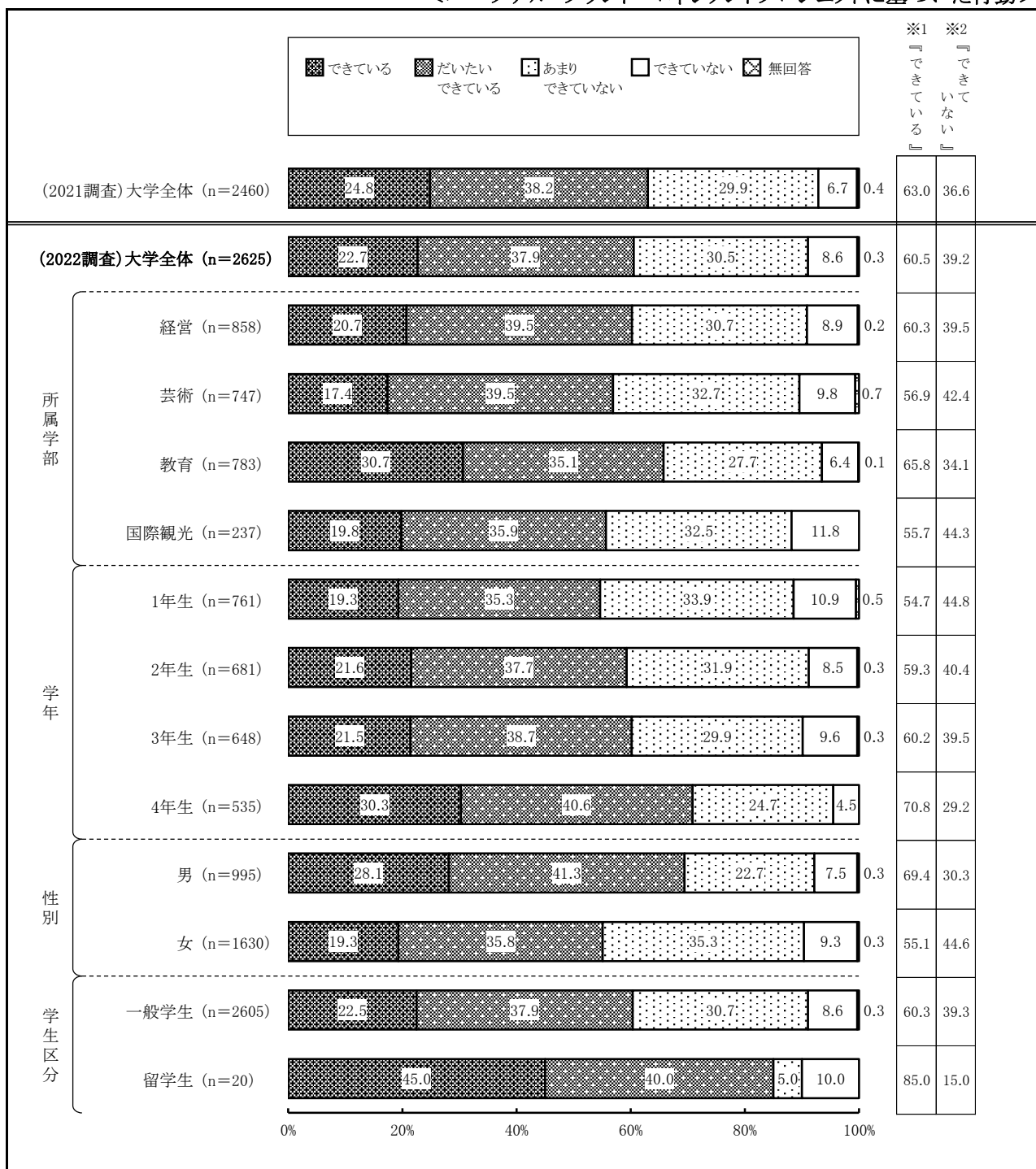
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

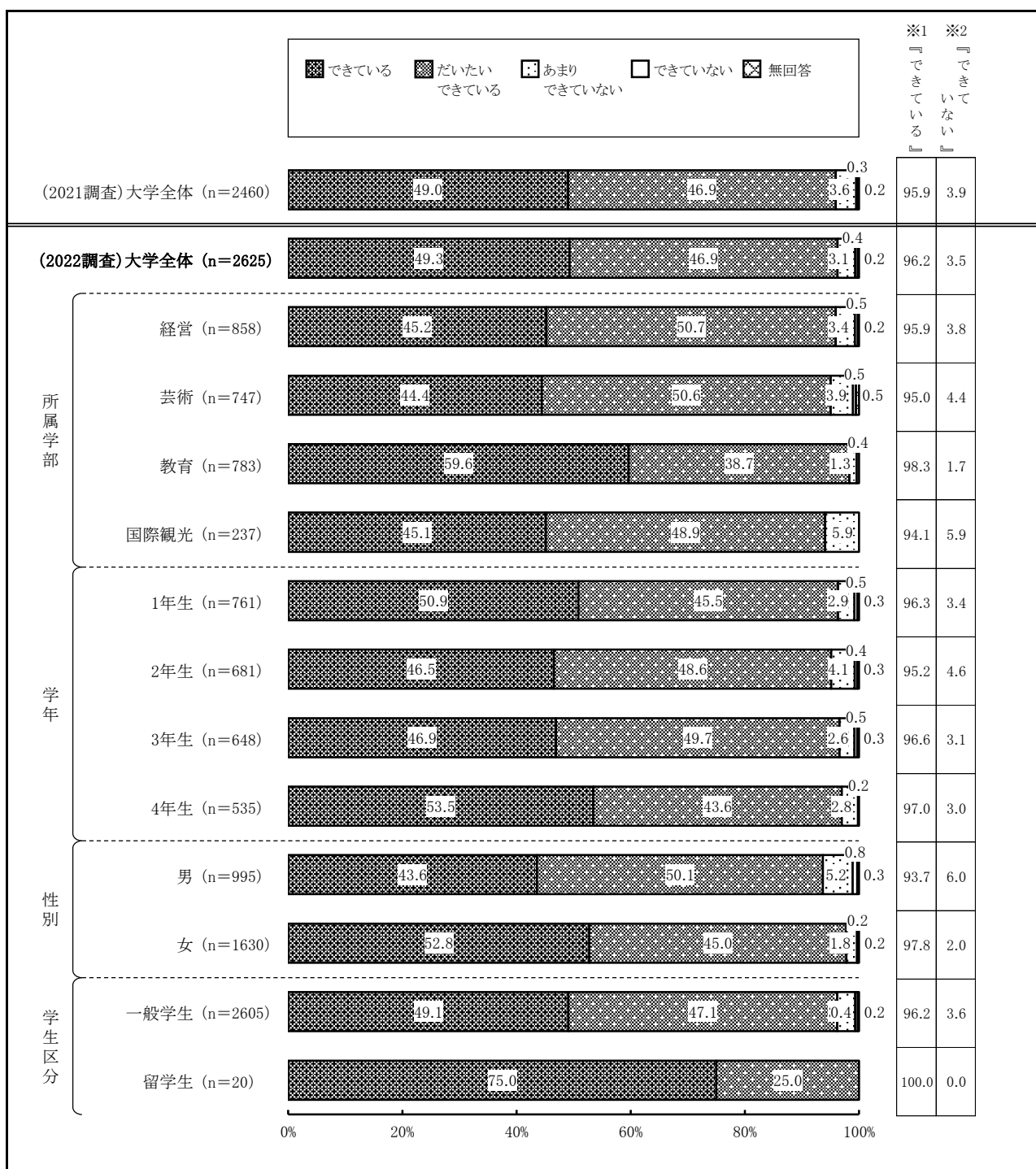
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」



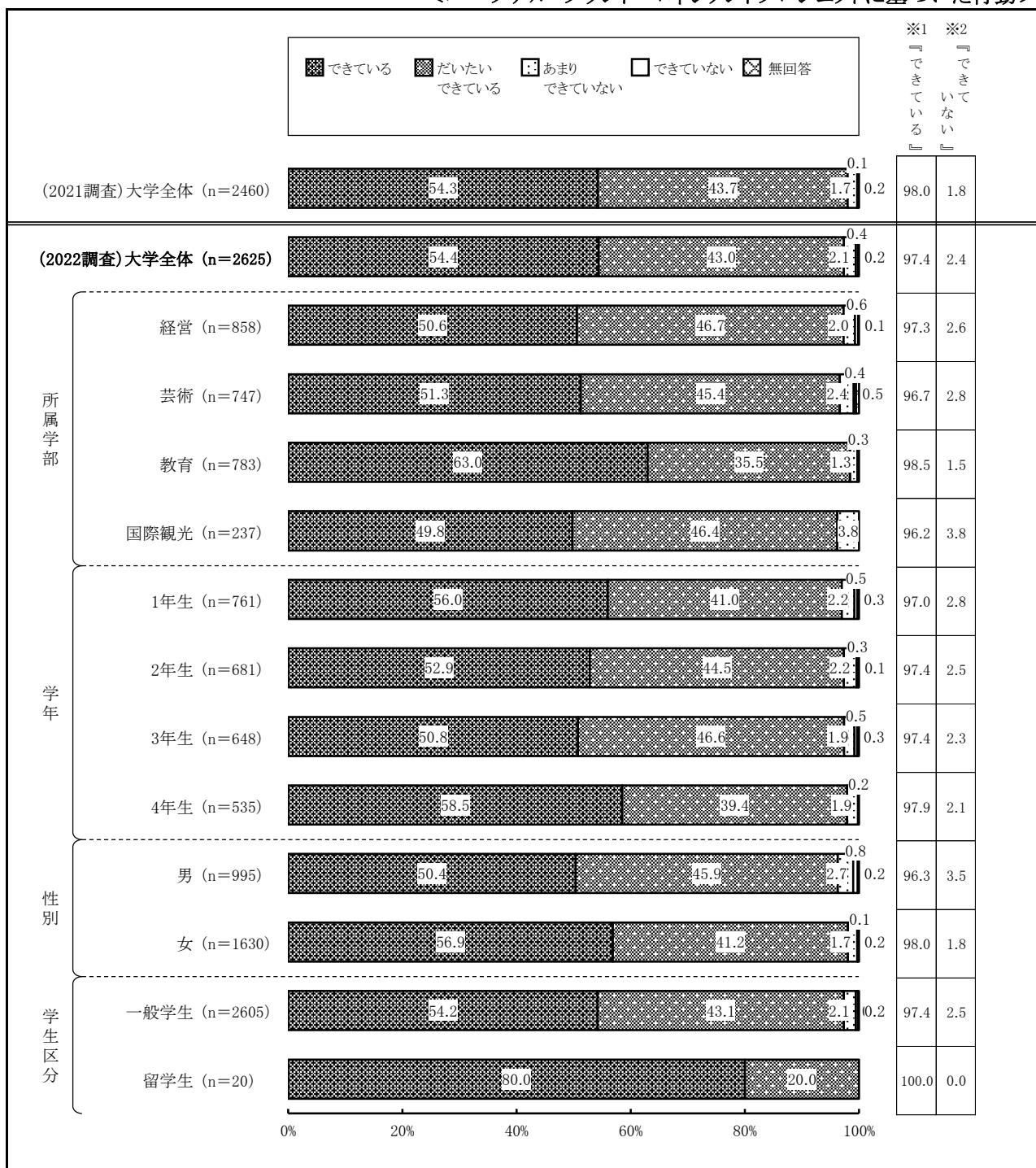
問44-(2)-⑤ 清潔感がある。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

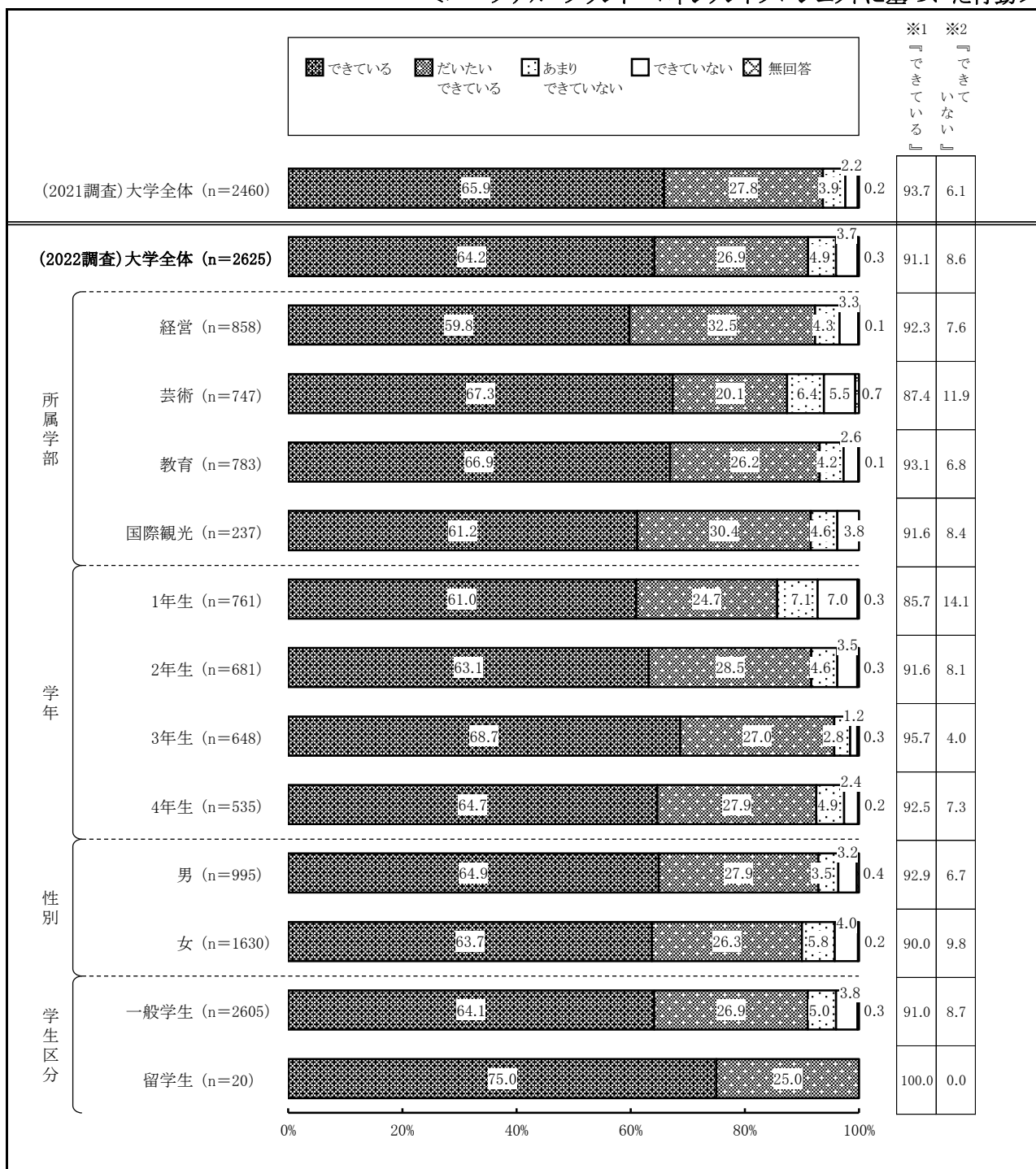
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

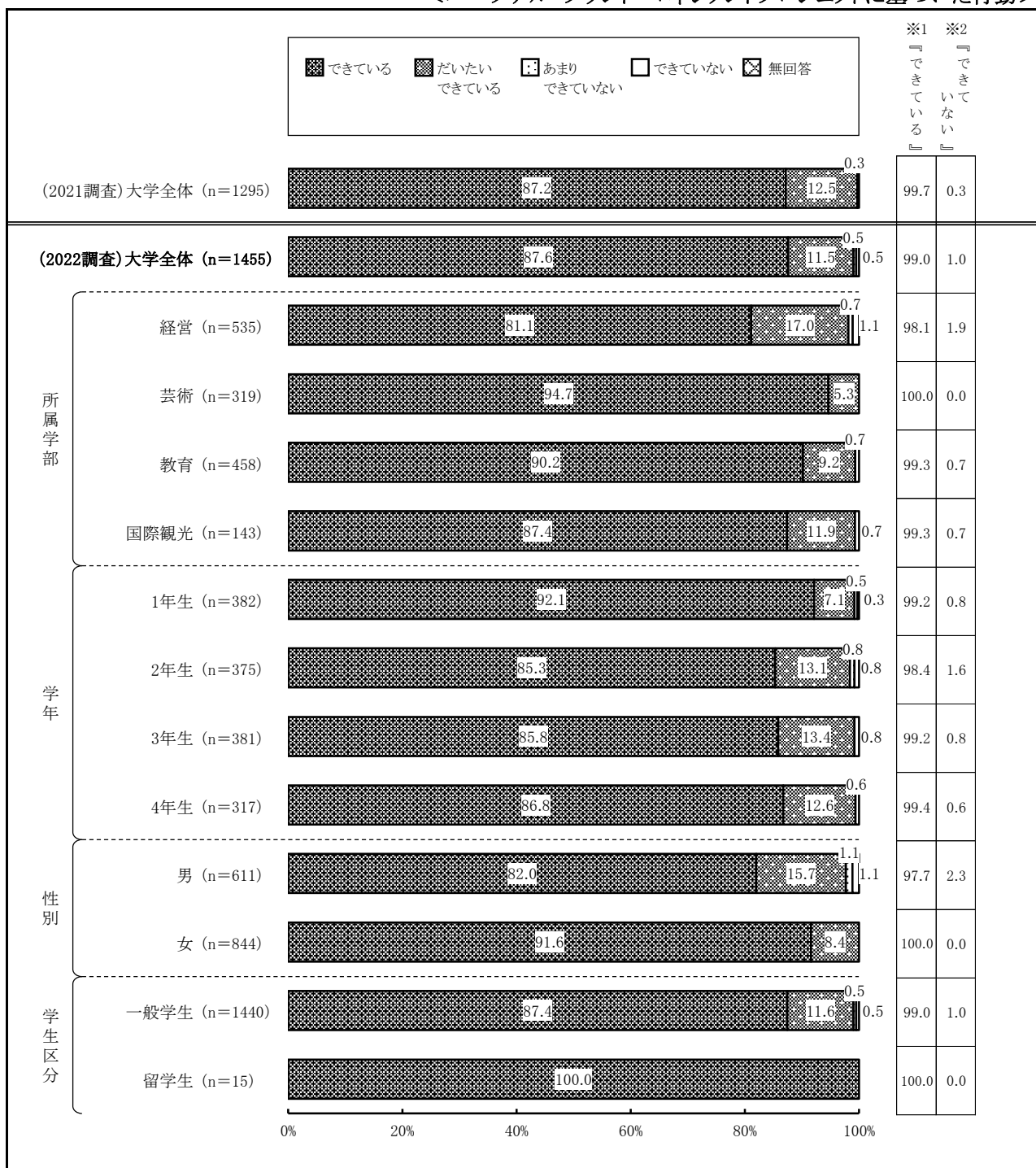
問44-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(3)-⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)  
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



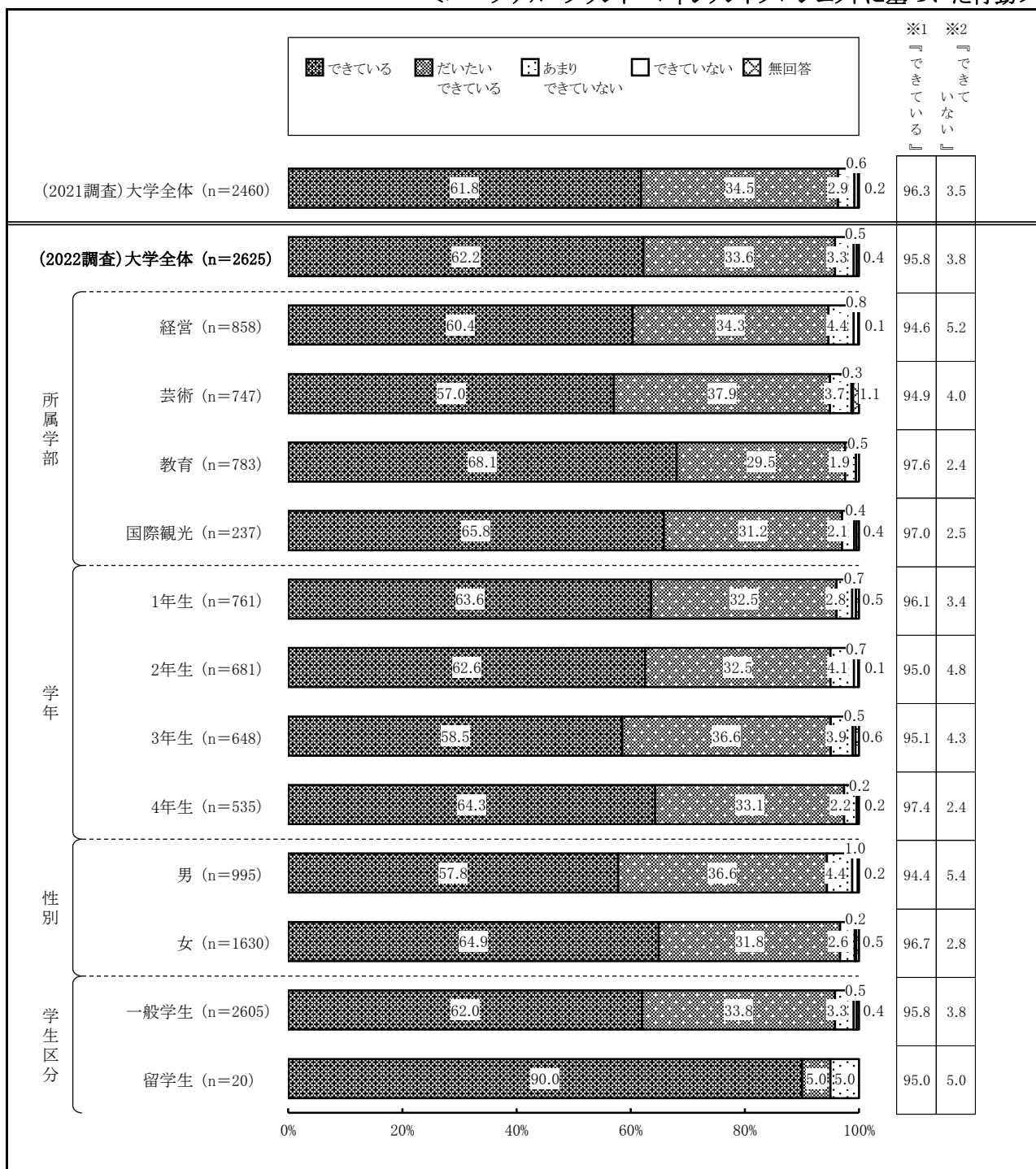
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2022)の喫煙者は、大学全体の55.4%。(前年度(2021)の喫煙者は52.6%)

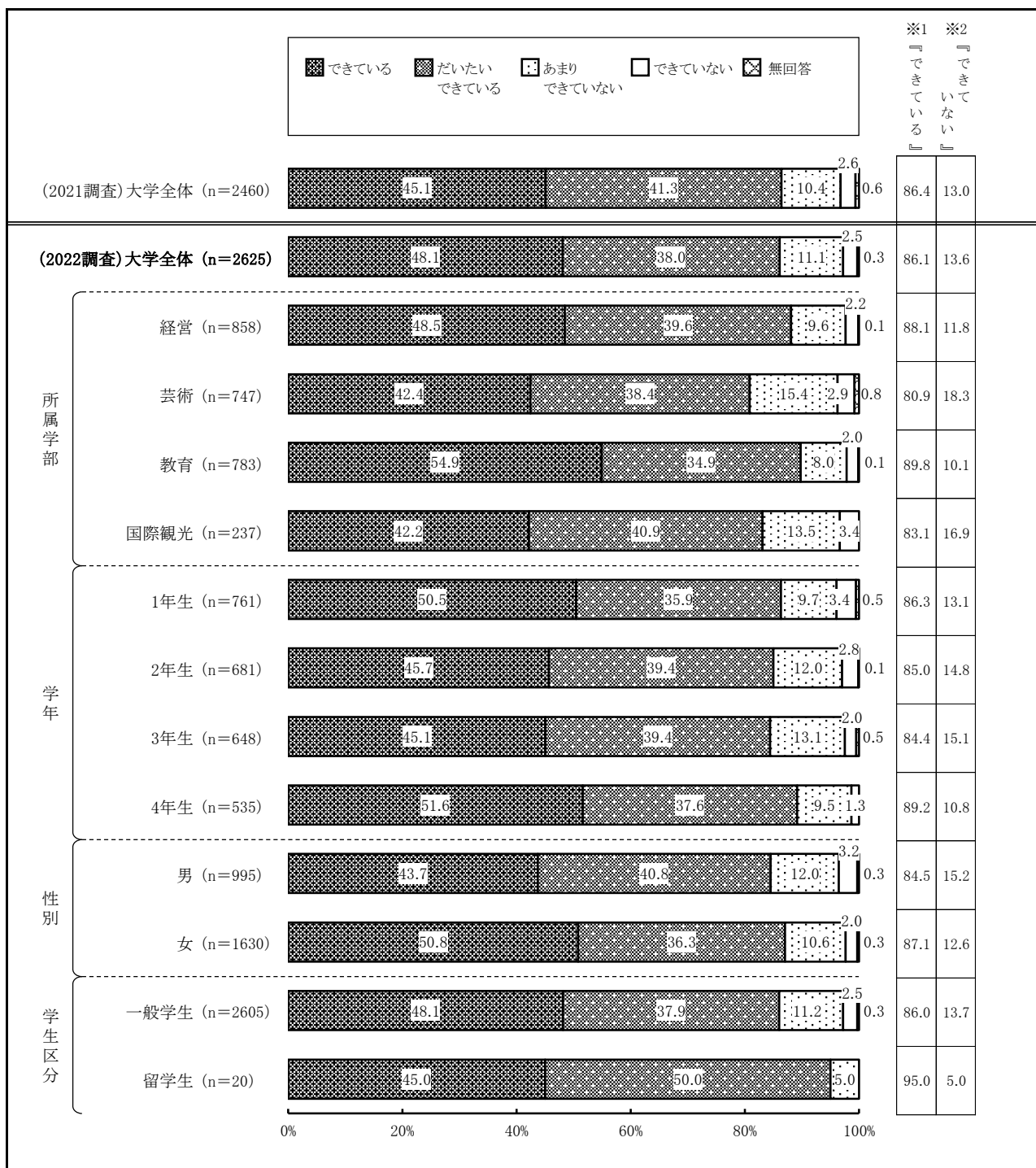
問44-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



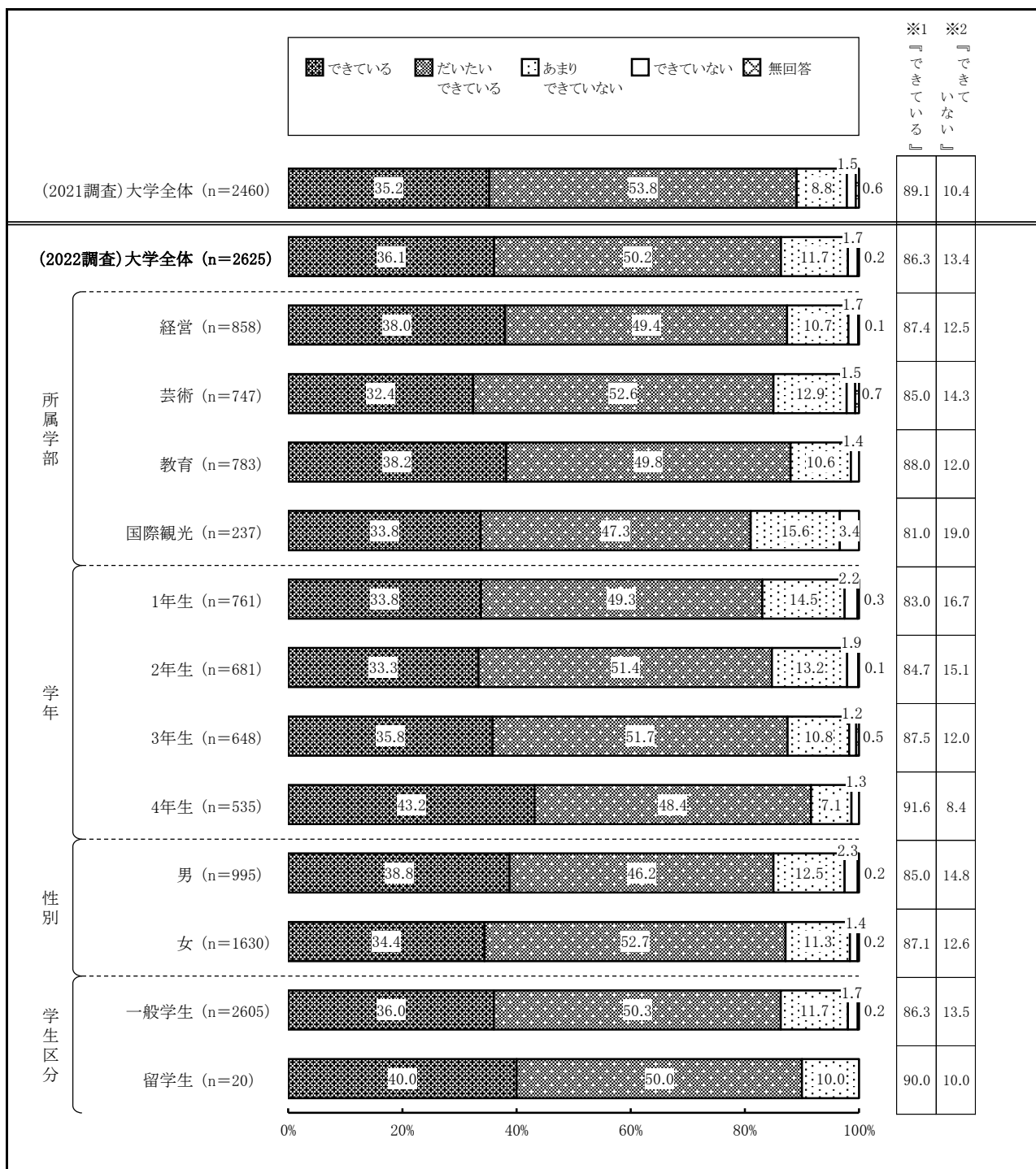
※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



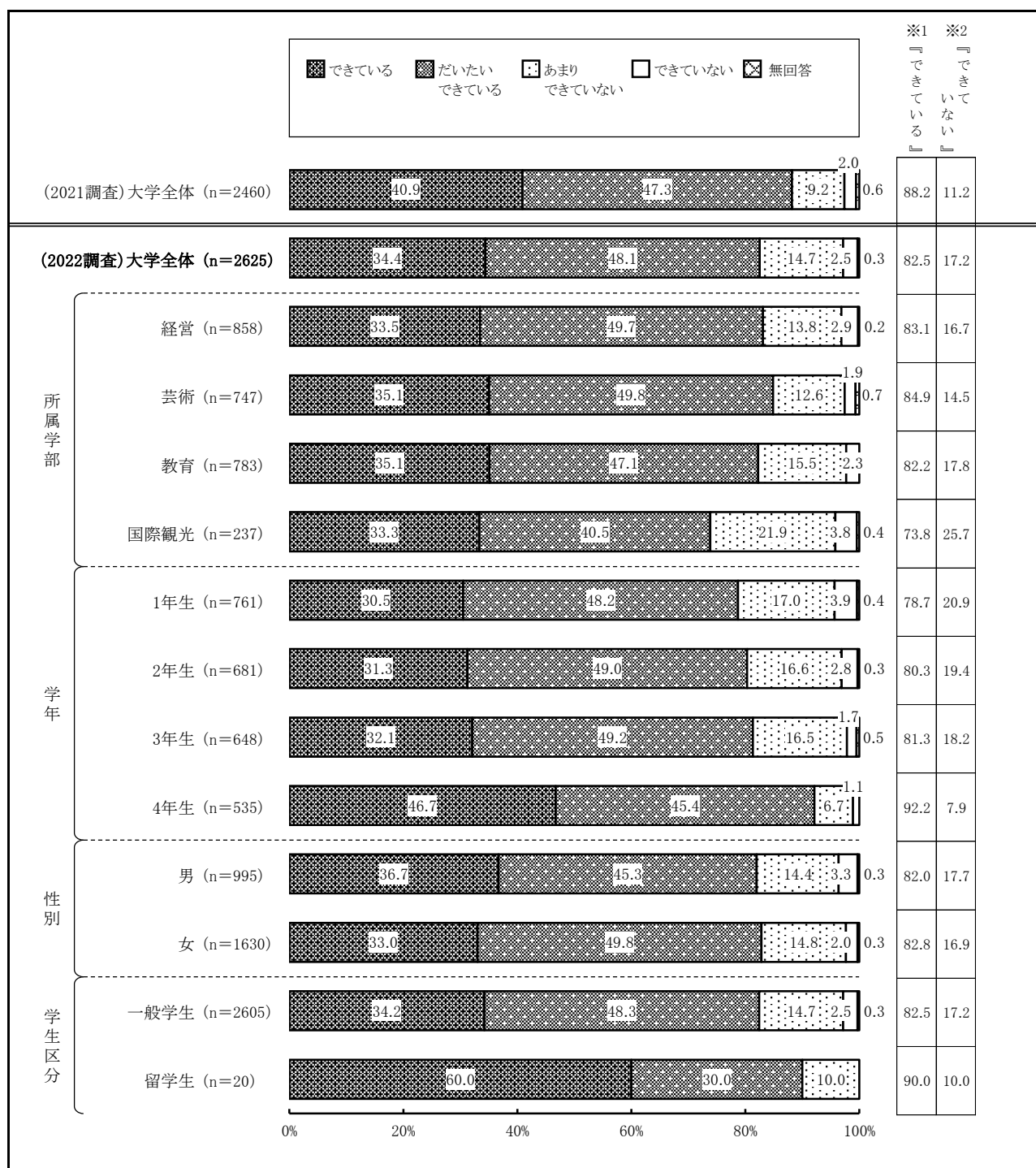
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-① 私語はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

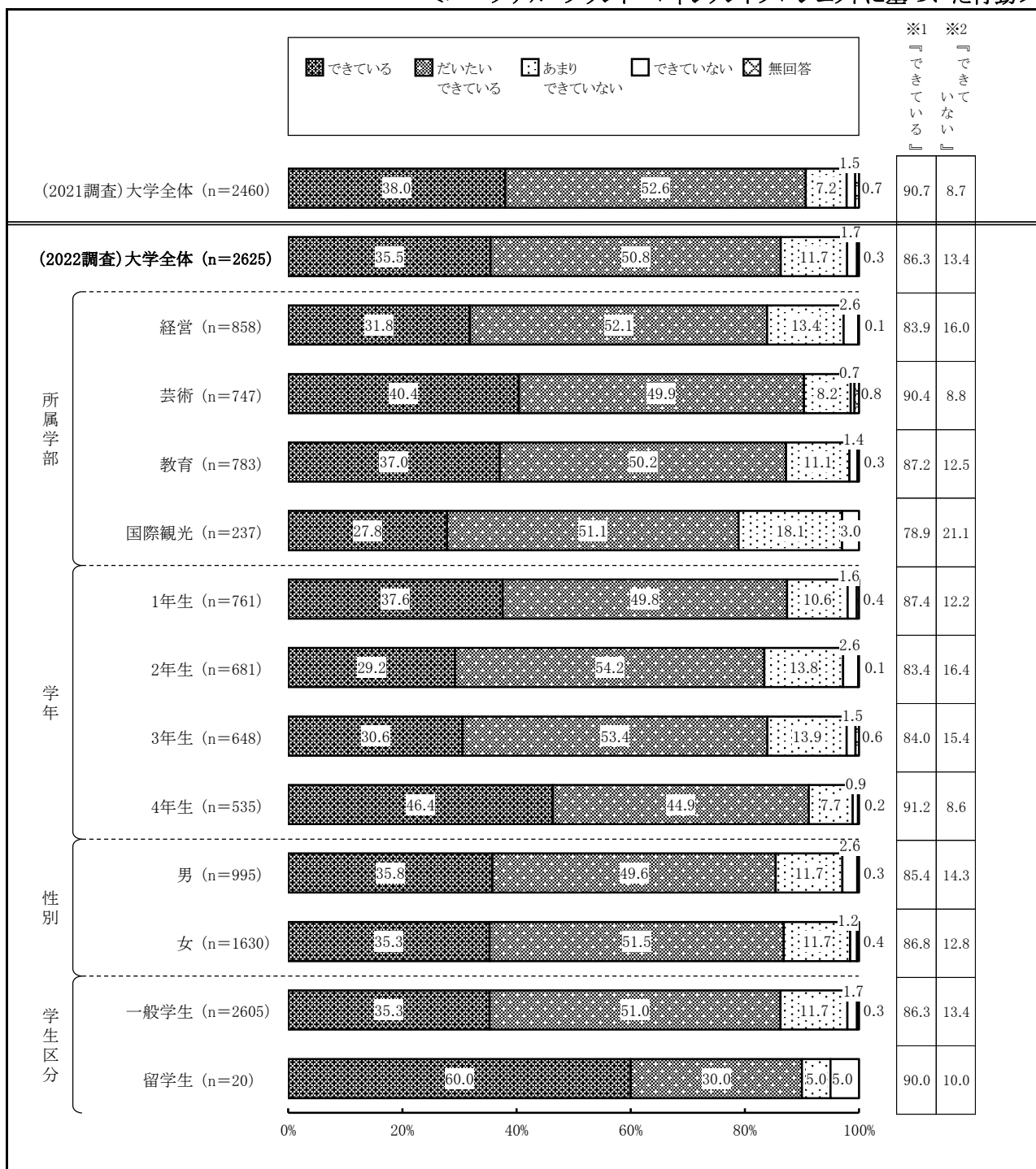


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」



問44-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

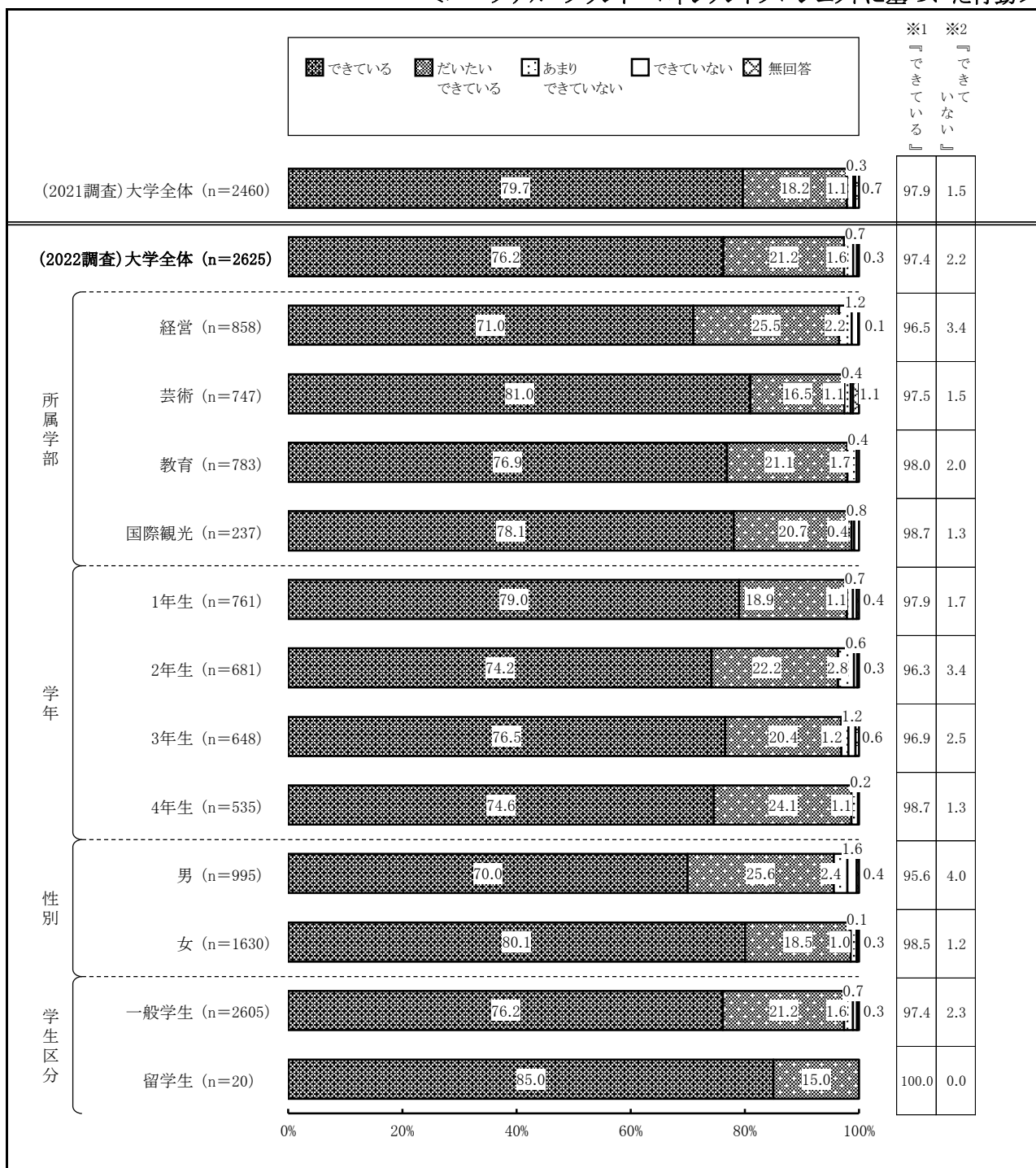
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

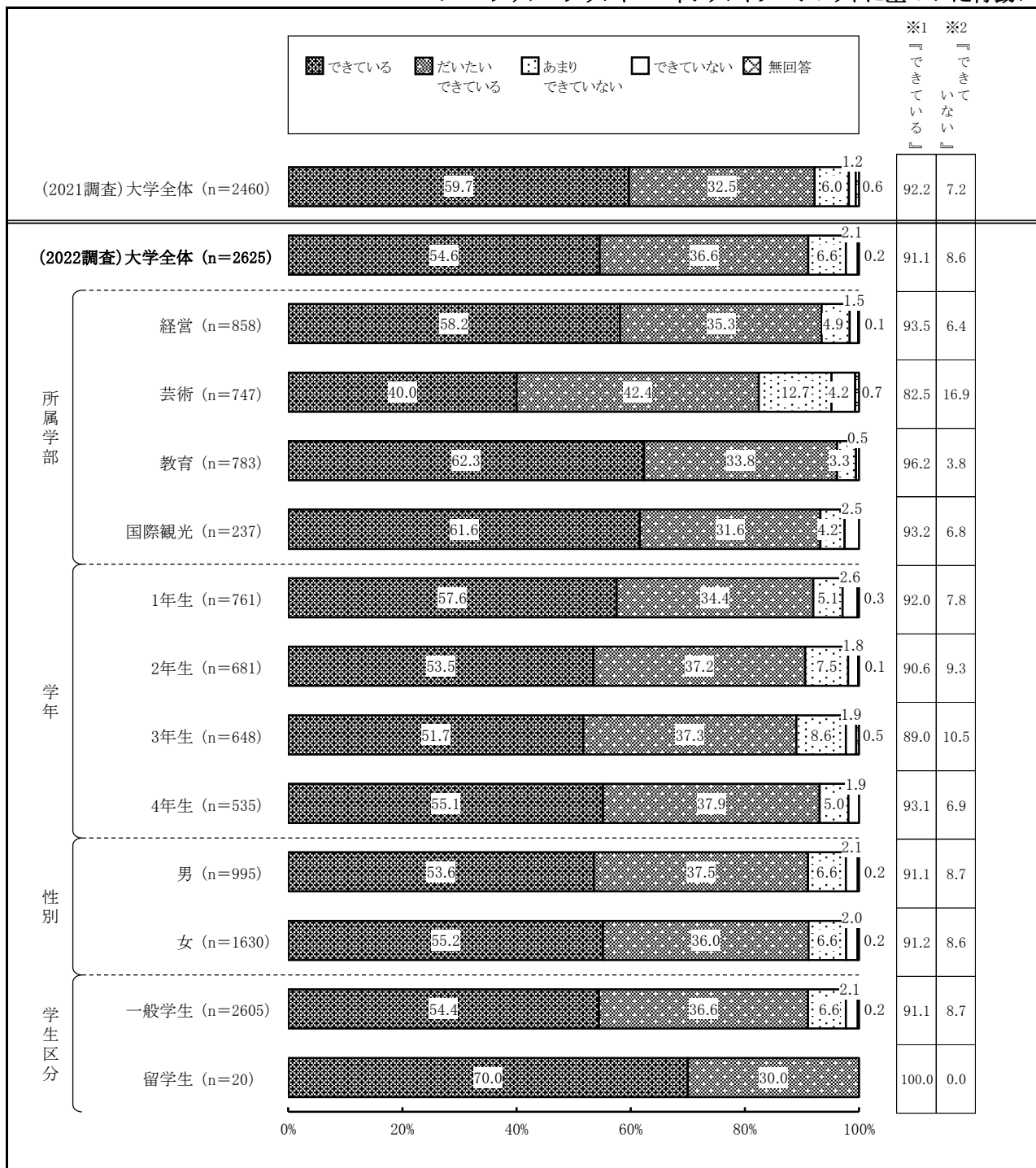
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

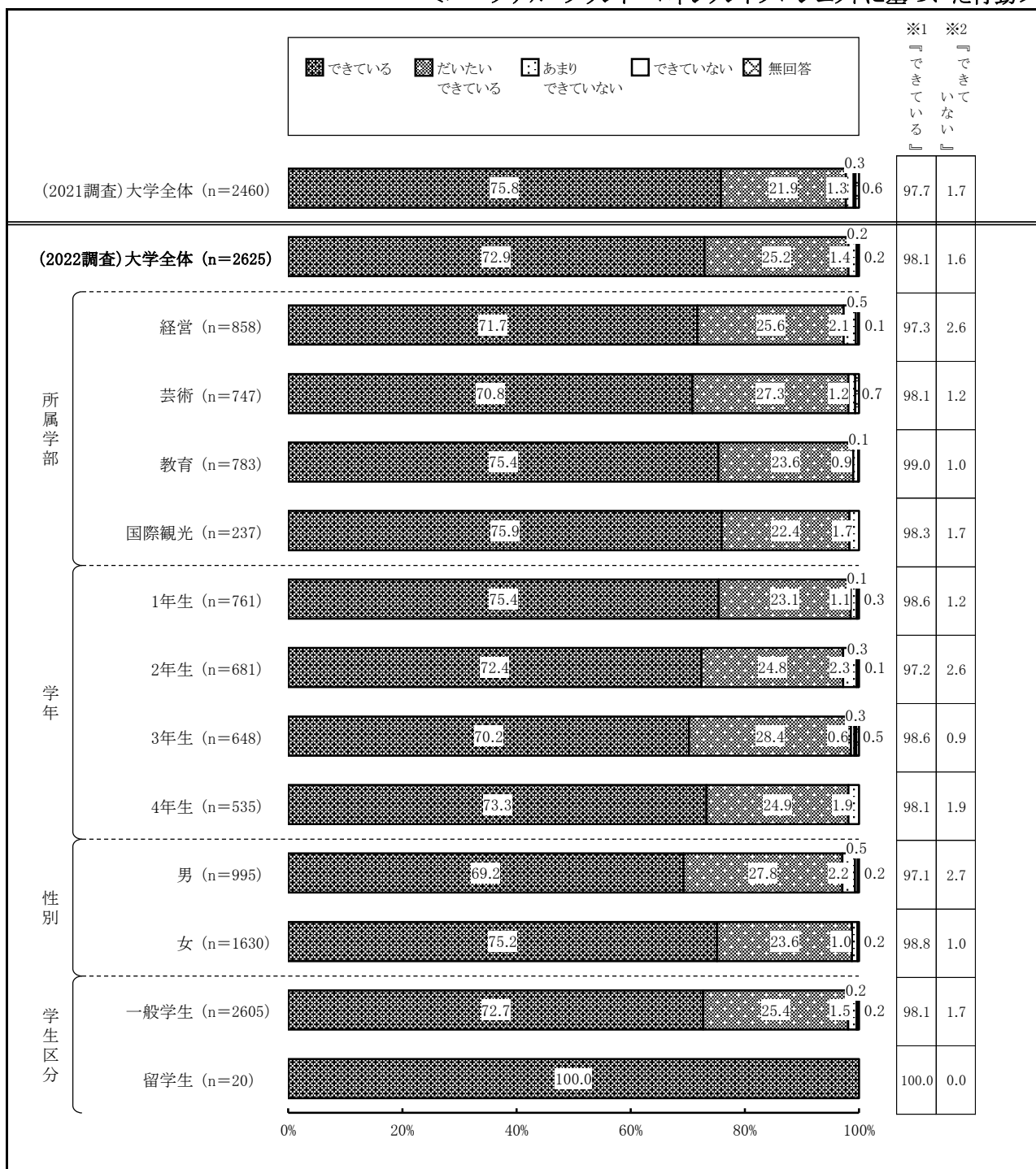
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(6)-⑯ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。

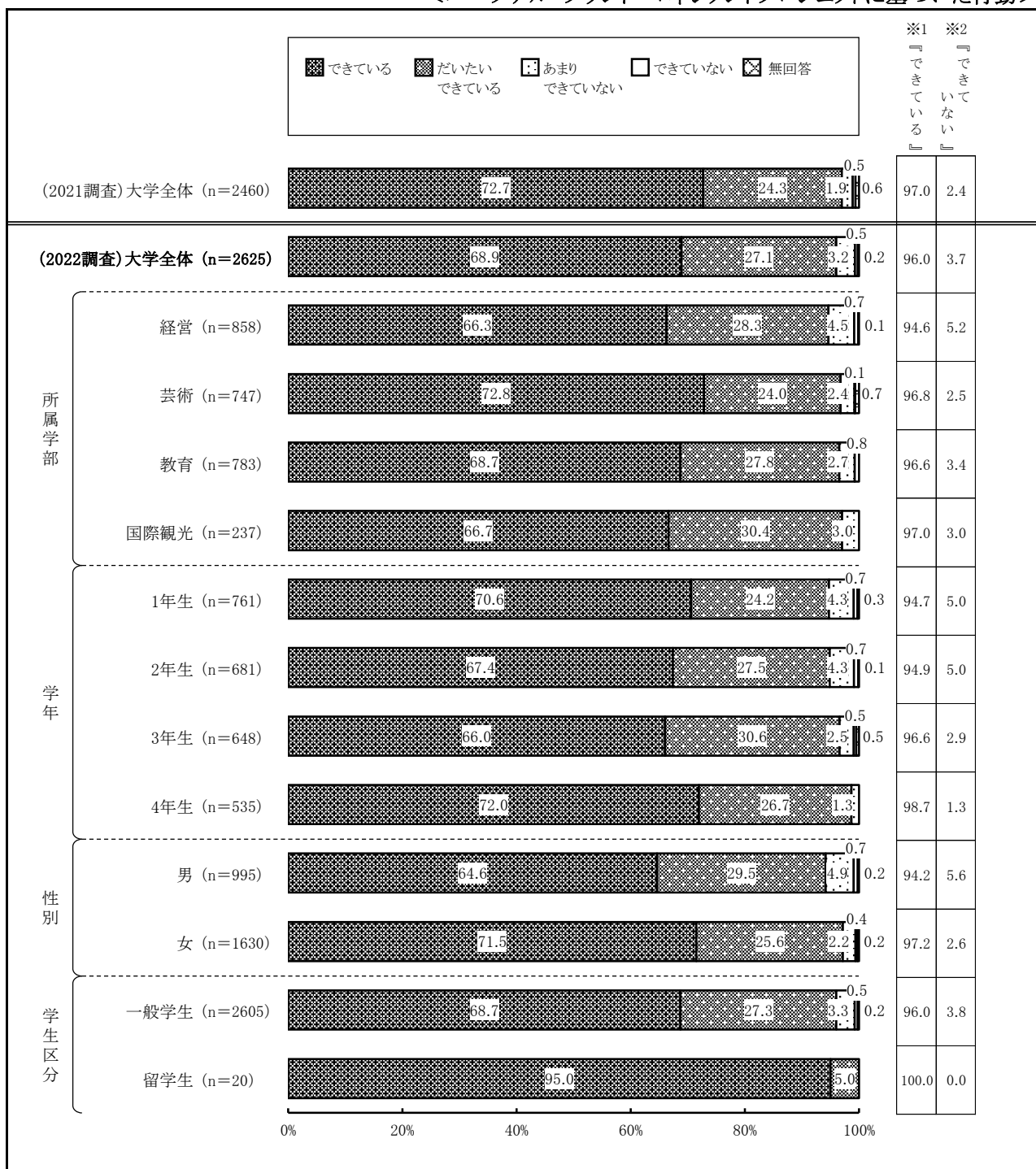
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

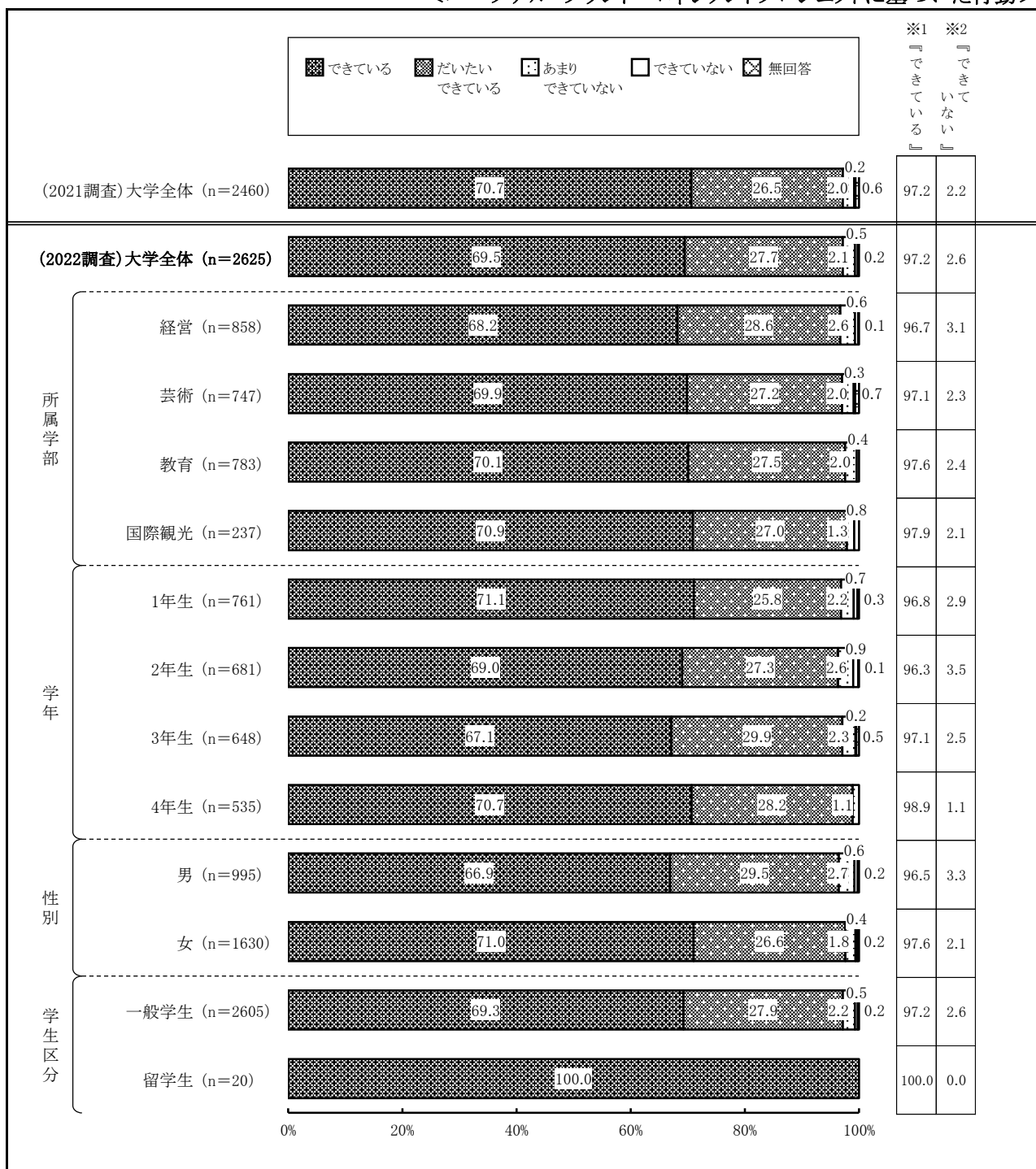
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(6)-⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

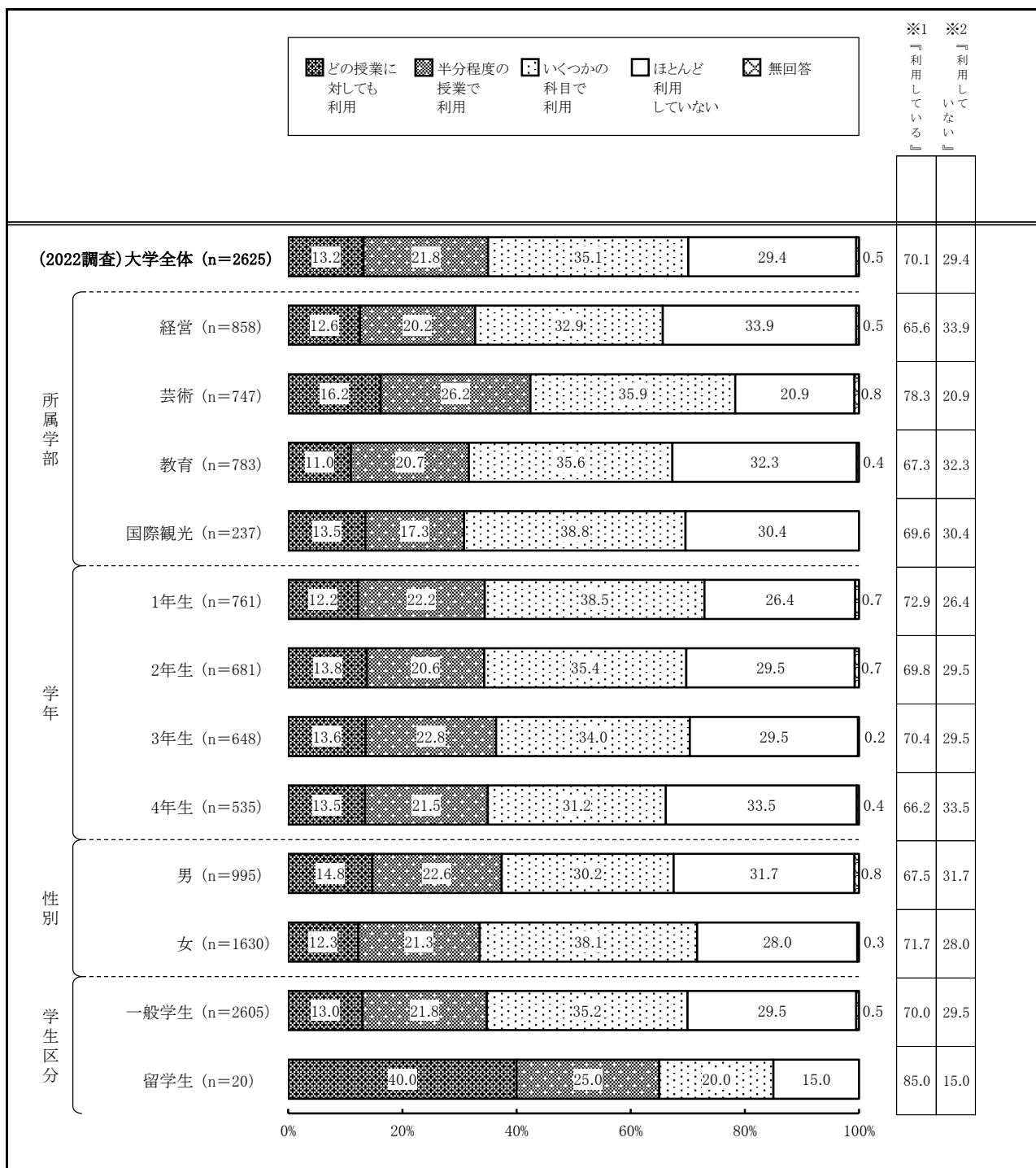
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

# (I) その他

## 問45-(1). シラバスの利用状況

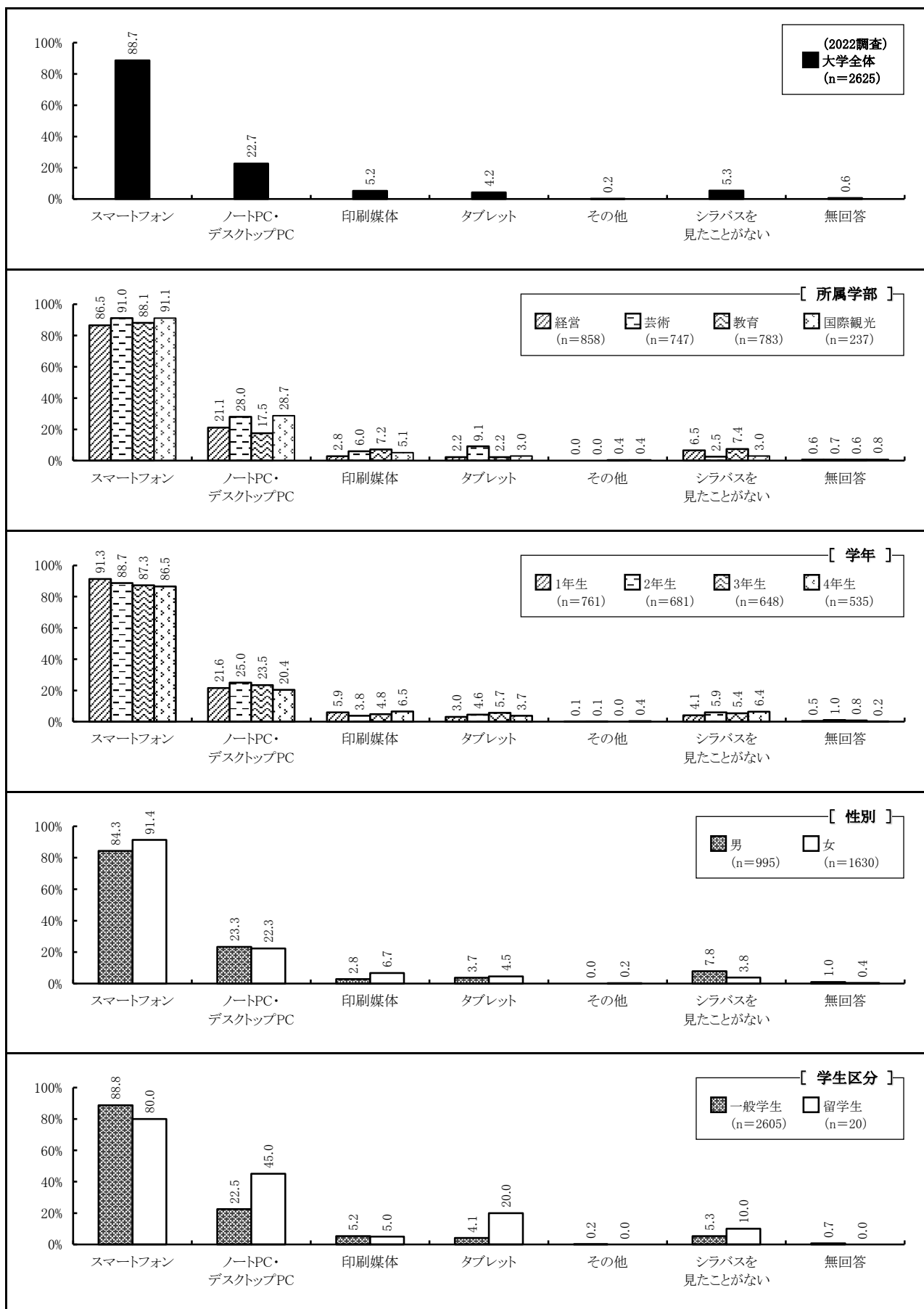


※1 … 『利用している』=「どの授業に対しても利用している」+「半分程度の授業で利用している」+「いくつかの科目で利用している」

※2 … 『利用していない』=「ほとんど利用していない」

※当該設問は本年度(2022)からの新規設問のため、前年度(2021)のグラフは掲載していない。

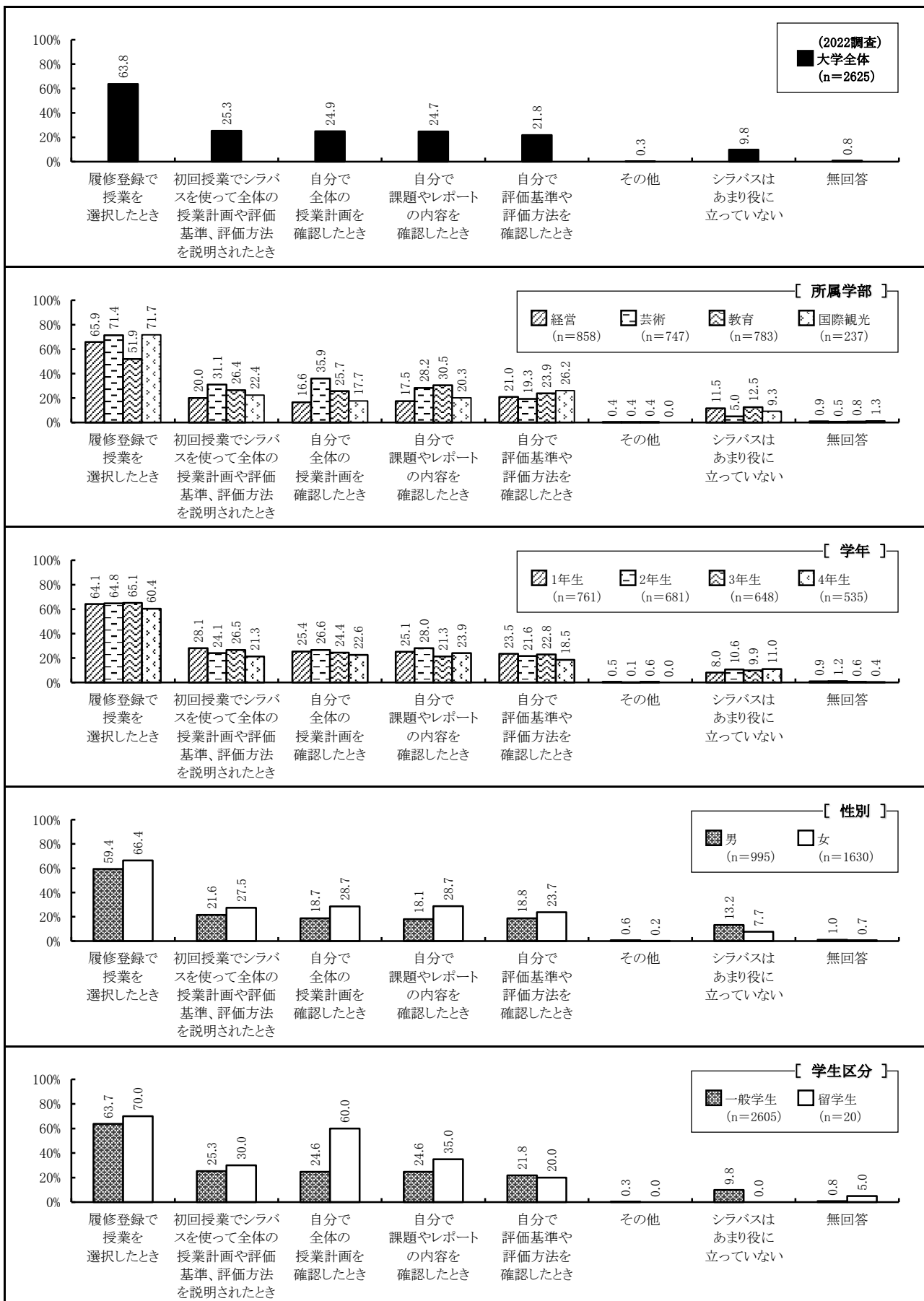
問45-(2). シラバスを見る端末 (複数回答可)



※当設問は本年度(2022)からの新規設問のため、前年度(2021)のグラフは掲載していない。



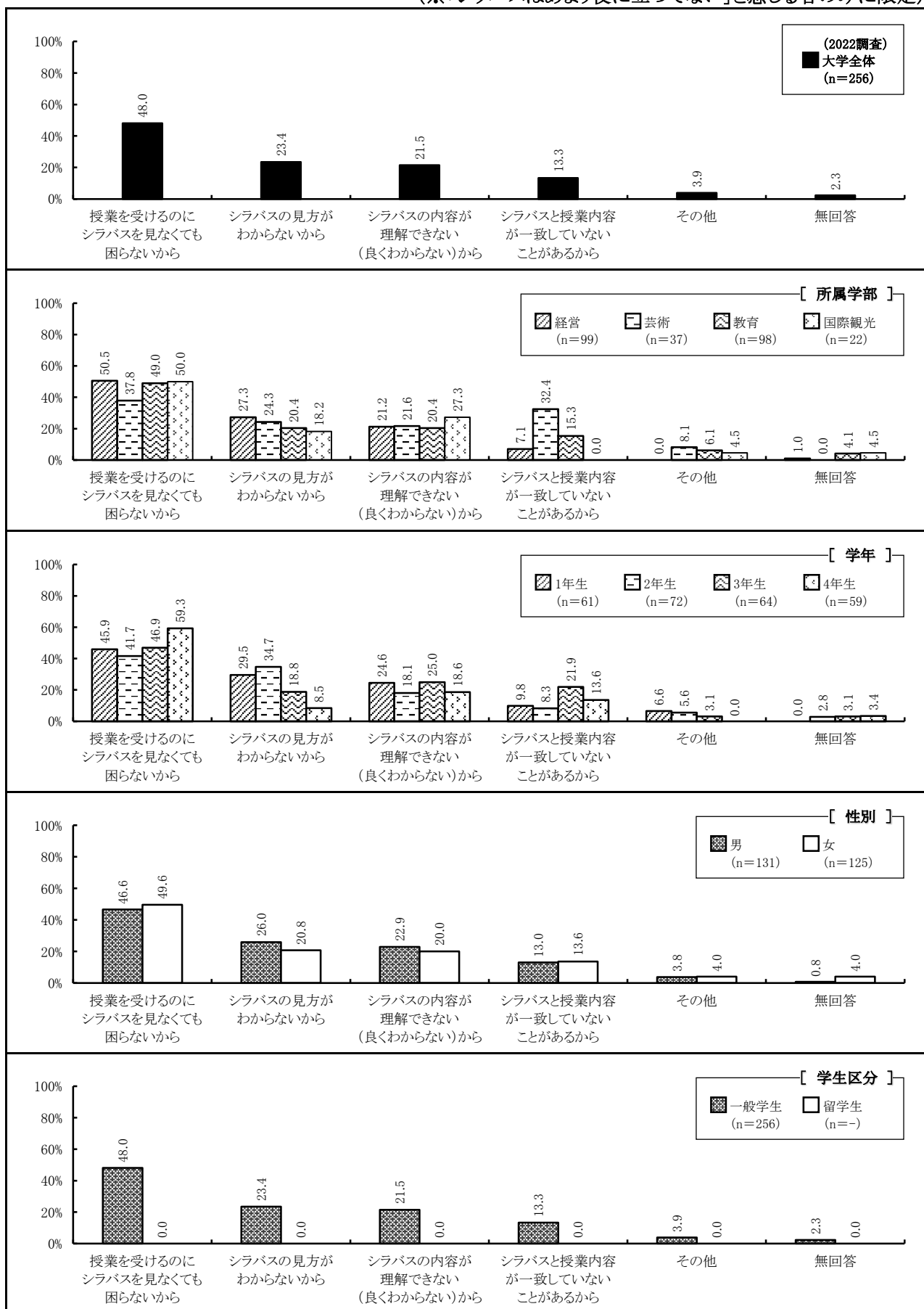
問45-(3). シラバスが役立つと感じるとき (複数回答可)



※当設問は本年度(2022)からの新規設問のため、前年度(2021)のグラフは掲載していない。  
 ※「その他」の具体的内容 … 教科書の有無、課題の確認、など。

問45-(4). シラバスが役に立っていない理由 (複数回答可)

(※「シラバスはあまり役に立ってない」と感じる者のみに限定)



※当設問は本年度(2022)からの新規設問のため、前年度(2021)のグラフは掲載していない。

※「その他」の具体的内容 … 見るのに時間がかかる、見にくい、など。

## (I) 大学への意見・要望

問46. 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

### ① 授業について

・言動に問題のある教員がいる	9件
・遠隔授業を増やしてほしい	5件
・シラバスの内容と異なる	5件
・課題・実習が多い	4件
・授業方法に難があり、身につかない	4件
・1限目の開始時間が早い	3件
・先生が優しい、相談に乗ってくれる	3件
・学費と授業の質が合わない	2件
・コースにおける専門の授業がほしい	2件
・芸術学部の交流授業を増やしてほしい(他学年・同コース内)	2件

### ② 事務局窓口対応・事務連絡等について

・対応・態度が悪い	13件
・連絡が遅い/早くしてほしい	7件
・スケジュールがかぶる	4件
・部署同士の連携、報連相が必要	4件
・資格の種類を増やしてほしい	3件
・就職部の職員を増やしてほしい	2件
・成績をネットで見れるようにしてほしい	2件
・履修登録で取りたい授業が取れない	2件

### ③ Wi-Fi・インターネット環境について

・Wi-Fiがつながりにくい、つながらない/つながるようにしてほしい	10件
・環境がよくない/改善してほしい	10件
・Wi-Fiが弱い/強く、速くしてほしい	5件
・〇〇にWi-Fiを設置してほしい	2件
・接続が悪い	2件

### ④ PC・パソコン室について

・パソコン室が少ない/増やしてほしい	5件
・パソコン、ペンタブの台数が少ない/増やしてほしい	5件
・ソフトを入れてほしい	4件
・パソコン、ペンタブが古い	2件
・自分のパソコンからアカウントにログインできるようにしてほしい	2件

### ⑤ プリンター・コピー機について

・プリンター・コピー機を増やしてほしい	4件
・トナーの交換、用紙の補充をしてほしい	2件

### ⑥ 食堂について

・メニューを増やしてほしい	15件
・値段を安くしてほしい	10件
・食堂が狭い/広くしてほしい	8件
・座席が少ない/増やしてほしい	7件
・他の飲食店を入れてほしい	7件

・ 混雑している	7件
・ 食堂を増やしてほしい	4件
・ テイクアウトメニューを増やしてほしい	2件
・ 食堂のメニューにあきた	2件

#### ⑦ 売店について

・ 南館または東館に画材店、売店がほしい	12件
・ 他企業のコンビニがほしい	8件
・ コンビニを広く、大きくしてほしい	6件
・ 品揃えを増やしてほしい	3件
・ 営業時間を長くしてほしい	3件
・ コンビニを増やしてほしい	3件
・ 画材店を毎日開けてほしい	2件
・ 画材の種類を増やしてほしい	2件

#### ⑧ トイレについて

・ 洋式が少ない/洋式にしてほしい	28件
・ 汚い・古い/きれいにしてほしい	20件
・ 消音機の設置	5件
・ ウォッシュレットにしてほしい	3件
・ 便座が冷たい/温かくしてほしい	2件

#### ⑨ エレベーターについて

・ 少ない/増やしてほしい	10件
・ せまい、小さい/広く、大きくしてほしい	9件

#### ⑩ 上記以外の施設・設備について

・ 喫煙所を作してほしい	14件
・ 自習・作業スペースが少ない/増やしてほしい	10件
・ 休憩スペース、飲食可能スペースを増やしてほしい	8件
・ ウォーターサーバーを置いてほしい	7件
・ 体育館にエアコンをつけてほしい	6件
・ コンセントがほしい、充電する場所を作してほしい	6件
・ 不衛生である	6件
・ 仮眠室がほしい	5件
・ 施設・設備が古い	5件
・ 図書館、本を増やしてほしい	4件
・ 電子レンジ、ポットを置いてほしい	4件
・ 体育館の設備を整えてほしい	3件
・ ロッカーを増やしてほしい	3件
・ 食品の自販機がほしい	3件
・ 芸術学部(棟)の隔離をどうにかしてほしい	3件
・ 宿泊可能にしてほしい	3件
・ 施設・設備の経路・利用法などの案内がほしい	3件
・ 東館の設備を整えてほしい	3件
・ 学校に残れる時間を長くしてほしい	3件
・ 体育館の照明が暗い	2件
・ グラウンド増やしてほしい	2件
・ ピアノの調律をしてほしい	2件
・ 油絵の具を流せる水道を設備してほしい	2件
・ 学校が寒い	2件

⑪ スクールバスについて

・ 本数を増やしてほしい	8件
・ 運行時刻の見直しをしてほしい	3件
・ 高校生向けのバスである	2件
・ 電車との乗り継ぎが悪い	2件

⑫ クラブ・部活・サークルについて

・ 活動場所(室内/グラウンド)がほしい	5件
・ 部費がほしい/増やしてほしい	4件
・ 部室がほしい	2件
・ 強化クラブ以外のことも考えてほしい	2件

⑬ 学費について

・ 学外授業の交通費、制作材料費等を支給してほしい	14件
・ 高い/安くして、下げて、減らしてほしい	12件
・ イルミネーション、CM等にお金をかけないでほしい	4件
・ 施設利用料の返金、または授業料の減額をしてほしい	3件
・ 学生のために使っている気がしない	2件
・ 学年が上がり受講数が減っているのに1年時と同じ額である	2件

⑭ アンケートについて

・ 結果を受けて改善してほしい/回答しても改善が見られない	10件
・ 問44(2)⑦の質問の意図は何か、なぜダメなのか	5件

⑮ その他

・ 挨拶が返ってこない	3件
・ イベントを増やしてほしい	2件



### Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

# 2022年度 学生生活調査アンケート

大阪成蹊大学  
大阪成蹊短期大学

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。

今年度の学生生活を振り返り、誠実かつ率直な回答をお願いします。

なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する契約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的にのみ利用し、個人が特定できるような情報を外部に公表することは一切ございません。

アンケートへのご協力を、よろしくお願いいたします。

## I. 基本情報

### 問1. 学籍番号・氏名・所属学部学科等

学籍番号	氏名			
大学	◆経営学部			
	1. 経営学科 経営コース 2. 経営学科 食ビジネスコース 3. 経営学科 公共政策コース	4. スポーツマネジメント学科 5. 国際観光ビジネス学科 国際キャリアコース 6. 国際観光ビジネス学科 観光ビジネスコース		
	◆芸術学部 造形芸術学科			
	7. マンガ・デジタルアートコース 8. アニメーション・キャラクターデザインコース 9. ビジュアルデザインコース 10. イラストレーションコース 11. イラストレーション・美術コース 12. ゲーム・アプリケーションコース 13. バーチャルメディア・ボイスクリエイターコース	14. インテリア・プロダクトデザインコース 15. テキスタイル・ファッションデザインコース 16. ファッション・コスチュームデザインコース 17. 美術コース 18. 表現教育コース 19. 美術・アート表現コース		
短大	◆教育学部 教育学科			
	20. 初等教育専攻 初等教育コース 21. 初等教育専攻 幼児教育コース	22. 中等教育専攻 英語教育コース 23. 中等教育専攻 保健体育教育コース		
短大	◆国際観光学部 国際観光学科			
	24. 国際ビジネスコース 25. 国際観光コース	26. 観光まちづくりコース		
短大	1. 幼児教育学科 5. 観光学科	2. 栄養学科 6. 経営会計学科	3. 調理・製菓学科 7. グローバルコミュニケーション学科	4. 生活デザイン学科

### 問2. 学年

1. 1年生	2. 2年生	3. 3年生	4. 4年生
--------	--------	--------	--------

### 問3. 性別

1. 男	2. 女
------	------

### 問4. 学生区分

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

### 問5. 通学の交通手段 <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪メロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス (吹田駅-学校)	10. スクールバス (地下鉄井高野駅-学校)		
11. 単車のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他(具体的に: )		

### 問6. 通学の所要時間

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------



## II. 学習研究関連

問7. 授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況(実験、実習も含む)

1. 1～5コマ      2. 6～10コマ      3. 11～15コマ      4. 16～20コマ      5. 21～25コマ      6. 26コマ以上

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)

1. 0時間      2. 1～5時間      3. 6～10時間      4. 11～15時間      5. 16～20時間      6. 21～30時間      7. 31時間以上

(3) 授業以外の学習時間(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)

1. 0時間      2. 1～5時間      3. 6～10時間      4. 11～15時間      5. 16～20時間      6. 21～30時間      7. 31時間以上

(4) 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

1. 0時間      2. 1～5時間      3. 6～10時間      4. 11～15時間      5. 16～20時間      6. 21～30時間      7. 31時間以上

(5) アルバイトなど(自営業の手伝い等も含む)

1. 0時間      2. 1～5時間      3. 6～10時間      4. 11～15時間      5. 16～20時間      6. 21～30時間      7. 31時間以上

(6) 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

1. 0時間      2. 1～5時間      3. 6～10時間      4. 11～15時間      5. 16～20時間      6. 21～30時間      7. 31時間以上

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

1. 0時間      2. 1～5時間      3. 6～10時間      4. 11～15時間      5. 16～20時間      6. 21～30時間      7. 31時間以上

問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。

1. はい      2. いいえ

問9. 教員と話す機会 <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談      2. 進路・就職上の相談      3. 個人的な相談・悩み      4. 雑談・その他      5. まったく話さない

問10. オフィスアワーの利用

1. 利用したことがある      2. 知っているが利用したことがない      3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない

(注) オフィスアワー … 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)

1. 毎日      2. 週に3～6回      3. 週に1～2回      4. 月に数回      5. ほとんど利用しない      6. 利用したことがない

問12. 図書館の満足度(※問11で「1」～「5」を選択した人のみ回答)

1. とても満足      2. やや満足      3. やや不満      4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問13. 図書館を利用しない理由(※問11で「5. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない      2. 開館時間が都合と合わない  
3. 利用したい図書がない      4. 図書館を利用する必要性がない  
5. その他(具体的に: \_\_\_\_\_)

問14. ラーニングコモンズの利用状況

1. 利用したことがある      2. 知っているが利用したことがない      3. ラーニングコモンズを知らない

(注) ラーニングコモンズ… 図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。  
SPI対策や言語などの就活支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

問15. ラーニングコモンズの利用目的 (※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 講座受講      2. 学習相談      3. 自習      4. タブレットパソコンの利用

問16. ラーニングコモンズの満足度 (※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足      2. やや満足      3. やや不満      4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問17. ラーニングコモンズを利用しない理由 (※問14で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない      2. 開館時間が都合と合わない  
3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった      4. 利用したい機器・設備がない  
5. その他(具体的に: \_\_\_\_\_)

問18. 英語教育センターの利用状況

1. 利用したことがある      2. 知っているが利用したことがない      3. 英語教育センターを知らない

問19. 英語教育センターの満足度 (※問18で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足      2. やや満足      3. やや不満      4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

(次頁に続く)

Ⅲ. 大学生活

問20. 大学生活の満足度

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	利用したことがない	留学生ではない
(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと	1	2	3	4		
(2) 所属している学部・学科	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制（学習・進路に関する相談・指導など）	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制（奨学金・課外活動・学生相談など）	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制（単位取得・履修登録など）	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制（就職活動など）	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制（資格取得など）	1	2	3	4	5	
(13) 国際交流センターの学生支援体制（海外留学など）	1	2	3	4	5	
(14) こども教育支援センターの学生支援体制（教育実習など）	1	2	3	4	5	
(15) 留学生支援センターの学生支援体制（留学生支援など）	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問21. 学校に対する愛着

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問22. キャンパス・施設の満足度

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満
(1) キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境	1	2	3	4
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容	1	2	3	4
(3) 食堂・売店の内容	1	2	3	4
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース	1	2	3	4
(5) 自習環境	1	2	3	4
(6) 体育館・グラウンド	1	2	3	4

※問22の(1)～(6)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

**問23. クラブ・サークルの加入状況**

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

**IV. 国際交流**

**問24. 留学・海外研修の経験 <複数回答可>**

1. 高校で経験 2. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用) 3. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用) 4. 大学在学中に経験予定 5. 経験がない
---

**問25. 留学・海外研修をしようと思った理由 (※問24で「1」～「4」を選択した人のみ回答) <複数回答可>**

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成
5. その他(具体的に: _____)			

**問26. 留学・海外研修をためらう理由 (※問24で「5. 経験がない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>**

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整
6. 興味がない 7. その他(具体的に: _____)				

**V. 暮らし**

**問27. 住居種別**

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

**問28. 生活費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>**

1. 保護者(仕送り)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
-------------	--------------	--------	--------

**問29. 学費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>**

1. 保護者(仕送り)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
-------------	--------------	--------	--------

(次頁に続く)

問30. 在学中に経験したアルバイトの種類 <複数回答可>

- |           |         |       |          |        |             |
|-----------|---------|-------|----------|--------|-------------|
| 1. 塾・家庭教師 | 2. 飲食店  | 3. 事務 | 4. 小売・販売 | 5. 軽作業 | 6. 重労働・危険作業 |
| 7. その他    | 8. 経験なし |       |          |        |             |

問31. アルバイト収入の主な使途 <主なもの1つのみ回答>

- |        |       |         |          |       |        |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|
| 1. 生活費 | 2. 学費 | 3. 課外活動 | 4. 娯楽・趣味 | 5. 貯金 | 6. その他 |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|

問32. 経済的なゆとり

- |          |            |          |        |
|----------|------------|----------|--------|
| 1. 余裕がある | 2. やや余裕がある | 3. やや苦しい | 4. 苦しい |
|----------|------------|----------|--------|

VI. こころと体の健康

問33. 保健センターについて

- |          |         |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 保健センター … 全員が受診する健康診断のほか、健康相談や応急処置も行っているセンターです。

問34. 学生相談(カウンセリング)室について

- |          |         |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 学生相談(カウンセリング)室 … 「困っている」「不安」「誰かに話を聞いてほしい」など、気軽にカウンセラーに相談できます。

問35. ハラスメント相談員制度について

- |          |         |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) ハラスメント相談員制度 … ハラスメントに関する様々な相談に対応する相談員制度が設けられています。  
相談員は「キャンパスマガジン」に掲載されています。

問36. 現在の悩みの種類 <複数回答可>

- |           |               |            |               |           |
|-----------|---------------|------------|---------------|-----------|
| 1. 学業・研究  | 2. 将来の進路・就職活動 | 3. 友人関係    | 4. 教員との関係     | 5. 家族関係   |
| 6. 恋愛関係   | 7. 心の健康       | 8. 身体の病気   | 9. 精神的・身体的な暴力 | 10. 自分の性格 |
| 11. アルバイト | 12. クラブ・サークル  | 13. 経済的ゆとり | 14. 借金の返済     | 15. 居住環境  |
| 16. その他   | 17. 悩みはない     |            |               |           |

問37. 悩みの相談相手 <複数回答可>

- |       |          |          |        |        |                |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|
| 1. 家族 | 2. 学内の友人 | 3. 学外の友人 | 4. 教職員 | 5. その他 | 6. 相談できる相手がいない |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|

VII. 安全

問38. 地震時の避難経路を認識していますか。

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1. 認識している | 2. わからない |
|-----------|----------|

問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか。

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1. 認識している | 2. わからない |
|-----------|----------|

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※桃李不言下自成蹊…徳が高く、尊敬される人物のもとには徳を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※忠恕…忠は誠実、恕は思いやりを表し、誠を尽くし人の立場になって考え行動すること

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドととらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる「品格」と「人間力」の備わった人になること

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
<b>(1) 「あいさつ」について</b>				
① 笑顔であいさつをしている。	1	2	3	4
② まず自分からあいさつするように心がけている。	1	2	3	4
③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4
④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4
<b>(2) 「身だしなみ」について</b>				
⑤ 清潔感がある。	1	2	3	4
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。	1	2	3	4
⑦ 頭髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。	1	2	3	4
<b>(3) 「禁煙」について</b>				
⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。	1	2	3	4
<b>(4) 「キャンパスをきれいに」について</b>				
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。	1	2	3	4
<b>(5) 授業中の「教室内マナー」について</b>				
⑩ 遅刻はしていない。	1	2	3	4
⑪ 私語はしていない。	1	2	3	4
⑫ 居眠りはしていない。	1	2	3	4
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。	1	2	3	4
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)	1	2	3	4
⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。	1	2	3	4
<b>(6) その他</b>				
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。	1	2	3	4
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。	1	2	3	4
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。	1	2	3	4

タバコは吸わない↓

(次頁に続く)







2022年度  
学生生活調査アンケート  
～ 報告書 ～

---

2023年3月  
大阪成蹊大学

